

6-2-1-1 七年級彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市平鎮國民中學 112 學年度第一學期七年級國文領域彈性課程校園真善美課程計畫			
每週節數		1 節	設計者 劉靜文
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法	
學習重點	學習表現	◎含兩個(或以上)領域/科目或議題 跨領域(國文領域、社會領域、藝術領域) 國2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌 國6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品	

	國5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點 國5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性 國5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野 社 2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷 社 3d-IV-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解			
	◎含兩個(或以上)領域/科目或議題 跨領域(國文領域、社會領域、藝術領域) 國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義 國 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析 國 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本 國 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等 國 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法 視 E-IV-3 數位影像、數位媒材			
學習目標		含認知、技能、態度 1.能繪製平鎮國中校園地圖，分享體會校園之美 2.理解文本內容、形式和寫作特色，能體會家庭溫馨的感謝 3.實踐家庭關懷，並能寫出以家庭溫馨關懷之經驗的文章 4.能理解圖書書碼、ISBN 等相關資訊並檢索圖書 5.能運用語言文字表情達意，分享經驗，溝通見解 6.能運用語文技巧獨立思考，增進閱讀理解能		
評量方式		1. 實作評量 2. 檔案評量 3. 課堂問答		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	鎮中歡迎你	全班閱讀《多元鎮中 卓越高峰》平鎮國中六十週年紀念特刊	學校歷史 了解、校園地圖搜查、校園美景特寫	口語表達30% 互動討論10% 檔案評量60%
2		閱讀《多元鎮中 卓越高峰》 閱讀後，上台分享最喜愛的單元		
3		校園巡禮、畫我校園： 平鎮國中校園位置圖繪畫		

4		短文寫作： 題目「我最愛的校園角落」	、佳作範 文觀摩	
5		「畫我校園」、「短文寫作」分享		
6	很高興認識 你	鎮中圖書館「汲思軒」巡禮 寫學習單	資料蒐集能 力分享：理 解圖書書 碼、ISBN。 能完成書籍 搜尋	遵守秩序 30% 檔案評量 70%
7		定期評量(完成圖書館學習單)		
8	秋天來了	全班閱讀琦君〈故鄉的桂花雨〉 文章，寫學習單並分享	閱讀技巧與 分享、資料 蒐集能力、 能完成書籍 搜尋、文本 轉圖畫實作	口語表達 30% 互動討論 10% 檔案評量 60%
9		到圖書館尋找和秋天有關的書籍 寫學習單並分享		
10		唐詩「詩情畫意」繪畫創作		
11		唐詩「詩情畫意」繪畫分享		
12	我的家庭真 可愛	全班閱讀《十三歲新娘》	完成閱讀策 略與技巧學 習單、個人 與家庭的溫 馨體驗	口語表達 30% 互動討論 10% 檔案評量 60%
13		寫《十三歲新娘》閱讀心得		
14		定期評量(完成閱讀心得)		
15		「我的家人真可愛」照片分享 與學習單		
16	處處有溫情	全班閱讀《人間福報》 閱報重點： 溫暖、適性、樂觀、進取	閱讀技巧與 分享、資料 蒐集能力、 能完成剪報	口語表達 30% 互動討論 10% 檔案評量 60%
17		《人間福報》剪報學習單		
18		《人間福報》剪報學習單分享		
19	歡喜過新年	春聯創作	閱讀技巧與 分享、資料 蒐集能力、 能完成書籍 搜尋、能從 事藝術創作	實作評量 40% 檔案評量 60%
20		到圖書館尋找和過年有關的書籍 寫學習單		
21		復習評量(完成圖書館學習單)		

桃園市平鎮國民中學 112 學年度第二學期七年級國文領域彈性課程校園真善美課程計畫				
每週節數		1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法		
學習重點	學習表現	◎含兩個(或以上)領域/科目或議題 跨領域(國文領域、社會領域、藝術領域) 國2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌 國6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品 國5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點 國5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性		

		國5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野 社 2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷 社 3d-IV-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解		
	學習內容	◎含兩個(或以上)領域/科目或議題 跨領域(國文領域、社會領域、藝術領域) 國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義 國 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析 國 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本 國 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等 國 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法 視 E-IV-3 數位影像、數位媒材		
	學習目標	含認知、技能、態度 1.能繪製平鎮地區地圖，分享體會平鎮之美 2.理解文本內容、形式和寫作特色，能體會危機處理的重要 3.實踐同儕關懷，並能寫出以同儕照顧關懷之經驗的文章 4.能理解圖書書碼、ISBN 等相關資訊並檢索圖書 5.能運用語言文字表情達意，分享經驗，溝通見解 6.能運用語文技巧獨立思考，增進閱讀理解能		
	評量方式	1. 實作評量 2. 檔案評量 3. 課堂問答		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	朋友關心你	全班閱讀《出事的那一天》	完成閱讀 策略與技 巧學習單 、實踐同 儕關懷	口語表達30% 互動討論10% 檔案評量60%
2		寫《出事的那一天》閱讀心得		
3		製作「好友加油卡」		
4		贈送「好友加油卡」並表達謝意		
5	我愛平鎮	到圖書館尋找台灣鄉鎮的相關書籍，寫學習單並分享	平鎮歷史了 解、平鎮地 圖搜查、平	口語表達 30% 遵守秩序 10% 檔案評量 60%
6		復習評量(完成圖書館學習單)		

7		「平鎮巡禮、畫我家鄉」繪畫定期評量	鎮美景特寫、佳作範文觀摩、資料蒐集能力	
8		「平鎮巡禮、家鄉美食」學習單並分享		
9	夏天來了	全班閱讀沈復〈兒時記趣〉文章，寫學習單並分享	閱讀技巧與分享、資料蒐集能力、能完成書籍搜尋、文本轉圖畫實作	口語表達 30% 互動討論 10% 檔案評量 60%
10		到圖書館尋找和夏天有關的書籍寫學習單並分享		
11		宋詞「詩情畫意」繪畫創作		
12		宋詞「詩情畫意」繪畫分享		
13	我的班級真可愛	復習評量(完成「詩情畫意」繪畫)	完成閱讀策略與技巧學習單、個人與家同儕的關懷體驗	口語表達 30% 互動討論 10% 檔案評量 60%
14		全班閱讀《蟬為誰鳴》定期評量		
15		寫《蟬為誰鳴》閱讀心得		
16		「我的同學真可愛」照片或人物繪畫學習單，並分享		
17	離情依依	「祝福學長學姊畢業天燈」製作	閱讀技巧與分享、資料蒐集能力、能完成書籍搜尋、能從事藝術創作	口語表達 30% 互動討論 10% 檔案評量 60%
18		全班閱讀《人間福報》閱報重點：升學資訊、就業資訊、全球財經。上台報告。		
19		《人間福報》剪報學習單		
20		復習評量(完成剪報學習單)		

桃園市平鎮國民中學 112 學年度第一學期 英語領域七年級彈性課程國際領航員課程計畫			
每週節數	一節		設計者 七年級英語科 教師群
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		人權教育 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的 知能。 人 J9 認識教育權、工作 權與個人生涯發展的關係。 人 J10 了解人權的起源 與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝 削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障 生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
學習重點	學習表現	英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 綜 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	
	學習內容	英 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 英 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 英 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	
學習目標		認知目標 1. 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 2. 能關心國際議題，同理他人，具有國際視野。	

	技能目標 1. 能創作海報、影片, 並能以英語分享 2. 能填寫求職履歷表等表格、用 Canva 表述個人特質 態度目標 1. 能有國際關連 2. 參與上課活動並與他人分享			
評量方式	口語表達、互動討論、成果分享、海報製作、學習單、書寫表現、影音呈現、閱讀表現等			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	自我介紹	1. 老師帶領學生觀看以下影片 https://www.youtube.com/watch?v=VhdV6Zsg00U https://www.youtube.com/watch?v=aJgYAxDquNU 以認識基本自我介紹時會用的句型	1. 個人口頭報告 2. 學習單填寫	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15% 海報製作 15% 學習單 60%
2		2. 老師解釋 family tree 家族樹如何繪製 3. 教師帶領學生透過影片學習如何介紹自己的家人、家族成員 https://tw.voicetube.com/videos/55768 https://tw.voicetube.com/videos/16137 4. 教師介紹影片的單字及句型 5. 學生仿寫影片中的例句, 上台介紹自己的家庭、家族成員		
3	我的未來不是夢	1. 學生寫出自己的理想工作 Write down their dream jobs	學習單填寫	口語表達 10% BRAND EVALUATION WORKSHEET 40% Reality Check Worksheet 50%
4	Skills	2. Skills Identification and Career		
5	Identification	Exploration 發掘學生的興趣及技能		
6	and Career Exploration	3. 以繪本及影片介紹吳寶春、美國女飛行員 Amelia Earhart、墨西哥女畫家 Frida Kahlo		
7	第一次段考	https://www.youtube.com/watch?v=fS9nxHa0eyU https://www.youtube.com/watch?v=fS9nxHa0eyU		

		h?v=06QBM4SSiZc https://www.youtube.com/watch?v=FnloKzEAX7o 4. 老師帶著學生完成 REALITY CHECK WORKSHEET		
8	求職大作戰 Dream jobs	1. 老師介紹 10 top dream jobs	1. 個人口頭報告 2. 繪製心智圖	書寫表現 30% 口語表達 30% 影音呈現 40%
9		2. 網上職缺大調查		
10		3. 訪問親友的工作內容及條件		
11		4. 繪製心智圖及個人的 s w o t 分析		
12		5. 運用 Canva 表述個人特質		
13		6. 學生寫出自己的 dream job		
14	第二次段考	7. 老師帶寫英文版個人基本履歷表 8. 完成 BRAND EVALUATION WORKSHEET 9. 個人願景及財務分析 10. 求職大作戰（角色扮演）		
15	人權基本概念及兒童權利 Love the world	1. 介紹人權基本概念	1. 個人口頭報告 2. 時事討論	閱讀表現 20% 口語表達 20% 互動討論 20% 學習單 40%
16		https://www.youtube.com/watch?v=x8XiFfthUiQ		
17		https://www.ptskids.tw/article/%E4%BA%BA%E6%AC%8A%E6%95%99%E8%82%B2-63edca045b1c6-199		
18		2. 閱讀本市及本校人權的讀本		
19		3. 介紹兒童權利宣言的內容		
20		https://childrensrights.ie/childrens-rights-ireland/childrens-rights-ireland		
21	第三次段考	https://www.ptskids.tw/article/%E3%80%8A%E9%9D%92%E6%98%A5%E7%99%BC%E8%A8%80%E4%BA%BA%EF%BD%9C%E6%95%98%E5%88%A9%E4%BA%9E%E5%A8%83%E5%A8		

		%83%E5%85%B5%E3%80%8B-64254a39a8286 公視敘利亞娃娃兵 4. 透過閱讀文本報導 https://www.ilo.org/ipec/facts/language--en/index.htm 帶領學生認識 child labor 的各個面向。 5. https://www.youtube.com/watch?v=7Vfbv6hNeng 檢視該產業的 dark side，探討相關的問題起源、困境及對策 6. 閱讀對於世界各地使用童工的產業、現況的相關報導 https://www.worldvision.org/child-protection-news-stories/child-labor-facts https://www.ilo.org/ipec/Regionsandcountries/Africa/WCMS_101161/lang--en/index.htm 7. 請學生根據兒童權利宣言及兒童權利公約表達自己的想法。並準備開放式問題讓學生回答，討論 child labor 其成因及正反面效果。 8. 老師教授六頂帽思考法，帶學生試做範例，以鼓勵學生換位思考、交換立場並發表看法 9. 介紹 Mars ' Vision for Change、「友善兒童村」(BAL MITRA GRAM)、東尼巧克力、遠山呼喚 calls over ridges 等，以鼓勵學生思考可行的做法 https://www.youtube.com/watc	
--	--	---	--

		h?v=F4_y2cR8ZHc https://www.youtube.com/watch?v=p0w0t3ZHAWc https://satyarthi.org.in/bal-mitra-gram/ https://www.youtube.com/watch?v=XP61olJhuQ4 https://www.callsoverridges.org/incubation		
--	--	---	--	--

桃園市平鎮國民中學 112 學年度第二學期英語領域七年級彈性課程國際領航員課程計畫				
每週節數	一節		設計者	七年級英語科教師群
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		閱讀素養 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行防災教育 防 J5 地區或社區的脆弱度與回復力的意義。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。		
學習重點	學習表現	英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 2-IV-9 能參與簡易的角色扮演。 英 5-IV-9 能聽懂簡易廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 英*6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、唱歌、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動) 英*6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元教材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等 藝 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。		

		綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並完成分內的工作。 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 自 ai-IV-3 能運用習得的知識來解釋自己論點的重要性。透過所學到的知識和科學探究的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心		
	學習內容	英 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 英 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 英 B-IV-2 國中階段所學字詞及 句型的生活溝通。 英 Ae-IV-5 不同體裁，不同主題之簡易文章。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 輔 Ba-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 社 Af-IV-1 不同的文化接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地生活。 自 La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。		
學習目標		認知目標 1. 認識英語讀者劇場 2. 透過廣播節目、科普節目、讀本等吸收新知 3. 透過文本閱讀，接觸不同議題，並認識新的字彙 技能目標 1. 能把英文短文以讀者劇場型態唸出 2. 能聽懂廣播內容、透過欣賞模仿主持人的發音語調增進口說 3. 能朗讀與現階段程度相符的英語文章，並抓住文章主旨，理解作者意圖 態度目標 1. 能參與上課活動並學習與他人分享報告 2. 能小組分工合作，完成任務 3. 能尊重他人意見，欣賞他人的作品		
評量方式		互動討論、海報製作、參與活動、小組報告、同儕互評、聽力測驗、學習單個人答題		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	What's reader theater?	1. 學生異質分組，一組六人，程度有高低	1. 小組報告 2. 海報製作	互動討論50% 海報製作50%
2		2. 詢問同學對讀者劇場的認知程		

		度和印象，請同學在看過三個影片後，進行比較讀者劇場、舞台劇及音樂劇的差異。播放影片： (1)讀者劇場 2019 台中市國中 A 組比賽 (2)冰雪奇緣現場音樂劇 (3)舞台劇 This is a test 3. 小組討論，完成簡報上的表格，寫於小白板上發表。 4. 老師針對學生的回答進行鼓勵與反饋，講解答案。 5. 請學生先依照組別坐好，將各組平板或手機連線到影片準備。 6. 老師播放影片一次： Stephanie's Ponytail by Robert Munsch 7. 小組討論時可自行重複撥放影片，完成故事架構的心智圖寫於海報紙上。 8. 組員起立發表，一組三分鐘		
3	Let's read!	1. 複習英語讀者劇場的表演形式 2. 按照組別分組分配角色以及演練劇本 3. 請同學討論全劇女主角的心境變化如何，會如何影響說話語氣，或可加上什麼動作	小組報告	參與活動 70% 互動討論 30%
4				
5	It's my show!	1. 分組上台表演 2. 小組討論各組的優缺點並完成互評表 3. 上台分享各組的討論心得 複習評量(完成英語讀者劇場的學習單)	小組報告	參與活動 50% 同儕互評 50%
6				
7	News Lunch Box -1 第一次段考	1. 統一播放 ICRT News Lunch Box-News for Kids(國小)廣播節目(5 分鐘) 2. 請學生回答廣播內容相關問題	1. 個人口頭報告 2. 小組報告	聽力測驗 30% 參與活動 70%

		3. 發下文字稿，請學生閱讀並畫出生字 4. 2 人一組，唸給對方聽 5. 請數個學生上台各朗讀一小段 6. 討論廣播錄製時，語速、語調如何清晰生動		
8	News Lunch Box-2	1. 發下平板，2-3 人一組，請學生上 ICRT News Lunch Box-News for Kids(國小)瀏覽至少三篇。寫下瀏覽過的文章主題。 2. 選擇其中一篇，確認生字發音。並從內容中出題讓其他組同學能搶答加分。 3. 每組 5 分鐘，請小組上台輪流分工朗讀英語部分，及提問搶答。 4. 同儕互評，並給予具體建議。 5. 再撥放該篇的廣播內容。 6. 全班討論如何調整，讓朗讀更生動。	1. 學習單填寫 2. 小組報告	同儕互評 30% 學習單 30% 參與活動 40%
9	News Lunch Box-3	1. 每組 5 分鐘，請小組上台輪流分工朗讀英語部分，及提問搶答。 2. 撥放該篇的廣播內容。 3. 同儕互評，並給予具體建議。	1. 小組報告 2. 學習單填寫	同儕互評 30% 學習單 30% 參與活動 40%
10	Cool English -1 English Songs	1. 播放英語歌曲 2. 請學生自願挑戰:Cool English /打歌學英文(選項版) 3. 發歌詞->請學生劃出生字 4. 分組->確認發音 5. 再請一個學生自願挑戰 Cool English /打歌學英文(選項版)，其他人跟唱。 6. 收走歌詞，抽籤，讓學生挑戰 Cool English /打歌學英文(選項版)，其他人跟唱。 7. 播放卡拉 OK 版音樂，跟唱。	1. 個人口頭報告 2. 小組報告 3. 學習單填寫	學習單 50% 參與活動 50%
11	Cool English-2 科普閱讀-沙	1. 閱讀教材:Reading Galaxy Book1/Desert 2. 科普節目 Scishow kids: <u>Amazing</u>	學習單填寫	學習單 50% 參與活動 50%

	漠	<u>Ways to Live in the Desert! - YouTube</u> 3. 播放 Cool English / 國中閱讀 CLIL 讀本專區 / 自然科學 / Step into the Desert 走進沙漠		
12	科普聽說讀－天災(地震、海嘯) 第二次段考	1. 閱讀教材:Reading Galaxy Book1/Tsunami	學習單填寫	學習單 50% 參與活動 50%
13		2. 科普節目 Scishow kids: Tsunami: <u>Tsunamis: The Biggest Waves - YouTube</u>		
14		3. 閱讀教材:Reading Galaxy Book1/Earthquakes 4. 科普節目 Scishow kids: <u>What Causes Earthquakes? - YouTube</u>		
15	Being A Fashion Designer	1. 閱讀 Live ABC 雜誌文章 Being A Fashion Designer	小組報告	參與活動 25% 小組合作 25% 小組報告 25% 同儕互評 25%
16		2. 分小組討論文章主旨和各段重點		
17		3. 進行小組搶答並統計分數，最高分組給予獎勵 4. 播放文章錄音檔 5. 小組進行文章朗讀，彼此聆聽，並討論單字發音。 6. 小組進行分段合作朗讀整篇文章，並錄製音檔上傳繳交。 7. 小組討論 fashion designer 這個職業。分享自身對 fashion 和 design 的想法。 8. 蒐集關於時尚設計師的相關資料，選定一位設計師後，製作簡報來介紹他(她)。 9. 進行小組報告		
18	What Pet Should I Get?	1. 閱讀 Live ABC 文章 What Pet Should I Get?	1. 辯論會 2. 小組報告	參與活動 20% 個人答題 30% 小組合作 50%
19		2. 進行文章內容個人搶答，分數最高者給予獎勵。		
20		3. 分組進行寵物辯論: I think I should get _____ as a pet.		

		各組選定想養的寵物，提出支持的論點。 4. 由老師根據各組的論點和說明技巧來評分		
--	--	--	--	--

桃園市平鎮國民中學 112 學年度第 1 學期七年級社會領域彈性課程永續 Formosa 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 社會領域團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	
學習重點	學習表現	【綜合】 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 【科技】 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 【社會】 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 【藝術】 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。	
	學習內	【綜合】 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	

	容	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 【科技】 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 【社會】 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 【藝術】 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。		
	學習目標	一、認知目標 1. 理解台灣特有種的定義 2. 理解「減碳」對大自然的重要性 3. 理解台灣位置特色 二、技能目標 1. 至少能辨認五種台灣特有種。 2. 能夠在日常生活中實施「減碳」 3. 能在地圖上指出台灣邦交國 三、態度目標 1. 關注台灣的自然環境 2. 關注生活方式對自然環境帶來的影響 3. 關注台灣在國際上扮演的角色		
	評量方式	課堂表現（參與度及積極度） 分組上台發表		
週次 日期	單元 名稱	課程內容	表現任 務	學習評量
1	台灣	課程理念：認識台灣的地理位置分布，以及台灣的邦交國，從而探討台灣在世界舞台上所扮演的角色。 影片分享1：【新聞片段】台灣地理位置太好領空是「金雞母」 去年近21萬架次飛機通過賺20.5億 記者呂紹伯 潘照文 【LIVE大現場】20180308 三立新聞台 https://www.youtube.com/watch?v=f6H9CATYtzs 影片分享2：【台灣位置介紹】原來台灣地	影片 分享 與討 論	口語表達 5% 互動討論 15%

	交朋友	理位置這麼重要？台灣半導體對世界的影響力真的這麼強嗎!! 挖系桑米西 https://www.youtube.com/watch?v=Hcd16xboero&t=316s		
2		影片分享1: 【認識台灣邦交國】 中華民國邦交國你認識幾個？宏都拉斯之後，下一個斷交的會是誰？ 志祺七七 https://www.youtube.com/watch?v=qf299SfHxdw&t=255s 請同學分 3 組，各自選擇有興趣的台灣邦交國報告。下週開始輪流報告分享。	影片分享與討論	口語表達 5% 互動討論 15%
3		1. 第一組學生報告:介紹帛琉。 2. 討論交流提問 3. 教師補充總結	分組報告	第一組: 小組報告:45% 互動討論 5%
4		1. 第二組學生報告:介紹聖文森。 2. 討論交流提問 3. 教師補充總結	分組報告	第二組 小組報告:45% 互動討論 5%
5		1. 第三組學生報告:介紹教廷。 2. 討論交流提問 3. 教師補充總結	分組報告	第三組 小組報告:45% 互動討論 5%
6		影片分享:若邦交國都斷交了台灣會怎樣？ 中時新聞網 https://www.youtube.com/watch?v=kS3fjhZDi04	影片分享與討論 口語表達 5% 互動討論 5%	
7 第一次定期評量		討論交流，教師總結		
8	台灣原	課程理念：認識台灣地形的同時，切入分享台灣特有種。同時探討在生活空間有限得的台灣，保育與經濟有無達到平衡的機會。 影片分享： 【台灣特有種】 The small big 泰雅鈍頭蛇 蛇界的路殺糾察隊長-吳奕達 昆蟲擾西 vs. 博恩 https://www.youtube.com/watch?v=6ihjuknaZI4&list=PLR9-cXLksRCvBEhStyNmUBliD0utRlfgS&index=1&ab_channel=%E5%85%AC%E8%A6%96%E5%85%92%E5%B0%91	影片分享與討論	口語表達 5% 互動討論 5%

9	生態	影片分享：【台灣特有種】The small big 黑長尾雉 埋首昆蟲世界的分類高手-胡芳碩 昆蟲擾西 vs. 博恩 https://www.youtube.com/watch?v=8xBDj3AALC4&list=PLR9-cXLksRCvBEhStyNmUBIiD0utRlFGS&index=7&ab_channel=%E5%85%AC%E8%A6%96%E5%85%92%E5%B0%91 請同學分組 5-6 組，下一週為本單元最後一週，各自選擇有興趣的台灣特有種報告	影片分享與討論	口語表達 5% 互動討論 5%
10		影片分享：【台灣特有種】The small big 台灣招潮蟹 生態農場管理員-楊程幃 昆蟲擾西 https://www.youtube.com/watch?v=TaSm2BJbD90&list=PLR9-cXLksRCvBEhStyNmUBIiD0utRlFGS&index=6&ab_channel=%E5%85%AC%E8%A6%96%E5%85%92%E5%B0%91	影片分享與討論	口語表達 5% 互動討論 5%
11		影片分享：【台灣特有種】The small big 台灣獼猴 台灣獼猴的好朋友-郭蓁穎 博恩 https://www.youtube.com/watch?v=xH-Ry72RWBo&list=PLR9-cXLksRCvBEhStyNmUBIiD0utRlFGS&index=6&t=10s&ab_channel=%E5%85%AC%E8%A6%96%E5%85%92%E5%B0%91	影片分享與討論	口語表達 5% 互動討論 5%
12		請同學分組（5-6 組），發下平板實施資料蒐集，決定下週報告主題、分工、形式，各組介紹一項台灣特有種。每組報告時間為 6-8 分鐘	分組討論	口語表達 5% 互動討論 5%
13		讓各組分享有興趣的台灣特有種。	分組報告	小組報告 50%
14	第二次定期評量			
15		課程理念：由近年來的氣候異常切入，討論氣候異常，理解減碳的重要性，並且在生活中實際減碳。 影片分享：碳中和、碳交易、碳稅、碳關稅，超多複雜名詞一次看懂！《生難字彙大辭海》	影片分享與討論	口語表達 5% 互動討論 5%

	減 碳 大 作 戰	EP 049 志祺七七 https://www.youtube.com/watch?v=lah_1kS_EGA&ab_channel=%E5%BF%97%E7%A5%BA%E4%B8%83%E4%B8%83%E5%9C%96%E6%96%87%E4%B8%8D%E7%AC%A6		
16		影片分享：【碳標籤】小心！碳足跡 你所看不到的碳排放（我們的島 1044 集 2020-03-02） https://www.youtube.com/watch?v=yxHtNfQd-ac&t=448s&ab_channel=%E5%85%AC%E5%85%B1%E9%9B%BB%E8%A6%96-%E6%88%91%E5%80%91%E7%9A%84%E5%B3%B6	影 片 分 享 與 討 論	口語表達 5% 互動討論 5%
17		影片分享：【節能減碳】「排碳者付費」時代 讓產業克盡減碳責任（我們的島 1044 集 2020-03-02） https://www.youtube.com/watch?v=kWZuQpXUr58&ab_channel=%E5%85%AC%E5%85%B1%E9%9B%BB%E8%A6%96-%E6%88%91%E5%80%91%E7%9A%84%E5%B3%B6	影 片 分 享 與 討 論	口語表達 5% 互動討論 5%
18		影片分享：【節能減碳】建築節能大挑戰 改善通風採光 汰換老舊家電（我們的島 1163 集 2022-07-04） https://www.youtube.com/watch?v=KrTVSZjzVHw&ab_channel=%E5%85%AC%E5%85%B1%E9%9B%BB%E8%A6%96-%E6%88%91%E5%80%91%E7%9A%84%E5%B3%B6	影 片 分 享 與 討 論	口語表達 5% 互動討論 5%
19		影片分享：【廚餘回收】廚餘去哪裡？ 減少焚化爐負擔（我們的島第 1081 集 2020-11-16） https://www.youtube.com/watch?v=LDJ-YC41pZM&ab_channel=%E5%85%AC%E5%85%B1%E9%9B%BB%E8%A6%96-%E6%88%91%E5%80%91%E7%9A%84%E5%B3%B6	影 片 分 享 與 討 論	口語表達 5% 互動討論 5%
20		影片分享：台灣積極發展再生能源，如何穩定供電與儲能。 臺灣綠能的挑戰 公視 #獨立特派員 第 756 集 20220629 https://www.youtube.com/watch?v=H0dUcbzI108&ab_channel=%E5%85%AC%E5%85%B1%E9	影 片 分 享 與 討 論	口語表達 5% 互動討論 5%

		<u>%9B%BB%E8%A6%96-</u> <u>%E7%8D%A8%E7%AB%8B%E7%89%B9%E6%B4%BE%E</u> <u>5%93%A1PTSINNEWS</u>		
21 第三次定期評量		期末檢視：每位同學完成一張自己的減碳工作清單	影片分享與討論	期末檢視 40%

桃園市平鎮國民中學 112 學年度第二學期七年級彈性學習課程永續 Formosa 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	社會領域團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。 【閱讀素養】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。			

		【資訊教育】 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
學習重點	學習表現	【綜合】 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 【科技】 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 c-V-3 能整合適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。 【社會】 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 【藝術】 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。
	學習內容	【綜合】 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 【科技】 資 T-IV-1 資料處理應用專題。

		【社會】 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 【藝術】 視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。		
學習目標		四、認知目標 - 了解平鎮的發展史與多元文化。 - 認識各種行銷的方式。 - 認識性別平等的意涵 - 了解永續海鮮的觀念以及認知台灣實踐永續海鮮的問題 - 認識並說出不同國家達成永續海鮮的方法。 五、技能目標 - 能與人分享自己家鄉的特色。 - 能利用行銷手法將自己的家鄉推廣出去。 - 能分析說出媒體素材下的性別意涵 六、態度目標 - 能認同自己的家鄉。 - 能將性平意識落實在生活中 - 能主動思考從自己能如何在生活中實行永續海鮮。 - 積極參與上課活動並學習與他人分享報告。		
評量方式		課堂表現（參與度及積極度） 分組上台發表 平鎮我家鄉學習單 永續海鮮學習單 性別蹺蹺板學習單 發揚光大平鎮之旅展競標成果發表		
週次 日期	單元 名稱	課程內容	表現任 務	學習評量

1	性別 蹺蹺 板	課程理念:現代社會基於自由、平等、民主與人權，性別平等已是普世價值。藉由各個議題探討讓學生對性平與多元性別有更深入體會與認識。 1. 介紹性別平等與多元性別的意涵 2. 影片欣賞：性別平等創意宣導影片-床邊故事 https://www.gender.ey.gov.tw/Multimedia/System/Media/DealData.aspx?sn=0xlW1bz3N1frjwHuZGrWfg%40%40 3. 分組討論與發表(全班分四組針對今日影片分享自己的想法或經歷) 4. 訂定4個性別相關議題，請學生蒐集相關資料，下週開始4組輪流上台報告。	議題 討論 與發 表	口語表達 10% 互動討論 5%
2		1. 第一組小組報告議題一:打破性別刻板印象 2. 影片欣賞:電影-魔鏡魔鏡片段 3. 交流提問:各組輪流提問或發表想法 4. 教師總結	議 題 討 論、 分 組 討 論 並 上 台 報 告 討 論 結 果	第一組 小組報告 30% 討論分享 5%
3		1. 第二組小組報告議題二:兩性交往 2. 影片欣賞:電影-女孩第一名片段 3. 交流提問:各組輪流提問或發表想法 4. 教師總結	議 題 討 論、 分 組 討 論 並 上 台 報 告 討 論 結 果	第二組 小組報告 30% 討論分享 5%
4		1. 第三組小組報告議題三:文化與性別 2. 影片欣賞:電影-茉莉人生片段 3. 交流提問:各組輪流提問或發表想法 4. 教師總結	議 題 討 論、 分 組 討 論 並 上 台 報 告 討 論 結 果	第三組 小組報告 30% 討論分享 5%
5		1. 第四組小組報告議題四:跨性別議題 2. 影片欣賞:電影-美麗拳王片段 3. 交流提問:各組輪流提問或發表想法 4. 教師總結	議 題 討 論、 分 組 討 論 並 上	第四組 小組報告 30% 討論分享 5%

			台 報 告 討 論 結 果	
6		1. 綜合討論與回顧，五週心得分享	發 表 心 得、完成 學習單	口語表達 10%
7		2. 利用學習單讓學生整理反思性平各個議題 定期評量		學習單 40%
8	永 續 海 鮮	課程理念:台灣近年來漁獲量受到各種因素影響不斷減少，海洋生態的永續以及漁業等議題也被持續關注，從消費者的角度，這些議題與我們的生活緊密連結。讓學生了解永續海鮮與自己生活的關係，並透過實際行動來實踐永續海鮮的精神。 1. 認識「海洋之心：永續海鮮認證」 2. 請同學說明海洋之心的精神有哪些 3. 分組上台宣誓，吃好魚宣言。 https://goodfish.toff.org.tw/	議 題 討 論、 分 組 討 論 並 上 台 報 告 討 論 結 果	口語表達 5% 互動討論 5%
9		1. 蹦火仔介紹，教師播放影片一，並針對「蹦火仔」的捕魚方式進行問題討論。 影片一：近年漁獲量銳減 金山「蹦火仔」失傳危機—民視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=eHqHK9NEwc0 2. 播放影片二，結合影片一的內容，並討論問題。 影片二：聽海哭的聲音魚業浩劫~人類濫捕漁業浩劫 2048 年野生魚恐消失 中視新聞專題 20151207 https://www.youtube.com/watch?v=kEt-Xnewq4c	議 題 討 論 與 發 表	口語表達 10% 互動討論 10%
10		1. 永續海鮮知多少：透過閱讀文章一，讓學生了解永續海鮮的基本觀念，搭配影片三讓學生了解使用流刺網捕撈對於海洋環境的破壞，並複習漁業類別。 2. 綜合探討實踐永續海鮮應有哪些方面的行動與配合。 文章一：吃好魚救海洋：英國如何實踐「永續海鮮」？消費者可以怎麼做？ https://crossing.cw.com.tw/article/117	永 續 海 洋 文 章 的 議 題 分 享 與 討 論、 分 組 上 台 報 告	口語表達 5% 互動討論 5% 成果報告 15%

	96 影片三：【新聞深一度】海中死亡之牆 流刺網捕魚殺無赦 三立新聞台 https://www.youtube.com/watch?v=-IUPnF4Wxvg 3. 小節：教師針對本節課所提到永續海洋的觀念做一總結，並讓學生回家查找台灣過度捕撈相關新聞，讓學生對於台灣漁業現況有更多理解及目前永續海鮮觀念的推展，以接續下一節課的討論		
11	1. 提問：同學吃過生魚片嗎？哪個國家最喜歡吃魚呢？台灣漁業的天然優勢有哪些？ 2. 海洋文化等於海鮮文化？ 播放影片四 3. 討論澎湖馬糞海膽的捕撈情況以及當前政策限制 影片四：澎湖馬糞海膽開放採捕 3 天內被抓光光 20190703 公視晚間新聞 https://www.youtube.com/watch?v=HQAG0y2H8jg	永續海洋文章的議題分享與討論、分組上台報告	口語表達 5% 互動討論 5%
12	1. 臺灣永續海鮮：透過閱讀文章二及文章三，先複習經濟海域的概念，了解台灣當前海鮮捕撈的問題以及目前推行的解決方法。 文章二：永續海鮮，台灣落後了！ https://reurl.cc/drEdD8 文章三：從台灣海鮮選擇指南看消費者行動——兼發佈 2018 年新版「指南」 https://e-info.org.tw/node/212091 2. 永續起而行：依據這 5 節課所學到的知識、網路資源（台灣海鮮選擇指南，學生分組討論在日常生活中我們可以做哪些事來實踐永續海洋、保護環境，並分組製作海報或簡報，下次上課分組上台分享。	永續海洋文章的議題分享與討論、分組上台報告	口語表達 5% 互動討論 5%

13		1. 借用平板讓同學練習上網查詢資料彙整資訊的能力，並製作成報告。 2. 分組報告題目： 我們可以如何在生活中實踐永續海鮮 3. 教師總結：隨著全球暖化、氣候變遷、各種汙染等因素，使海洋生態受到極大的破壞，永續海鮮是我們日常生活中也能夠以行動實踐的概念，一些小習慣的改變，也能夠對於環境保護帶來正面的影響。 參考資料：臺灣海鮮選擇指南 https://fishdb.sinica.edu.tw/seafoodguide/index.html 定期評量	永續海洋文章的議題分享與討論、分組上台報告	口語表達 5% 互動討論 5% 成果報告 15%
14				
15	我愛我家鄉	課程理念：隨著全球化的浪潮影響，年輕人都積極於向外發展，不願回到自己的根源地，有著傾向追求潮流的趨勢。地方感是人對所居住或認同的地方自然產生的情感連結，是人和環境互動後的個人感受與經驗，因此人對自己的家鄉產生地方感本是自然而然的生活經驗。希望藉由此課程，讓學生對於自己的家鄉有進一步的認識與產生依附感。 1. 請學生分組討論對平鎮的印象，並將其寫成學習單，上台報告。 2. 老師帶領大家總結與分析組別之間的不同討論。	分組討論並上台報告討論結果	口語表達 5% 互動討論 5% 上台發表 10%
16		老師介紹：平鎮的發展史，並且介紹平鎮的多元文化 1. 平鎮發展史。 2. 平鎮的原住民、閩南、客家、戰後移民與新住民文化。 3. 老師發下我家在平鎮學習單帶領同學填寫，並回家訪問家族成員的平鎮印象與學生家中的族群認同文化。	聆聽教師介紹，並且給予自生經驗回饋	口語表達 5% 互動討論 5%
17		老師帶領分組討論，以及公布解說將在三周後舉行發揚光大平鎮之旅展競標： 1. 組內互相介紹並且討論自身家族的族群文化認同以及家族的地方秘辛故事，選取可利用的資料。 2. 教師教學如何安排行程。	主動的分享學習單內容，認真聆聽其他組員	口語表達 5% 互動討論 5% 學習單填寫 15%

		3. 教師教導該如何行銷且包裝商品。	分想，且提出行銷的策略想法	
18		老師教導學生如何進行旅展行銷包裝商品： 1. 利用媒體，如何製作簡報或影片。 2. 利用現場表演，如歌唱、短劇等。 3. 配合當地有型文化的呈現，如食物、服裝等。 4. 給予學生分組討論且進行旅展競標的呈現方式。	認真聆聽教師介紹之行銷法，且熱烈地與組員討論呈現方式	口語表達 5% 互動討論 5%
19		各組分組討論下週發揚光大平鎮之旅展競標，可利用電腦、平板、海報、手做等各種媒介執行 1. 教師觀察各組進行進度，並給予指導。 2. 教師說明下週呈現的順序，並告知學生競標方法。	熱烈參與分組討論與呈現	口語表達 5% 互動討論 5%
20		發揚光大平鎮之旅展競標成果發表 1. 每組擁有 9 分鐘呈現，且 1 分鐘競標。 2. 最後 5 分鐘教師公布競標成果，且做總結，再給學生填寫調查表，觀察學生對平鎮是否更有認識與認同。	上台發表成果與最終回饋	上台成果發表 25%