

*6-2-2 彈性學習課程—社團活動與技藝課程

桃園市平鎮國民中學 111 學年度第一學期 七年級 彈性學習課程社團活動課程計畫					
每週節數	1 節		設計者	學校老師	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解			
融入議題	環境教育				
學習目標	<p>1. 跨領域教學：綜合、數學，藝文、國文、健體、社會等</p> <p>2. 設計者由校內正式專業教師依專長授課，師資數不足部分招聘符合專長之代理教師授課。</p> <p>3. 以學生主體並結合學校校訂課程-多元文化、解決問題、創新求變、關懷生命四大主軸，規劃多元社團課程。</p>				
評量方式	以多元評量方式進行				
社團名稱	週次	學習目標 (素養導向)	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
機器人自造社	5、8、9、10、11、15、16、17、18 週	<p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p>	<p>◆EV3 主機的程式開發環境</p> <p>走迷宮競賽</p> <p>鎮中機器人賽車大賽</p>	社團成果發表	<p>形成性評量</p> <p>口頭發表</p> <p>實作評量</p>

		<p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。互動的素養。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p>			
客家舞獅社	5、8、9、10、11、15、16、17、18週	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養	<p>咬青、吃青</p> <p>淨身、捉蟲</p> <p>大頭佛、小面玩獅</p>	社團成果發表	<p>形成性評量</p> <p>實作評量</p>
玩藝美術社	5、8、9、10、11、15、16、17、18週	J-B3 欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	<p>禪繞之美</p> <p>禪繞風格杯墊製作</p>	社團成果發表	<p>形成性評量</p> <p>實作評量</p>
橋牌社	5、8、9、10、11、15、16、17、18週	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	<p>課程介紹</p> <p>拱豬</p> <p>迷你橋牌</p>	社團成果發表	<p>形成性評量</p> <p>口頭發表</p>

					實作評量
攝影社	5、8、 9、10、 11、15、 16、17 、18週	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗	構圖與平衡 光線與色彩	社團成果發表	形成性評量 口頭發表 實作評量
童心社	5、8、 9、10、 11、15、 16、17 、18週	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養	初級繩結 考驗 生火實際教學及爆米花	社團成果發表	形成性評量 口頭發表 實作評量
籃球社	5、8、 9、10、 11、15、 16、17 、18週	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	運球練習及分組對抗 分組練習 競賽	社團成果發表	形成性評量 口頭發表 實作評量
讀報社	5、8、 9、10、 11、15、 16、17 、18週	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	學習剪報製作	社團成果發表	形成性評量 口頭發表

					實作評量
武術社	5、8、9、10、11、15、16、17、18週	J-C2具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	基本腿法講解，實際操作。	社團成果發表	形成性評量 口頭發表 實作評量
閱讀社	5、8、9、10、11、15、16、17、18週	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色	KWLQ 學習 閱讀說明文 分析文本 分享文本	社團成果發表	形成性評量 口頭發表 實作評量
熱舞社	5、8、9、10、11、15、16、17、18週	-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解	暖身、拉筋、 Hip-hop 律動、舞步及	社團成果發表	形成性評量 口頭發表

		美感的特質、認知與表現方式，增進生活J-B1具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。的豐富性與美感體驗。	Hip-hop 排舞		表 實作評 量
游泳體適 能社	5、8、 9、10、 11、15、 16、17 、18週	J-C2具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	體適能基礎練習 游泳基礎練習	社團成果發 表	形成性 評量 口頭發 表 實作評 量
跆拳道社	5、8、 9、10、 11、15、 16、17 、18週	J-C2具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養	步法跳動遊戲，並將之前學習過的動作綜合踢擊	社團成果發 表	形成性 評量 口頭發 表 實作評

					量
獨輪車社	5、8、 9、10、 11、15、 16、17 、18週	J-C2 具備利他 與合群的知能 與態度，並培 育相互合作及 與人和諧互動 的素養。	讓學生對有獨輪車修復 使用的認知，並完成獨 輪車推車跑走及能正確 作出個人騎乘推空車前 進繞 S 型	社團成果發 表	形成性 評量 口頭發 表 實作評 量

桃園市平鎮國民中學 111 學年度第二學期 七年級 彈性學習課程社團活動課程計畫					
每週節數	1 節			設計者	學校老師
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解			
融入議題	環境教育				
學習目標	<p>1. 跨領域教學：綜合、數學，藝文、國文、健體、社會等</p> <p>2. 設計者由校內正式專業教師依專長授課，師資數不足部分招聘符合專長之代理教師授課。</p> <p>3. 以學生主體並結合學校校訂課程-多元文化、解決問題、創新求變、關懷生命四大主軸，規劃多元社團課程。</p>				
評量方式	以多元評量方式進行				
社團名稱	週次	學習目標 (素養導向)	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
機器人自造社	2. 3. 4. 7. 9. 10. 11. 14. 15. 16. . 17. 18 週	<p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-B2 具備善</p>	<p>◆EV3 主機的程式開發環境</p> <p>走迷宮競賽</p> <p>鎮中機器人賽車大賽</p>	社團成果發表	<p>形成性評量</p> <p>口頭發表</p> <p>實作評量</p>

		<p>用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。互動的素養。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p>			
客家舞獅社	2. 3. 4. 7. 9. 10. 11. 14. 15. 16. 17. 18 週	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養	繞場、踏七星步請禮、請獅	社團成果發表	形成性評量 實作評量
玩藝美術社	2. 3. 4. 7. 9. 10. 11. 14. 15. 16. 17. 18 週	J-B3 欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	禪繞之美 禪繞風格杯墊製作	社團成果發表	形成性評量 實作評量
橋牌社	2. 3. 4. 7. 9. 10. 11. 14. 15. 16. 17. 18 週	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	課程介紹 拱豬 迷你橋牌	社團成果發表	形成性評量 口頭發表 實作評

					量
攝影社	2. 3. 4. 7. 9. 10. 11. 14. 15. 16 . 17. 18 週	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗	構圖與平衡 光線與色彩	社團成果發表	形成性 評量 口頭發表 實作評 量
童心社	2. 3. 4. 7. 9. 10. 11. 14. 15. 16 . 17. 18 週	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養	相見歡 分組活動 總結介紹 雙旗通訊 團康	社團成果發表	形成性 評量 口頭發表 實作評 量
籃球社	2. 3. 4. 7. 9. 10. 11. 14. 15. 16 . 17. 18 週	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	運球練習及分組對抗 分組練習 競賽	社團成果發表	形成性 評量 口頭發表 實作評 量
讀報社	2. 3. 4. 7. 9. 10. 11. 14. 15. 16 . 17. 18 週	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	學習剪報製作	社團成果發表	形成性 評量 口頭發表 實作評

					量
武術社	2. 3. 4. 7. 9. 10. 11. 14. 15. 16. . 17. 18 週	J-C2具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	基本腿法講解，實際操作。	基本手法步法講解，實際操作。	形成性 評量 口頭發表 實作評量
閱讀社	2. 3. 4. 7. 9. 10. 11. 14. 15. 16. . 17. 18 週	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色	閱讀文本 分析文本 分享文本	社團成果發表	形成性 評量 口頭發表 實作評量
熱舞社	2. 3. 4. 7. 9. 10. 11. 14. 15. 16. . 17. 18 週	-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方	介紹街舞各類型風格與其歷史由來，並票選社團主要風格	社團成果發表	形成性 評量 口頭發表

		式，增進生活 J-B1 具備運用 各類符號表情 達意的素養， 能以同理心與 人溝通互動， 並理解數理、 美學等基本概 念，應用於日 常生活中。的 豐富性與美感 體驗。	暖身、拉筋 Hip-hop 律動、舞步		實作評 量
游泳體適 能社	2. 3. 4. 7. 9. 10. 11. 14. 15. 16 . 17. 18 週	J-C2 具備利他 與合群的知能 與態度，並培 育相互合作及 與人和諧互動 的素養。 J-C3 具備敏察 和接納多元文 化的涵養，關 心本土與國際 事務，並尊重 與欣賞差異。 J-A1 具備良好 的身心發展知 能與態度，並 展現自我潛 能、探索人 性、自我價值 與生命意義、 積極實踐。	基礎了解 滾球基礎練習 游泳基礎練習	社團成果發 表	形成性 評量 口頭發 表 實作評 量
跆拳道社	2. 3. 4. 7. 9. 10. 11. 14. 15. 16 . 17. 18 週	J-C2 具備利他 與合群的知能 與態度，並培 育相互合作及 與人和諧互動 的素養	讓學生對跆拳道運動有 基本的認知，並了解學 武後不能隨便動手。 基本動作教學 (前踢. 前抬腳) 拿踢靶互相練習及測驗	社團成果發 表	形成性 評量 口頭發 表 實作評 量

獨輪車社	2. 3. 4. 7. 9. 10. 11. 14. 15. 16 . 17. 18 週	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	讓學生對有獨輪車基本的認知，並完成獨輪車推車跑走及能正確作出個人騎乘推空車前進繞S型	社團成果發表	形成性評量 口頭發表 實作評量
------	--	---------------------------------------	--	--------	-----------------------

桃園市平鎮國民中學 111 學年度第一學期 八年級 彈性學習課程社團活動課程計畫					
每週節數	1 節			設計者	學校老師
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解			
融入議題	環境教育				
學習目標	<p>1. 跨領域教學：綜合、數學，藝文、國文、健體、社會等</p> <p>2. 設計者由校內正式專業教師依專長授課，師資數不足部分招聘符合專長之代理教師授課。</p> <p>3. 以學生主體並結合學校校訂課程-多元文化、解決問題、創新求變、關懷生命四大主軸，規劃多元社團課程。</p>				
評量方式	以多元評量方式進行				
社團名稱	週次	學習目標 (素養導向)	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
機器人自造社	4. 5. 8. 9. 10. 11. 14. . 15. 16. 1 7. 18. 19 週	<p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-B2 具備善</p>	鎮中機器人賽車大賽	社團成果發表	<p>形成性評量</p> <p>口頭發表</p> <p>實作評量</p>

		<p>用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。互動的素養。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p>			
客家舞獅社	4. 5. 8. 9. 10. 11. 14 . 15. 16. 1 7. 18. 19 週	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養	<p>鼓鑼鉞打法</p> <p>翻身、咬水果</p>	社團成果發表	<p>形成性評量</p> <p>實作評量</p>
玩藝美術社	4. 5. 8. 9. 10. 11. 14 . 15. 16. 1 7. 18. 19 週	J-B3 欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	<p>色鉛筆之美</p> <p>(1)認識色鉛筆疊色、混色技法</p> <p>(2)色鉛筆創作優良作品欣賞</p>	社團成果發表	<p>形成性評量</p> <p>實作評量</p>
橋牌社	4. 5. 8. 9. 10. 11. 14 . 15. 16. 1 7. 18. 19 週	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	<p>課程介紹</p> <p>拱豬</p> <p>迷你橋牌</p>	社團成果發表	<p>形成性評量</p> <p>口頭發表</p>

			迷你橋牌主打技巧 操作		實作評量
攝影社	4. 5. 8. 9. 10. 11. 14 . 15. 16. 1 7. 18. 19 週	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗	構圖與平衡 光線與色彩	社團成果發表	形成性評量 口頭發表 實作評量
童心社	4. 5. 8. 9. 10. 11. 14 . 15. 16. 1 7. 18. 19 週	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養	相見歡 分組活動 繩結介紹 雙旗通訊 團康	社團成果發表	形成性評量 口頭發表 實作評量
籃球社	4. 5. 8. 9. 10. 11. 14 . 15. 16. 1 7. 18. 19 週	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	運球練習及分組對抗 分組練習 競賽	社團成果發表	形成性評量 口頭發表 實作評量
讀報社	4. 5. 8. 9. 10. 11. 14 . 15. 16. 1 7. 18. 19 週	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、	學習剪報製作	社團成果發表	形成性評量 口頭發表

		積極實踐。			表 實作評 量
書法社	4. 5. 8. 9. 10. 11. 14 . 15. 16. 1 7. 18. 19 週	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念	讓學生對書法技巧的基本認知，完成書法實作	成果發表	形成性 評量 實作評 量
閱讀社	4. 5. 8. 9. 10. 11. 14 . 15. 16. 1 7. 18. 19 週	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色	閱讀文本 分析文本 分享文本	社團成果發表	形成性 評量 口頭發 表 實作評 量
熱舞社	4. 5. 8. 9. 10. 11. 14 . 15. 16. 1 7. 18. 19	-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種	介紹街舞各類型風格與	社團成果發表	形成性 評量

	週	<p>藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中的豐富性與美感體驗。</p>	<p>其歷史由來, 並票選社團主要風格</p> <p>暖身、拉筋</p> <p>Hip-hop 律動、舞步</p>		<p>口頭發表</p> <p>實作評量</p>
游泳體適能社	4. 5. 8. 9. 10. 11. 14 . 15. 16. 17. 18. 19 週	<p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p> <p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p>	<p>基礎了解</p> <p>滾球基礎練習</p> <p>游泳基礎練習</p>	社團成果發表	<p>形成性評量</p> <p>口頭發表</p> <p>實作評量</p>
歷史電影欣賞社	4. 5. 8. 9. 10. 11. 14 . 15. 16. 17. 18. 19 週	<p>J-B3 欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗</p>	<p>讓學生了解對台灣歷史的認知，並完成歷史 ppt 介紹分享</p>	成果發表	<p>形成性評量</p> <p>口頭發表</p>

					實作評量
獨輪車社	4. 5. 8. 9. 10. 11. 14 . 15. 16. 1 7. 18. 19 週	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	讓學生對有獨輪車基本的認知，並完成獨輪車推車跑走及能正確作出個人騎乘推空車前進繞S型	社團成果發表	形成性評量 口頭發表 實作評量
越語社	4. 5. 8. 9. 10. 11. 14 . 15. 16. 1 7. 18. 19 週	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異	讓學生了解對越南文化的認知 越南語教學	社團成果發表	形成性評量 口頭發表 實作評量

桃園市平鎮國民中學 111 學年度第二學期 八年級 彈性學習課程社團活動課程計畫					
每週節數	1 節			設計者	學校老師
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解			
融入議題	環境教育				
學習目標	<p>1. 跨領域教學：綜合、數學，藝文、國文、健體、社會等</p> <p>2. 設計者由校內正式專業教師依專長授課，師資數不足部分招聘符合專長之代理教師授課。</p> <p>3. 以學生主體並結合學校校訂課程-多元文化、解決問題、創新求變、關懷生命四大主軸，規劃多元社團課程。</p>				
評量方式	以多元評量方式進行				
社團名稱	週次	學習目標 (素養導向)	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
機器人自造社	2. 3. 4. 7 . 10. 11. 14. 15. 1 6. 18 週	<p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-B2 具備善</p>	<p>機器人循線前進</p> <p>◆超聲波感應器與顏色感應器的運用</p>	社團成果發表	<p>形成性評量</p> <p>口頭發表</p> <p>實作評量</p>

		<p>用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。互動的素養。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p>			
客家舞獅社	2. 3. 4. 7 . 10. 11. 14. 15. 1 6. 18 週	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養	繞場、踏七星步請禮接禮、拜廟	社團成果發表	形成性評量 實作評量
玩藝美術社	2. 3. 4. 7 . 10. 11. 14. 15. 1 6. 18 週	J-B3 欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	壓克力彩繪零錢包	社團成果發表	形成性評量 實作評量
橋牌社	2. 3. 4. 7 . 10. 11. 14. 15. 1 6. 18 週	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	迷你橋牌防禦技巧 迷你橋牌軟體介紹	社團成果發表	形成性評量 口頭發表

					實作評量
攝影社	2. 3. 4. 7 . 10. 11. 14. 15. 1 6. 18 週	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗	攝影內涵 基礎教學 曝光的重要 補光教學	社團成果發表	形成性評量 口頭發表 實作評量
童心社	2. 3. 4. 7 . 10. 11. 14. 15. 1 6. 18 週	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養	團康工程模型製作 分組活動 羅馬砲 野外求生	社團成果發表	形成性評量 口頭發表 實作評量
籃球社	2. 3. 4. 7 . 10. 11. 14. 15. 1 6. 18 週	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	競賽走位練習及分組對抗 全場 5 對 5 分組對抗 競賽	社團成果發表	形成性評量 口頭發表 實作評量
讀報社	2. 3. 4. 7 . 10. 11. 14. 15. 1 6. 18 週	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、	學習剪報製作	社團成果發表	形成性評量 口頭發表

		積極實踐。			表 實作評 量
書法社	2. 3. 4. 7 . 10. 11. 14. 15. 1 6. 18 週	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念	讓學生對書法技巧的基本認知，完成書法實作	成果發表	形成性 評量 實作評 量
閱讀社	2. 3. 4. 7 . 10. 11. 14. 15. 1 6. 18 週	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色	閱讀文本 分析文本 分享文本	社團成果發表	形成性 評量 口頭發 表 實作評 量
熱舞社	2. 3. 4. 7 . 10. 11. 14. 15. 1 6. 18 週	-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種		社團成果發表	形成性 評量

		<p>藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中的豐富性與美感體驗。</p>	<p>Hip-hop 律動、舞步介紹街舞中的 Jazz 與 Waacking 兩種舞蹈風格，</p> <p>並做 Jazz 與 Waacking 的基礎律動練習</p>		<p>口頭發表</p> <p>實作評量</p>
<p>游泳體適能社</p>	<p>4. 5. 8. 9 . 10. 11. 14. 15. 16. 17. 18 . 19 週</p>	<p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p> <p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p>	<p>基礎了解</p> <p>滾球基礎練習</p> <p>游泳基礎練習</p>	<p>社團成果發表</p>	<p>形成性評量</p> <p>口頭發表</p> <p>實作評量</p>
<p>歷史電影欣賞社</p>	<p>2. 3. 4. 7 . 10. 11. 14. 15. 16. 18 週</p>	<p>J-B3 欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美</p>	<p>讓學生了解對世界歷史的認知，並完成歷史 ppt 介紹分享</p>	<p>成果發表</p>	<p>形成性評量</p> <p>口頭發表</p>

		感體驗			實作評 量
獨輪車社	2. 3. 4. 7 . 10. 11. 14. 15. 1 6. 18 週	J-C2 具備利他 與合群的知能 與態度，並培 育相互合作及 與人和諧互動 的素養。	讓學生對有獨輪車基本 的認知，並完成獨輪車 推車跑走及能正確作出 個人騎乘推空車前進繞 S 型	社團成果發 表	形成性 評量 口頭發 表 實作評 量
越語社	2. 3. 4. 7 . 10. 11. 14. 15. 1 6. 18 週	J-C2 具備利他 與合群的知能 與態度，並培 育相互合作及 與人和諧互動 的素養。 J-C3 具備敏察 和接納多元文 化的涵養，關 心本土與國際 事務，並尊重 與欣賞差異	讓學生了解對越南文化 的認知 越南語教學	社團成果發 表	形成性 評量 口頭發 表 實作評 量