

6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

一、校訂課程(彈性學習課程)實施規劃表

(一)彈性學習課程之規劃原則

1. 本校彈性學習課程學習節數之規劃乃依據
2. 教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
3. 學校願景及學校教育目標。
4. 本校學校課程發展委員會會議 111 年 6 月 10 日決議通過。

(二)各年級彈性學習課程之規劃表

1. 七年級彈性學習課程規劃：閱讀理解 1 節。
2. 七八九年級彈性學習課程規劃：生活英語 1 節。
3. 七八九年級彈性學習課程規劃：社會教育 1 節。
4. 八年級彈性學習課程規劃：科學實驗 1 節。
5. 八級彈性學習課程規劃：深耕數學 1 節。
6. 九年級彈性學習課程規劃：社會探究 1 節。
7. 九年級彈性學習課程規劃：科學探究 1 節。

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市平鎮國民中學 111 學年度第一學期 七年級 彈性學習課程閱讀理解課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。		
	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。		

		涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 【家庭教育】 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 【能源教育】 能 J1 認識國內外能源議題。 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【科技教育】 科 J1 了解科技本質、科技系統與設計製作的基本概念。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【原住民教育】 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力的重要性 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
學習重點	學習表現	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作目的與觀點 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品
	學習	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析

	內容	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係		
學習目標	(一)議題素養化，拓展閱讀視野 本書選文以核心素養三面九項為主軸，涵蓋 19 大議題素材，題題呼應 108 課綱核心素養、領綱學習表現、學習內容，連結課內經典選文，系統化縱貫國中三年學習階段各類文本閱讀，並橫跨各類議題素材擴大閱讀視野，聯結課程學習目標。 (二)選文跨域化，貼近生活經驗 選文打破傳統制式選文，題材涵蓋生命體驗、生命價值、家國親情、社會關懷、山水情思、環保永續、職人精神、防災安全等跨域取材，文本新穎有趣，無論連續文本及非連續文本，透過豐富文本，適切結合生活情境，評量學生統整應用能力。 (三)試題 PISA 化，命題形式多元 本書以 PISA 提問層次「擷取訊息、統整解釋、省思評鑑」為命題核心設計，先奠定學生閱讀學習基礎。混合閱讀素養題型設計，以情境布題，培養學生閱讀思辨力，形式多元，圖文互轉、文白對讀、古今呼應，讓練習題目變成最有趣的挑戰！			
評量方式	1. 態度檢核 2. 合作能力 3. 課堂問答 4. 資料統整 5. 上台報告			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	終點，還是起點	活動： 一、聯結文本與學生的生活經驗 二、先自學再作答 (一)先將文本瀏覽一遍，檢索文本內重要訊息，用螢光筆畫關鍵字。 (二)根據重要訊息，摘要主要概念，並且能說出自然段的大意。 (三)根據主要概念，劃分意義段，進行解釋。 (四)作答 三、作答後，分組討論 四、核對答案，澄清迷思 五、延伸思考(省思評鑑) (一)鼓勵學生分享對文本感受和體悟 (二)閱讀延伸文本	1. 課堂議題討論	1. 態度檢核 2. 合作能力 3. 課堂問答 4. 資料統整

2	平均每年 4.7 次颱風侵臺遠離災害要注意這 10 點	活動： 一、聯結文本與學生的生活經驗 二、先自學再作答 (一)先將文本瀏覽一遍，檢索文本內重要訊息，用螢光筆畫關鍵字。 (二)根據重要訊息，摘要主要概念，並且能說出自然段的大意。 (三)根據主要概念，劃分意義段，進行解釋。 (四)作答 三、作答後，分組討論 四、核對答案，澄清迷思 五、延伸思考(省思評鑑)	1. 課堂議題討論	1. 態度檢核 2. 合作能力 3. 課堂問答 4. 資料統整 5. 上台發表
3	校園水域安全宣導+抗震保命三步驟	活動： 一、先自學再作答 (一)先將文本瀏覽一遍，檢索文本內重要訊息，用螢光筆畫關鍵字。 (二)根據重要訊息，摘要主要概念，並且能說出自然段的大意。 (三)根據主要概念，劃分意義段，進行解釋。 (四)作答 二、作答後，分組討論 三、延伸思考(省思評鑑) (一)教師可鼓勵各組學生設計「省思評鑑」層次的素養題目，於課堂發表。 (二)鼓勵學生分享對文本感受和體悟 四、閱聽宣導短片 (一)閱聽短片 (二)情境引導與發表	1. 課堂議題討論	1. 態度檢核 2. 合作能力 3. 課堂問答 4. 資料統整 5. 上台發表
4	〈媒體在講的是「事實」還是「觀點」？形成觀點的過程合乎「邏輯」嗎？	一、喚起舊經驗 小組討論：分享過往看到假訊息的經驗與感受，再藉由老師的事例說明，使學生對媒體識讀有初步的概念。 二、先自學再作答 (一)先將文本瀏覽一遍，檢索文本內重要訊息，用螢光筆畫關鍵字。 (二)根據重要訊息，摘要主要概念，並且能說出自然段的大意。 (三)根據主要概念，劃分意義段，進行解釋。 (四)作答 三、作答後，分組討論	1. 課堂議題討論	1. 態度檢核 2. 合作能力 3. 課堂問答 4. 資料統整

		四、核對答案，澄清迷思 五、延伸思考(省思評鑑) (一)鼓勵學生分享對文本感受和體悟 (二)訊息查證練習 (查證假消息機器人軟體) (三)打假特攻隊：分辨假訊息 (四)媒體識讀黃金圈 1. WHAT：什麼是假訊息 2. WHY：為什麼會有假訊息 3. HOW：如何破解假訊息		
5	出國一時爽， 全國火葬場！ 台灣人沒欠你 什麼，你不該 出國的 10 個 理由	活動： 一、先自學再作答 (一)先將文本瀏覽一遍，檢索文本內重要訊息，用螢光筆畫關鍵字。 (二)根據重要訊息，摘要主要概念，並且能說出自然段的大意。 (三)根據主要概念，劃分意義段，進行解釋。 (四)作答 二、作答後，分組討論 三、延伸思考(省思評鑑) (一)教師可鼓勵各組學生設計「省思評鑑」層次的素養題目，於課堂發表。 (二)鼓勵學生分享對文本感受和體悟 四、閱聽報導 (一)閱聽報導 (二)問題引導與發表	1. 課堂議題討論	1. 態度檢核 2. 合作能力 3. 課堂問答 4. 資料統整
6	〈機器人理財〉門檻低 好上手	活動： 一、先自學再作答 (一)先將文本瀏覽一遍，檢索文本內重要訊息，用螢光筆畫關鍵字。 (二)根據重要訊息，摘要主要概念，並且能說出自然段的大意。 (三)根據主要概念，劃分意義段，進行解釋。 (四)作答 二、作答後，分組討論 三、延伸思考(省思評鑑) (一)教師可鼓勵各組學生設計「省思評鑑」層次的素養題目，於課堂發表。 (二)鼓勵學生分享對文本感受和體悟	1. 課堂議題討論	1. 態度檢核 2. 合作能力 3. 課堂問答 4. 資料統整 5. 上台發表

		四、閱聽報導 (一) 閱聽報導 (二) 問題引導與發表		
7	如何不被 AI 取代？張忠謀給年輕人的 4 個建議	活動： 一、先自學再作答 (一) 先將文本瀏覽一遍，檢索文本內重要訊息，用螢光筆畫關鍵字。 (二) 根據重要訊息，摘要主要概念，並且能說出自然段的大意。 (三) 根據主要概念，劃分意義段，進行解釋。 (四) 作答 二、作答後，分組討論 三、延伸思考(省思評鑑) (一) 教師可鼓勵各組學生設計「省思評鑑」層次的素養題目，於課堂發表。 (二) 鼓勵學生分享對文本感受和體悟 四、閱聽新聞 (一) 閱聽新聞 (二) 問題引導與發表	1. 課堂議題討論	1. 態度檢核 2. 合作能力 3. 課堂問答 4. 資料統整 5. 上台發表
8	要活出生命意義，是自己爽就好，還是有客觀標準？	活動： 一、先自學再作答 (一) 先將文本瀏覽一遍，檢索文本內重要訊息，用螢光筆畫關鍵字。 (二) 根據重要訊息，摘要主要概念，並且能說出自然段的大意。 (三) 根據主要概念，劃分意義段，進行解釋。 (四) 作答 二、作答後，分組討論 三、延伸思考(省思評鑑) (一) 教師可鼓勵各組學生設計「省思評鑑」層次的素養題目，於課堂發表。 (二) 鼓勵學生分享對文本感受和體悟 四、閱聽報導 (一) 閱聽報導 (二) 問題引導與發表	1. 課堂議題討論	1. 態度檢核 2. 合作能力 3. 課堂問答 4. 資料統整 5. 上台發表
9	臺灣街頭巷尾的煉金術師+職人精神，讓平凡變成不平凡！	活動： 一、聯結文本與學生的生活經驗 二、先自學再作答 (一) 先將文本瀏覽一遍，檢索文本內重要訊息，用螢光筆畫關鍵字。 (二) 根據重要訊息，摘要主要概	1. 課堂議題討論	1. 態度檢核 2. 合作能力 3. 課堂問答 4. 資料統整

		念，並且能說出自然段的大意。 (三)根據主要概念，劃分意義段，進行解釋。 (四)作答 三、作答後，分組討論 四、核對答案，澄清迷思 五、延伸思考(省思評鑑) (一)鼓勵學生分享對文本感受和體悟 (二)閱聽延伸文本		
10	「做自己」是一個圓：不要活在別人的眼裡，也不當傷人的利刃	活動： 一、聯結文本與學生的生活經驗 二、先自學再作答 (一)先將文本瀏覽一遍，檢索文本內重要訊息，用螢光筆畫關鍵字。 (二)根據重要訊息，摘要主要概念，並且能說出自然段的大意。 (三)根據主要概念，劃分意義段，進行解釋。 (四)作答 三、作答後，分組討論 四、核對答案，澄清迷思 五、延伸思考(省思評鑑) (一)鼓勵學生分享對文本感受和體悟 (二)閱聽延伸文本	1. 課堂議題討論	1. 態度檢核 2. 合作能力 3. 課堂問答 4. 資料統整
11	世界人權宣言	一、導入活動： 1. 教師播放〈可口可樂廣告〉影片及照片，請同學照片中六個人的身份分別是哪些？最後公告答案。 2. 引導學生討論下列問題： (1)為什麼影片中的人會猜錯對方身分？ (2)是什麼原因，造成我們會有偏見產生？ (3)「罐子才有標籤，人不該有標籤。」你同意影片中這句話嗎？為什麼？ (4)請問我們日常生活中該如何消除「人的標籤」的不良影響？ 3. 教師整合學生答案 二、發展活動： 發展活動(一)： 1. 學生閱讀〈世界人權宣言〉，完成 ORID 焦點討論學習單 2. 教師引導學生討論 ORID 問題，並請小組討論寫下小組的共識回	1. 課堂議題討論	1. 態度檢核 2. 合作能力 3. 課堂問答 4. 資料統整 5. 上台發表

		答： 3. 分組發表小組討論的答案，教師、同儕給予回饋。 發展活動(二)： 1. 教師運用〈人權七十大步走--2018 世界人權日 PPT〉教材介紹《安妮日記》與安妮的故事。 2. 教師說明〈世界人權宣言〉的由來 發展活動(三)： 1. 教師播放〈國際特赦組織介紹〉影片，並介紹人權國際特赦組織寫信馬拉松活動。 2. 教師引導閱讀今年十位個案人權故事。 三、統整活動： 1. 學生進行素養評量作答： (1)作答後，分組討論 (2)核對答案，澄清迷思 (3)延伸思考(省思評鑑)		
12	你好，我的憂鬱啊！金惠男	一、【情緒的面貌】 1. 暖身：每個人做出喜怒哀樂四種情緒表情和動作。 2. 教師提問：選擇這樣呈現該情緒的想法是什麼？ 3. 教師總結：情緒有許多種面貌，我們能透過自我觀察和他人回饋來了解自己的情緒變化。 二、先自學再作答 (一)先將文本瀏覽一遍，檢索文本內重要訊息，用螢光筆畫關鍵字。 (二)根據重要訊息，摘要主要概念，並且能說出自然段的大意。 (三)根據主要概念，劃分意義段，進行解釋。 三、分組討論，核對答案，澄清迷思 四、延伸思考(省思評鑑) (一)鼓勵學生分享對文本感受和體悟 (二)播放「下一次的微笑」影片 1. 教師提問：請學生聯想這部「下一次的微笑」影片是討論什麼主題？ 2. 教師強調憂鬱症不是絕症，看精神科或心理醫生也不是可恥的事。平時就要多關心自己的情緒，	1. 課堂議題討論	1. 態度檢核 2. 合作能力 3. 課堂問答 4. 資料統整

		在朋友有需要時也要耐心陪伴。 (三)發下「青少年憂鬱情緒檢核表」，請同學檢視自我情緒		
13	所有的堅強都是不得已	活動： 一、先自學再作答 (一)先將文本瀏覽一遍，檢索文本內重要訊息，用螢光筆畫關鍵字。 (二)根據重要訊息，摘要主要概念，並且能說出自然段的大意。 (三)根據主要概念，劃分意義段，進行解釋。 (四)作答 二、作答後，分組討論 三、延伸思考(省思評鑑) (一)教師可鼓勵各組學生設計「省思評鑑」層次的素養題目，於課堂發表。 (二)鼓勵學生分享對文本感受和體悟	1. 課堂議題討論	1. 態度檢核 2. 合作能力 3. 課堂問答 4. 資料統整
14	青春的傷痕使你成為更好的人	活動： 一、先做「DISC 人格測驗」聯結文本與學生的生活經驗 二、先自學再作答 (一)先將文本瀏覽一遍，檢索文本內重要訊息，用螢光筆畫關鍵字。 (二)根據重要訊息，摘要主要概念，並且能說出自然段的大意。 (三)根據主要概念，劃分意義段，進行解釋。 (四)作答題目 三、作答後，分組討論 四、核對答案，澄清迷思 五、延伸思考(省思評鑑)	1. 課堂議題討論	1. 態度檢核 2. 合作能力 3. 課堂問答 4. 資料統整
15	最早的「Gap Year」青年壯遊行	教學活動： 一、喚起舊經驗：屈原 PK 司馬遷 (一)小組討論與分享 PK 遭遇：同樣遭遇不幸，司馬遷卻能忍辱負重，為什麼？ PK 愛國：屈原是愛國詩人卻選擇投江自盡，司馬遷腐刑卻完成曠世巨作 二、先自學再作答 (一)先將文本瀏覽一遍，檢索文本內重要訊息，用螢光筆畫關鍵字。 (二)根據重要訊息，摘要主要概念，並且能說出自然段的大意。 (三)根據主要概念，劃分意義段，進行解釋。	1. 課堂議題討論	

		(四) 作答 三、作答後，分組討論 四、核對答案，澄清迷思 五、延伸思考(省思評鑑) (一)鼓勵學生分享對文本感受和體悟 (二)好孩子是教出來，不是望出來的 (分析司馬談如何教出一寫出千古絕唱之作的司馬遷) (三)小小考古家：我會活記《史記》 (四)古今中外著名的 Gap Year 壯遊事件 (例如：英國威廉王子…)		
16	旅行遇到恐怖攻擊怎麼辦？	活動： 一、聯結文本與學生的生活經驗 二、先自學再作答 (一)先將文本瀏覽一遍，檢索文本內重要訊息，用螢光筆畫關鍵字。 (二)根據重要訊息，摘要主要概念，並且能說出自然段的大意。 (三)根據主要概念，劃分意義段，進行解釋。 (四)作答 三、作答後，分組討論 四、核對答案，澄清迷思 五、延伸思考(省思評鑑) (一)鼓勵學生分享對文本感受和體悟 (二)閱讀延伸文本	1. 課堂議題討論	1. 態度檢核 2. 合作能力 3. 課堂問答 4. 資料統整 5. 上台發表
17	兩個貶謫到南方的吃貨	活動： 一、先自學再作答 (一)先將文本瀏覽一遍，檢索文本內重要訊息，用螢光筆畫關鍵字。 (二)根據重要訊息，摘要主要概念，並且能說出自然段的大意。 (三)根據主要概念，劃分意義段，進行解釋。 (四) 作答 二、作答後，分組討論 三、延伸思考(省思評鑑) (一)教師可鼓勵各組學生設計「省思評鑑」層次的素養題目，於課堂發表。 (二)鼓勵學生分享對文本感受和體悟 四、閱讀報導	1. 課堂議題討論	1. 態度檢核 2. 合作能力 3. 課堂問答 4. 資料統整 5. 上台發表

		(一) 閱聽報導 (二) 問題引導與發表		
18	〈自春徂秋，偶有所觸〉 〈望闕臺〉〈純真臺灣味未必只在島內，還有廣闊的東南亞土壤裡	活動： 一、聯結文本、與學生的生活經驗 二、翻譯〈自春徂秋，偶有所觸〉、〈望闕臺〉 三、分析此兩篇詩裡主人物翁想對朝廷報告何事以及心情的有何異同 四、分析〈純真臺灣味〉的行文架構，分析其論點、論據及論證 五、完成讀家任務 六、撰寫 4F 學習單	1. 課堂議題討論	1. 態度檢核 2. 合作能力 3. 課堂問答 4. 資料統整 5. 上台發表
19	防災不只政府的責任，民眾也需為自己的安全負責+火災逃生避難原則	活動： 一、透過八仙塵暴事件影片，聯結文本經驗，並提醒學生防災重要性 二、先自學再作答 (一)先將文本瀏覽一遍，檢索文本內重要訊息，用螢光筆畫關鍵字。 (二)根據重要訊息，摘要主要概念，並且能說出自然段的大意。 (三)根據主要概念，劃分意義段，進行解釋。 (四)作答題目 三、作答後，分組討論 四、核對答案，澄清迷思	1. 課堂議題討論	1. 態度檢核 2. 合作能力 3. 課堂問答 4. 資料統整
20	太潮了！「12個家庭」相約「在臺南蝸居」：一起住，一起結伴老去，逝後葬在一起！	活動： 一、先自學再作答 (一)先將文本瀏覽一遍，檢索文本內重要訊息，用螢光筆畫關鍵字。 (二)根據重要訊息，摘要主要概念，並且能說出自然段的大意。 (三)根據主要概念，劃分意義段，進行解釋。 (四)作答 二、作答後，分組討論 三、延伸思考(省思評鑑) (一)教師可鼓勵各組學生設計「省思評鑑」層次的素養題目，於課堂發表。 (二)鼓勵學生分享對文本感受和體悟	1. 課堂議題討論	1. 態度檢核 2. 合作能力 3. 課堂問答 4. 資料統整
21	別中了高齡夢想的毒	活動： 一、聯結文本與學生的生活經驗 二、先自學再作答 (一)先將文本瀏覽一遍，檢索文本內重要訊息，用螢光筆畫關鍵字。 (二)根據重要訊息，摘要主要概	1. 課堂議題討論	1. 態度檢核 2. 合作能力 3. 課堂問答 4. 資料統整

		念，並且能說出自然段的大意。 (三)根據主要概念，劃分意義段，進行解釋。 (四)作答 三、作答後，分組討論 四、核對答案，澄清迷思 五、延伸思考(省思評鑑) (一)鼓勵學生分享對文本感受和體悟 (二)閱聽延伸文本		
--	--	--	--	--

桃園市平鎮國民中學 111 學年度第二學期 七年級 彈性學習課程閱讀理解課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【閱讀素養教育】			
	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。			
	閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。			
	閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。			
	閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。			
	閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。			
	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。			
	【家庭教育】			
	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。			
	家 J10 家庭財物。			
	家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。			
	【原住民族教育】			
	原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。			
	原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。			
	【戶外教育】			
戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。				
【環境教育】				
環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。				
【品德教育】				
品 J9 知行合一與自我反省。				
【法治教育】				
法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。				
【國際教育】				
國 J6 具備參與國際交流活動的能力。				

		【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
學習重點	學習表現	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。
	學習內容	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
學習目標		上學期學習重點著重閱讀策略，故學習目標放在以下方向： 1、文章的基本組合：詞性、句型、標點符號。 2、說明文閱讀策略。 3、心智圖閱讀策略。 4、如何找到閱讀文章的「中心思想」。 5、文章中心思想的論述方式：講「道理」、用「數據」、說「故事」、帶「活動」。 6、閱讀舊瓶換新裝(提出新觀點)：立場遊走法。
評量方式		1. 態度檢核 2. 合作能力

	3. 課堂問答 4. 資料統整 5. 上台報告			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	閱讀策略學習 --說明文	一、引起動機 現今大多數公共場合所會看到的展示文章及學校課本的內容幾乎都是說明文寫成，學會如何抓說明文的重點是很重要的學習目標。 二、教學活動 (一)帶學生學習如何畫重點，認識說明文中最重要的標點符號「。」、「;」、「:」、「?」並進行圈讀。 (二)練習從每一段內的第一個「。」進行預測接下來的小段落內容。 (三)教師示範如何判斷「定義字詞」與「邏輯字詞」的區別。 (四)教師示範如何運用「定義字詞」與「邏輯字詞」長句短寫，整理關鍵字筆記。 (五)教師示範透過關鍵字筆記進行筆記主題項目「類別」、「順序」分類。 (六)教師示範根據「類別」、「順序」分類結果，製作樹狀圖、表格類視覺化筆記範例。 (七)學生練習，老師巡視指導，檢視學生製作筆記正確與否。 三、動動腦	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單
2	閱讀策略學習 --心智圖上	一、引起動機 (一)學了說明文的閱讀策略後，同學們一定發現現實生活中，除了課本與展示牌外，大多數的文章不是用說明文寫成，該如何有效閱讀。 (二)對於文章讀得很慢、看不懂內容要表達的重點、注意力無法集中、內容記不起來，心智圖是很好的閱讀策略。	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台表現

		二、教學活動 (一)教師解說心智圖的 5 大優點：檢索、刪選、排序、分析、創新。 (二)教師解說心智圖的 5 大步驟：閱讀文章(主題)、找關鍵字(分段重點)、分析主要重點與次要重點(主要脈絡、次要脈絡與再次要脈絡)、圖解關鍵字之間的關聯性(順時針方向繪製主脈，再依次加入次要脈絡與再次要脈絡)、結合圖像記憶術(關鍵字圖像化)。 (三)心智圖的各類運用： A. 論點式文章(愛蓮說)： 以中心論點為關鍵字，結合數線圖、箭線圖延伸，加入圖像，並可結合表格進行說明、比較。 B. 敘事性文章(飛魚)： 以主角的視角為中心，用 5W1H(Whose 何人、When 何時、What 何事、Where 何地、Why 為何、How 如何)來抓脈絡，加入圖像，即可完成敘事性文章的心智圖。 C. 寓言式/隱喻式文章(大鼠)： 以參與角色們的視角為中心，用 5W1H 法來抓脈絡，加入圖像，並加入故事中角色個別代表的寓意，即可完成寓言式/隱喻式文章的心智圖。		
3	閱讀策略學習 --心智圖下	D. 科普類文章(螞蟻雄兵)： 主要需掌握名詞(有那些成員)、定義(成員的個別定義)、分類(找相同點)及與眾不同(相異點)的特徵，即可完成科普類文章的心智圖。 E. 法條法規：學校獎懲辦法 F. 零散資料：英單 1200 字 三、動動腦	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台表現
4	聽聽作者要表達的主旨：找到文章的「中	一、引起動機 (一)講一則學生耳熟能詳的寓言故事，然後問學生這一則故	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單

	心思想」	事要表達的重點是什麼。 (二)與學生討論，生活中有些人講話很有說服力，有些人沒有，差別差在那裡。 二、教學活動 (一)引用課本選文「生於憂患，死於安樂」的例子，說明選文中的作者提到的 6 個故事案例。 (二)先不看下文孟子的總結論述，請同學們先試著歸納那 6 個故事的共同點要表達什麼思想。 (三)老師根據學生討論的結果進行評論，並帶入孟子的總結論述部分。 (四)教師說明好文章需要好的論點加上好的論述，論述打動人心，論點自然被接受。 三、動動腦 (一)練習找出課本選文「張釋之執法」一文中，作者司馬遷要表達的中心思想為何。 (二)進行小組討論，寫學習單。		
5	文章中心思想的論述方式——講「道理」、用「數據」	一、引起動機 (一)閱讀文章，要找出其中作者要表達中心思想是什麼？否則看了半天也是白看。同樣，自己在寫作的時候，中心思想要如何傳達給讀者是件非常重要的事。 (二)好的中心思想，需要好的論證方式，好論證被接受了，中心思想也就接受了。 二、教學活動 (一)教師講解，佐證中心思想有四種方式：「道理」、「數據」、「故事」、「活動」，這堂課主要解說「道理」與「數據」。 (二)說明以「道理」為主的論證方式：以課本選文「座右銘」為例，說明作者崔瑗要表達的中心思想是進德修業，以儒家、道家的道理、思想為主作為進德修業的標準。	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單

		(三)說明以「數據」為主的論證方式：與談道理的方式不同，一般先開門見山表達要談的主題是什麼，然後拋出調查數據或百分比資料佐證，諸如時下媒體最常使用的民調。 (四)學生討論、發表自己近期閱讀的資料中，那些是以「道理」或「數據」論證文章中心思想的範例。 (五)教師講評。 三、動動腦 (一) 以「道理」主為論證的文章，最容易遇到什麼問題。 (二) 以「數據」主為論證的文章，最容易遇到什麼問題。		
6	文章中心思想的論述方式——說「故事」、帶「活動」	一、引起動機 (一) 以「道理」、「數據」為論證資料，一個容易流於主觀，另一個則客觀過頭，讓閱讀者容易精神不濟，是否有更有趣的方式，可以提振讀者精神。 (二)同學喜歡老師講故事或帶活動嗎？ 二、教學活動 (一)教師講解，複習佐證中心思想的前兩種方式「道理」、「數據」做前情提要。這堂課主要解說「故事」與「活動」。 (二)說明以「故事」為主的論證方式：以課本選文「習慣說」為例，說明作者劉蓉以自己的親身故事，書房的窪地填平與否為例，佐證習慣影響人有多嚴重，需一開始就養成好習慣的重要性。 (三) 說明以「活動」為主的論證方式：帶活動「撲克牌算命」，跟學生表示命運其實是掌握在自己手裡的重點。 (四)學生討論、發表自己近期閱讀的資料中，那些是以「故事」論證文章中心思想的範例；並討論老師平日那些教學所帶的活動可以用來佐證那些文章的中心思想。	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單

		(五)教師講評。 三、動動腦 (一) 以「故事」主為論證的文章，最容易遇到什麼問題。 (二) 以「活動」主為論證的文章，最容易遇到什麼問題。		
7	閱讀舊瓶換新裝——立場遊走法	一、引起動機 (一)同學們都聽過三隻小豬的故事，請問三隻小豬這個故事的主角與中心思想是什麼。 (二)老師知道大家一定都會回答主角是豬小弟，中心思想是勤勞。可不可能有別的詮釋方向？ 二、教學活動 (一)請同學講三隻小豬的故事，討論故事的主角及中心思想為何？ (二)教師講述立場遊走法，從故事中不同角色的立場來看同一個故事，並帶出其論點。以三隻小豬為例：豬媽媽→相信子女與放手；朱大哥、二哥→手足之情、遇到問題該找誰；大野狼→做事順序的重要性。 (三)以龜兔賽跑為例，請同學嘗試以立場遊走法書寫以兔子及裁判為主角的觀點。 (四)同學上台發表心得。 (五)教師講評。 三、動動腦 (一)童話故事僅是範例，課本上有許多文章都用實例故事法寫作，同學可否用立場遊走法為文章找出新的觀點。 (二)同一篇文章、故事，可否用立場遊走法發掘出不同的中心思想後，再串聯成一系列的演講題材。	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表
8	閱讀悅讀一：導演、演藝人員類	一、引起動機 1. 播放一小段<u>李安</u>所導的影片：<u>臥虎藏龍</u> 2. 秀出<u>李安</u>的照片 二、教學活動 1. 帶領學生進行李安文章導讀	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 上台發表

		2. 再閱讀其它同類型文章 (1) 李安 P38 (2) 史匹柏 P24 三、學生上台發表 讓學生上台講出讀書心得，亦或是演出一段<u>臥虎藏龍</u>的片段		
9	閱讀悅讀二： 醫生、護士類	一、引起動機 1. 播放一小段影片： 白衣天使—<u>南丁格爾</u> 2. 秀出<u>南丁格爾</u>的照片 二、教學活動 1. 帶領學生導讀<u>南丁格爾</u>的文章 2. 再閱讀其它同類型文章 (1) 杜聰明 p20 (2) 南丁格爾 p58 (3) 史懷哲 p100 三、學生上台發表 請學生上台，針對其中一篇抒發個人想法。	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 上台發表
10	閱讀悅讀三： 科學家類	一、引起動機 1. 講述<u>愛因斯坦</u>的重力波理論被證實，引起學生學習動機。 二、教學活動 1. 帶領學生進行<u>愛因斯坦</u>文章導讀 2. 再閱讀其它同類型文章 (1) 愛因斯坦 p22 (2) 牛頓 p208 (3) 愛迪生 p136 (4) 居里夫人 p144 (5) 吳健雄 p76 (6) 李遠哲 p66	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 上台發表
11	樂於寫作一： 猜猜我是誰	教學活動 一、選定文章 讓學生從前三週的文章中選擇一篇文章來寫摘要 二、摘要項目 摘要內容分成： 1 人物及主要成就(頭銜) 2 人物生平某一段的經歷(要與題目有關) 3 讓人物說話	1. 課堂議題討論	青春手札評閱分數

		4 我個人對這個例子的評論 三、使用即時回饋系統 KAHOOT (1)將學生分組 以二人為一組 (2) KAHOOT 作答 (3)分數最高一組獲得獎勵		
12	閱讀悅讀四： 學者類	一、引起動機 1. 播放<u>珍古德</u>與黑猩猩的影片 2. 透出<u>珍古德</u>與黑猩猩的照片 二、教學活動 1. 帶領學生進行<u>珍古德</u>文章導讀 2. 再閱讀其它同類型文章 (1)達爾文 P164、 (2)佛洛伊德 P150、 杜拉克 P176、 (3)皮亞傑 P28、費曼 P198、 (4)西蒙波娃 P170。 (5)威爾森 P68(生物學家)、 (6)哈里特 P84(心理)、 (7)麥克林托克 P82(植物學家)、 (8)艾力克森 P86(心理學家)。 三、學生上台時間 請學生上台，針對其中一篇抒發個人想法。	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 上台發表
13	閱讀悅讀五： 文學家類	一、引起動機 1. 播放村上春樹之[挪威的森林]-So What，讓學生聆聽爵士音樂。感受村上成長過程中的西洋文化。 2. 播放村上春樹的成長照片 二、教學活動 1. 帶領學生進行文章導讀	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 上台發表

		2. 再閱讀其它同類型文章 (西方) 海明威 p42、 歌德 p202、 托爾斯泰 p216、 赫曼赫塞 p186、 里爾克 p48、 紀伯倫 p136、 拜倫 p152。 (日本) 夏目漱石 p56、 村上春樹 p182。 (中國) 胡適 p44、 徐志摩 p72、 金庸 p94、 張愛玲 p108、 黃春明 p200。 三、學生上台時間 請學生上台，針對其中一篇抒發個人想法。		
14	閱讀悅讀六： 哲學家類	一、引起動機 1. 介紹尼采的四行小詩 2. 秀出尼采的照片 二、教學活動 1. 帶領學生進行文章導讀 2. 再閱讀其它同類型文章 尼采 P50 羅素 P90 叔本華 P132 盧梭 P180 三、學生上台時間 請學生上台，針對其中一篇抒發個人想法。	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 上台發表
15	樂於寫作二： 人在江湖	教學活動 一、選定文章 讓學生從前三週的文章中選擇一篇文章來寫摘要 二、摘要項目 摘要內容分成： 1 人物及主要成就(頭銜) 2 人物生平某一段的經歷(要與題目有關) 3 讓人物說話 4 我個人對這個例子的評論	1. 課堂議題討論	根據各組同學給予分數加以給分。

		三、老師於課堂上，播放同學所錄製的影片，並請各組派一人上來抒發拍片心得。		
16	古人 X 檔案一 ／忘年之交： 李白、杜甫	一、引起動機 1. 播放節目「說人解字」中有關孔子與孟子的影片。此節目由藝人馮翊綱所主講，內容十分精采，以引起同學閱讀興趣。 馮翊綱說人解字：李白 https://www.youtube.com/watch?v=5F6pCgF5-ew 馮翊綱說人解字：杜甫 https://www.youtube.com/watch?v=Y8pmH2krUR8 二、教學活動 1. 帶領學生進行〈李白〉(P83)文章導讀。 2. 再閱讀〈杜甫〉(P93)這篇文章。 三、上台發表 讓學生上台說出哪一位人物的哪一段經歷讓印人象最為深刻。	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 上台發表
17	古人 X 檔案二 ／三國英雄： 曹操、諸葛亮	一、引起動機 1. 播放節目「說人解字」中有關曹操與諸葛亮的影片。此節目由藝人馮翊綱所主講，內容十分精采，以引起同學閱讀興趣。 馮翊綱說人解字：曹操 https://www.youtube.com/watch?v=qkNwCLkJb9k 馮翊綱說人解字：諸葛亮 https://www.youtube.com/watch?v=ais4SumZwIc 二、教學活動 1. 帶領學生進行〈曹操〉(P52)文章導讀。 2. 再閱讀諸葛亮(P56)這篇文章。	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 上台發表

		三、上台發表 讓學生上台說出哪一位人物的哪一段經歷讓印人象最為深刻。		
18	古人 X 檔案三 ／宋代文人： 歐陽脩、蘇軾	一、引起動機 1. 播放節目「說人解字」中有關蘇東坡與李清照的影片。此節目由藝人馮翊綱所主講，內容十分精采，以引起同學閱讀興趣。 馮翊綱說人解字：歐陽脩 https://www.youtube.com/watch?v=aZ1YQH-is9M 馮翊綱說人解字：蘇東坡 https://www.youtube.com/watch?v=Jel245B-a2E 二、教學活動 1. 帶領學生進行〈歐陽脩〉(P125)文章導讀 2. 再閱讀〈蘇東坡〉(P132) 三、上台發表 讓學生上台說出哪一位人物的哪一段經歷讓印人象最為深刻	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 上台發表
19	小小解題師	一、打油詩達人 (1)分組選定前三週介紹人物的成長關鍵事件或字詞，再利用這些字詞寫成一首「打油詩」。 (2)上台分享 每一組都要派一位同學上台唸出由組員所編寫的打油詩。並對於作品做美術修飾及簡略的說明。 二、小小解題師 (1)採分組進行，教師設定每組四人，分完組之後，即可開始討論文末試題。 (2)每一組同學必須要寫出試題的答案以及其解析。 (3)由教師隨機選定其中一組，再隨機選出其中一位隊員	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 上台表現 3. 打油詩手札成績 4. 解析高手題本成績

		上台講解試題。 三、活動講評 教師針對同學上台解題的表現給予講評，並指出其優缺點，期盼有所改進。		
20	期末評量：說人解字學生版	教學活動 一、打油詩優秀作品 前六週，共寫了六首「打油詩」來形容六位文人。請同學票選出優秀作品，當場公開表揚，並給予獎勵。 二、請學生模仿節目「說人解字」。選定一位人物。針對他的成長歷史來說明。內容大致與馮翊綱的節目相似即可。 三、老師於課堂上，播放同學所錄製的影片，並請各組派一人上來抒發拍片心得。	1. 課堂議題討論	根據各組同學給的分數加以給分。

桃園市平鎮國民中學 111 學年度第一學期 七年級彈性學習課程生活英語課程計畫			
每週節數		1 節	設計者 七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
學習重點	學習表現	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	

	學習內容	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。		
學習目標		1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。		
評量方式		1. 主動分享，能清楚並祝動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。		
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Who am I	1. 了解同學各自背景。 2. 認識彼此英文名子。 2. 教導簡易英文自我介紹詞彙。	1. 課堂議題討論	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。
2	Who am I	1. 暖身活動：詢問學生對於課本文章「Who Is He?」的讀後心得。 2. 讓學生三人一組，彼此以英文介紹自己的名子、家庭背景。	1. 課堂議題討論	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分
3	Who am I	1 暖身活動：詢問學生對於課本文章「做自己的貴人」的讀後心得。 2 讓學生彼此描述彼此的人格特質，用文字記錄並嘗試用簡單英文翻譯。 3. 請學生看文章，並回答選文問題。 4. 讓學生寫下如何跟國	1. 課堂議題討論	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分

		人做自我介紹，內容須包含：名子、職業、個人特質、家庭成員相關背景。		
4	Where is your place	1. 暖身活動：隨機抽兩位學生上台做基本自我介紹，以複習上週教學內容。 2. 完成學習單：讓同學依小組，討論最想去的地方，並在地圖上找出該地方。 3. 讓學生閱讀教師準備的學習單：關於台灣基本介紹的地方。 4. 介紹單字。 5. 延伸活動：讓各組討論要怎麼介紹自己組別選定的國家。	1. 課堂議題討論	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得
5	Are there any special animals	1. 暖身活動：詢問學生對於課本文章「Heitang」的讀後心得。 2. 請學生將客文畫成四格漫畫，並於每一格內加入一句介紹的英文。 3. 小組討論文章：讓學生分組討論選上周選定最喜愛的國家內，是否有專屬於該國家的動物，並擬定介紹該動物的內容。 4. 上網找尋該國家的當地特色動物。 5. 綜合活動：交代學生各組於下節課前，完成一個以「最喜愛國家動物」為主題的四格漫畫。	1. 課堂議題討論	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。
6	Is it hot in summer there	1. 暖身活動：隨機抽兩位同學上台分享上週作品內容。 2. 提問：向學生提問「各組所選動物最適合的生活環境」，並藉以帶入主題「氣候」。	1. 課堂議題討論	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之

		3. 讓學生演算學習單內容，並根據學習單題目，設計適合自己組內所選國家氣候的相關題目。 4. 延伸活動：讓各組交換設計的題目，並於組內討論其他組別題目的答案。 5. 綜合活動：讓各組校隊答案是否正確，並分享各組所選國家之氣候狀況。 6. 能認識負數，並能以「正、負」表徵生活中性質相反的量。		長，協助團隊得分。
7	Review (1)	1. 定期評量句型複習 2. 定期評量單字複習 3. 定期評量聽力複習	1. 課堂議題討論	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分
8	Oh~ it's so special	1. 暖身活動：詢問學生對於課本文章「The Upside Down House」的讀後心得。 2. 請學生依據克文文章內容為範例，寫文介紹組別最喜愛國家中的特殊旅遊景點。 3. 讓學生使用網路搜尋喜歡之景點。 4. 綜合活動：讓學生於課後完成介紹一景點之功課，並預告於下節課堂上抽兩位學生上台分享。	1. 課堂議題討論	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。
9	Oh~ it's so special	1. 暖身活動：隨機抽兩位同學上台報告回家作業。 2. 請學生將課文「Rules on the bus」畫成四格漫畫。 3. 讓學生利用網路搜尋	1. 課堂議題討論	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之

		組別喜歡的國家中，搭交通工具相關的規定。 4. 介紹單字。 5. 讓學生小組討論，將找到的資訊以文章或四格漫畫表現。 6. 綜合活動：讓學生於課後完成最喜歡國家中，搭乘交通工具的相關規定，並預告於下節課堂上抽兩位學生上台分享。		長，協助團隊得分。
10	The way we are	1. 暖身活動：隨機抽兩位同學上台分享上次回家作業。 2. 詢問同學對於「論語選」的讀後感想。 3. 小組討論本地社會規範規定和組別最喜歡的社會規範差異性。 4. 各組發表差異性的討論結果。 5. 綜合活動：請各組將本身居住地方和最喜歡國家的社會規範差異性，以四格漫畫方式呈現，並預告於下一節課隨機抽人上台分享。	1. 課堂議題討論	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。
11	Oh~ it's so special	1. 暖身活動：隨機抽兩位同學，上台分享前一週作業。 2. 讓同學依小組，討論最喜歡的台灣節慶，並說明原因。 3. 請學生閱讀「Lucky Turkeys」，並說明讀後心得。 4. 讓各組同學上網搜尋關於自己組別最喜愛國家的節慶，並將之以四格漫畫呈現。 5. 綜合活動：指派上述四格漫畫為作業，並預告下週將隨機抽兩位同學上台分享。	1. 課堂議題討論	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。
12	The date	1. 暖身活動：隨機抽兩	1. 課堂議題	1. 主動分享，能清

		個學生上台分享前一節課的回家作業。 2. 請學生看學習單，並藉由學習單讓學生了解如何用「符號代表數」來呈現每個節慶的時間。 3. 小組共同討論並依照學習單給的題目內容，以「符號代表數」的精神，設計屬於自己組別喜愛國家的節慶日期。 4. 讓各組交換設計的題目，並在組別內討論他組節慶正確的時間。	討論	楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。
13	Review (2)	1. 定期評量句型複習 2. 定期評量單字複習 3. 定期評量聽力複習	1. 課堂議題討論	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。
14	Review (2)	定期評量週	1. 課堂議題討論	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。
15	My favorite place and my hometown	1. 暖身活動：每組抽一個同學，上台報告觀魚自己組別內最喜愛國家的介紹，內容須包含：該國家名子、特殊景點、天氣、社會特殊規範、節慶等議題。 2. 讓各組將上述議題的四格漫畫重新整理，組內討論四格漫畫內的文字是否要做修改。 3. 讓各組學生將前三週課堂中，所寫的學習單	1. 課堂議題討論	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。

		主題「自我介紹」做整理，詢問學生若要向外國人介紹自己，是否還要在自我介紹中加入不同的元素？ 4. 各組隨機抽一個學生，上台報告，主題為：第 2、3 教學步驟中各組的討論成果。 5. 綜合活動：讓各組學生回家思考：如何向最喜歡國家的外國人介紹自己和對該國的認識，並將台灣社會及該國家的差異性做比較，這些議題將於繪本中呈現。再請學生帶下週製作繪本所需用具：剪刀、膠水、訂書機、打洞器、著色筆、裝飾用物品等。		
16	My favorite place and my hometown	1. 暖身活動：分享繪本，讓同學了解繪本包含的元素：封面、主題、內容等，及繪本編排的邏輯和方法。 2. 請學生思考自己小組內的繪本內容如何按主題編排「My favorite place and my hometown」。告知學生繪本內容須包含：該國家名子、特殊景點、天氣、社會特殊規範、節慶、上述議題中台灣和該國的差異性或相同性、自我介紹、等議題，繪本的呈現對象則為小組最喜愛國家的當地居民。 3. 繪本製作。 4. 綜合活動：告知下週將繼續製作繪本，並請學生思考該如何讓繪本內應包含的議題安排得更為融洽。預告下次上	1. 課堂議題討論	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。

		課，各組需有一人上台報告繪本進度、議題安排方式、編輯繪本遇到之困難。		
17	My favorite place and my hometown	1. 暖身活動：隨機抽各組一學生，上台報告繪本進度、議題安排方式、編輯繪本遇到之困難。 2. 請他組學生針對各組報告學生內容給予回饋。 3. 教師統整回饋學生的回饋內容報告學生報告的內容，並給予回饋。 4. 繪本製作。 5. 綜合活動：告知學生下次上課前須完成繪本，並於下次上課時抽籤，依抽籤順序上台呈現繪本成果，呈現方式多元，可話劇演出、繪本報告、或其他報告方式。	1. 課堂議題討論	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。
18	Final Presentation	1. 暖身活動：各組派出代表抽籤，依抽籤順序為上台報告順序。此堂課至少讓全班總組數的2/3數量，上台完成報告。 2. 繪本報告。 3. 所有學生針對報告組別的內容給予回饋，並記錄於學習單內。 4. 教師針對學生回饋內容及報告內容給予回饋。 5. 綜合活動：告知未報告組別下次上課將上台報告。	1. 課堂議題討論	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。
19	Final Presentation	1. 暖身活動：帶學生很快複習上周回饋重點。 2. 繪本報告。 3. 所有學生針對報告組別的內容給予回饋，並記錄於學習單內。	1. 課堂議題討論	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合

		4. 教師針對學生回饋內容及報告內容給予回饋。 5. 綜合活動：各組隨機抽一個學生上台報告，報告主題為：本學期上課內容回饋，內容需包含：上課心得、對組別內最喜愛國家的感受、對他組中最喜歡國家中最有印象的國家及原因、課堂建議。請全班同學接針對上面報告提問回饋記錄於學習單中。		作，發揮一己之長，協助團隊得分。
20	Review (3)	1. 定期評量句型複習 2. 定期評量單字複習 3. 定期評量聽力複習	1. 課堂議題討論	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。
21	Review (3)	定期評量週	1. 課堂議題討論	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。

桃園市平鎮國民中學 111 學年度第二學期 七年級 彈性學習課程生活英語課程計畫			
每週節數		1 節	設計者 七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現與創造。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
學習重點	學習表現	*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	
	學習內容	*◎B-IV-8 引導式討論。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）	

		Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型		
		B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。		
		B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。		
學習目標	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱。			
評量方式	1. 上台報告 2. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 3. 學習單 4. 同儕互評 5. 課堂參與 6. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Introduction	1. 教師介紹本學期課堂活動內容。 2. 教師事先將學生做異質性分組並教導能學會如何與他人分組與分工合作。 3. 向學生說明本學期任務和評量方式。 4. 分組完成並請各組討論並於小白板上寫下聽英文歌的經驗以及最喜歡/最熟悉的英文歌等。 5. 各組上台與全班分享討論內容。	1. 課堂議題討論	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。 4. 分組口頭報告
2	Do You Want to Build a Snowman?	1. 介紹第一首歌《Frozen - Do You Want to Build a Snowman》，詢問學生是否有看過冰雪奇緣的電影，請有看過的學生分享喜歡電影中的哪首歌曲或對哪首歌曲有印象。	1. 課堂議題討論	1. 學習單 2. 課堂參與

		2. 發下學習單說明第一部份【Background Introduction】 3. 觀看音樂錄影帶 4. 播放第二次，請學生完成歌詞填空 5. 播放第三次(教師可以找其他不同的歌曲版本)，請學生確認自己的答案。 6. 播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。 7. 教師針對答案做相關解釋說明。 8. 請學生找出歌詞中與課本第一課相關文法句型的句子。 9. 教師講解文法部份。 10. 學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案。		
3	Always Remember Us This Way	1. 介紹第二首歌《Lady Gaga-Always Remember Us This Way》，詢問學生是否有看過 A Star Is Born 的電影，請有看過的學生分享喜歡電影中的哪首歌曲或對哪首歌曲有印象。 2. 發下學習單說明第一部份【Background Introduction】 3. 觀看音樂錄影帶(4. 播放第二次，請學生完成歌詞填空 5. 播放第三次(教師可以找其他不同的歌曲版本)，請學生確認自己的答案。 6. 播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。 7. 教師針對答案做相關解釋說明。 8. 請學生找出歌詞中與課	1. 課堂議題討論	1. 學習單 2. 課堂參與

		本第一課相關文法句型的句子。 9. 教師講解文法部份。 10. 學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案。		
4	You Belong With Me	1. 介紹第三首歌《Taylor Swift - You Belong With Me》，詢問學生是否認識 Taylor Swift 這位女歌手，請學生分享他們喜歡泰勒絲的哪首歌曲或對哪首歌曲有印象。 2. 發下學習單說明第一部份 【 Background Introduction】 3. 觀看音樂錄影帶 4. 播放第二次，請學生完成歌詞填空 5. 播放第三次(教師可以找其他不同的歌曲版本)，請學生確認自己的答案。 6. 播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。 7. 教師針對答案做相關解釋說明。 8. 請學生找出歌詞中與課本第二課相關文法句型的句子。 9. 教師講解文法部份。 10. 學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案。	1. 課堂議題討論	1. 學習單 2. 課堂參與
5	小組演唱(練習)	1. 再撥放一次配合第一二課的三首歌曲 2. 複習文法重點 3. 分組練習三首歌的其中一首，下周上台演唱。(每人均需演唱)	1. 課堂議題討論	小組演唱 課堂參與
6	小組上台演唱	1. 請學生分組上台唱歌 2. 同儕互評 3. 教師評分及講評 4. 各組與教師評分加總後公布優勝組別	1. 課堂議題討論	1. 上台演唱 2. 同儕互評 3. 教師評分

		5. 給予獎勵		
7	定期評量週		1. 課堂議題討論	
8	Review	1. 複習第一到第三首歌的歌曲和文法。 2. 介紹第四首和第五首歌曲和文法。	1. 課堂議題討論	1. 學習單 2. 課堂參與
9	So Many Stars	1. 介紹爵士樂的定義、簡單的歷史和類型以及第四首歌《Stacey Kent - So Many Stars》，請學生分享對爵士歌曲的認識和想法。 2. 發下學習單說明第一部份【Background Introduction】 3. 觀看音樂錄影帶 4. 播放第二次，請學生完成歌詞填空	1. 課堂議題討論	1. 學習單 2. 課堂參與
10	So Many Stars	1. 延續上周，再播放一次 So Many Stars(教師可以找其他不同的歌曲版本)，請學生確認自己的答案。 2. 播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。 3. 教師針對答案做相關解釋說明。 4. 請學生找出歌詞中與課本第三課相關文法句型的句子。 5. 教師講解文法部份。 6. 學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案。	1. 課堂議題討論	1. 學習單 2. 課堂參與
11	Invisible/ Klaus	1. 介紹第五首歌《Zara Larsson - Invisible》，詢問學生是否有看過《克勞斯聖誕節的秘密》，請有看過的學生分享(可在課堂上播放電影片段。) 2. 發下學習單說明第一部份【Background Introduction】	1. 課堂議題討論	1. 學習單 2. 課堂參與

12	Invisible	1. 觀看音樂錄影帶 2. 播放第二次，請學生完成歌詞填空 3. 播放第三次(教師可以找其他不同的歌曲版本)，請學生確認自己的答案。 4. 播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。 5. 教師針對答案做相關解釋說明。 6. 請學生找出歌詞中與課本第四課相關文法句型的句子。 7. 教師講解文法部份。 8. 學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案。	1. 課堂議題討論	1. 學習單 2. 課堂參與
13	小組上台演唱	1. 請學生分組上台唱歌 2. 同儕互評 3. 教師評分及講評 4. 各組與教師評分加總後公布優勝組別 5. 給予獎勵	1. 課堂議題討論	1. 上台演唱 2. 同儕互評 3. 教師評分
14	定期評量週		1. 課堂議題討論	
15	Review	1. 複習第四第五首歌曲和文法。 2. 確認期末報告各組選定的歌曲。	1. 課堂議題討論	1. 學習單 2. 課堂參與
16	Love Story	1. 介紹第六首歌《Taylor Swift - Love Story》，詢問學生對羅密歐與茱麗葉的故事和一代文豪莎士比亞了解和認識程度。分享莎翁重要的經典作品。 2. 發下學習單說明第一部份 【Background Introduction】 3. 觀看音樂錄影帶，請學生分享對MV的想法。 4. 播放第二次，請學生完成歌詞填空	1. 課堂議題討論	1. 學習單 2. 課堂參與
17	Love Story	1. 延續上周，再播放一次	1. 課堂議題	1. 學習單

		Love Story(教師可以找其他不同的歌曲版本)，請學生確認自己的答案。 2. 播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。 3. 教師針對答案做相關解釋說明。 4. 請學生找出歌詞中與課本第五課相關文法句型的句子。 5. 教師講解文法部份。 6. 學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案。	討論	2. 課堂參與
18	Love Her	1. 介紹第七首歌《Jonas Brothers - Love Her》，介紹 Jonas Brothers 和西洋流行的男子團體。 2. 發下學習單說明第一部份 【 Background Introduction】 3. 觀看音樂錄影帶 4. 播放第二次，請學生完成歌詞填空 5. 播放第三次(教師可以找其他不同的歌曲版本)，請學生確認自己的答案。 6. 播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。 7. 教師針對答案做相關解釋說明。 8. 請學生找出歌詞中與課本第六課相關文法句型的句子。 9. 教師講解文法部份。 10. 學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案。 11. 請各組於下周進行口頭報告，並繳交書面報告(學習單或投影片。)	1. 課堂議題 討論	1. 學習單 2. 課堂參與
19	Final Presentation	1. 期末報告：各組介紹一首英文歌，內容需包含 (1) 配合七年級課程的文	1. 課堂議題 討論	1. 上台報告 2. 同儕互評 3. 教師評分

		法 (2) 歌曲及歌手背景介紹 (3) 歌詞翻譯 (4) 單字解釋 (5) 歌曲演唱(加分) (可參考教師學習單格式/ 需製作投影片或學習單) 2. 各組完成同儕互評表 3. 教師講評		
20	Final Presentation 定期評量週、 總複習	1. 期末報告：各組介紹一首英文歌，內容需包含 (1) 配合七年級課程的文法 (2) 歌曲及歌手背景介紹 (3) 歌詞翻譯 (4) 單字解釋 (5) 歌曲演唱(加分) (可參考教師學習單格式/ 需製作投影片或學習單) 2. 各組完成同儕互評表 3. 教師講評	1. 課堂議題 討論	1. 上台報告 2. 同儕互評 3. 教師評分

桃園市平鎮國民中學 111 學年度第一學期 八年級 彈性學習課程生活英語課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
學習重點	學習表現	◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。		

	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。
學習內容	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-1 國內外節慶習俗。
學習目標	1. 透過文本或對話朗讀，增進口語能力。 2. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 3. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 4. 培養解決問題的能力，並上台說英文。 5. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。
評量方式	1. 小組輪流朗讀文本和對話內容 2. 積極參與小組討論，共同編寫短文 3. 能夠用英文上台發表文法討論結果

	4. 積極參與小組練唱 5. 能夠演出對話			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	開學預備週	開學預備週	1. 課堂議題討論	
2	The Moon Festival 1	1. 分組 2. Brainstorm 3. 課程內容：The Meaning of the Moon Festival 4. 文法練習：分類現在式和過去式動詞	1. 課堂議題討論	1. Brainstorm 2. 小組輪流朗讀文本 3. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 4. 能夠用英文上台發表討論結果
3	The Moon Festival 2	1. 課程內容：Chang-O 2. 文法練習：分類過去式動詞(be 動詞、規則動詞、不規則動詞)	1. 課堂議題討論	1. 小組輪流朗讀文本 2. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 3. 能夠用英文上台發表討論結果
4	The Moon Festival 3	1. 課程內容：The Jade Rabbit ; Wu Gang 2. 文法練習：分類現在式和過去式動詞	1. 課堂議題討論	1. 小組輪流朗讀文本 2. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 3. 能夠用英文上台發表討論結果
5	The Moon Festival 4	1. 課程內容：BBQ ; Moon Cakes and Polemlos ; Fairy Sticks 2. 小組討論與分享：What do you usually eat on the Moon Festival?	1. 課堂議題討論	1. 小組輪流朗讀文本 2. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 3. 能夠用英文上台發表討論結果
6	The Moon Festival 5	1. 課程內容：What Did You Do on the Moon Festival? 2. 練習對話 3. 演出對話	1. 課堂議題討論	1. 小組輪流朗讀對話內容 2. 積極參與小組對話練習 3. 能夠用英文上台發表討論結果 4. 能夠演出對話
7	定期評量週	定期評量週	1. 課堂議題討論	
8	The Moon Festival 6	1. 小組討論：Write an essay about your Moon Festival.	1. 課堂議題討論	1. 積極參與小組討論，共同編寫短文

		2. 小組共同完成短文 3. 發表短文		2. 樂於上台用英文分享短文
9	Halloween 1	1. 課程內容：The Story of Halloween ; Dressing Up. 2. 文法練習：圈選文章中過去式和過去進行式的動詞 3. 小組討論並分享：Did you have any special costumes for Halloween?	1. 課堂議題討論	1. 小組輪流朗讀文本和對話內容 2. 積極參與小組對話練習 3. 能夠用英文上台發表討論結果
10	Halloween 2	1. 課程內容：Trick-or-Treating ; Jack-O-Lantern 2. 小組討論與分享 (1)Did you go trick-or-treating before? (2)What did you dress as? (3)Did you carry a Jack-O-Lantern? (4)What did you get after you go trick-or-treating?	1. 課堂議題討論	1. 小組輪流朗讀文本 2. 積極參與小組對話練習 3. 能夠用英文上台發表討論結果
11	Halloween 3	1. 課程內容：Going Trick-or-Treating. 2. 文法練習：請加入提示動詞，改寫句子 4. 小組分享	1. 課堂議題討論	1. 小組輪流朗讀對話內容 2. 積極參與小組對話練習 3. 能夠用英文上台發表討論結果
12	Halloween 4	1. 課程內容：A Haunted House 2. 文法練習：填入適當不定詞或動名詞	1. 課堂議題討論	1. 小組輪流朗讀對話內容 2. 積極參與小組對話練習 3. 能夠用英文上台發表討論結果
13	Halloween 5	1. 文法練習：選擇適當的形容詞，再用 it 當主詞，完成句子 2. 觀看線上歌曲影片：The Skeleton Dance	1. 課堂議題討論	1. 小組共同討論文法練習 2. 能夠用英文上台發表文法討論結果 3. 積極參與小組練唱 4. 樂於和小組上台演

		3. 小組練習歌曲 4. 小組上台表演		唱
14	Halloween 6 (定期評量週)	1. 文法練習：完成動 名詞當主詞的句子 2. 觀看線上歌曲影 片：Haunted House 3. 小組練習歌曲 4. 小組上台表演	1. 課堂議題 討論	1. 小組共同討論文法 練習 2. 能夠用英文上台發 表文法討論結果 3. 積極參與小組練唱 4. 樂於和小組上台演 唱
15	Christmas 1	1. 課程內容：Jesus Christ ; Christmas Tree Decoration 2. 文法練習：圈選表 示未來式的動詞形式 3. 小組主題討論並分 享：We will put a Christmas tree in our classroom. How are you going to decorate it?	1. 課堂議題 討論	1. 小組輪流朗讀文本 2. 積極參與小組對話 練習 3. 能夠用英文上台發 表討論結果
16	Christmas 2	1. 課程內容：Buying Some Ornaments 2. 文法練習 3. 小組分享	1. 課堂議題 討論	1. 小組輪流朗讀對話 內容 2. 積極參與小組對話 練習 3. 能夠用英文上台發 表討論結果
17	Christmas 3	1. 課程內容：Present Delivery I 2. 統整練習 3. 小組分享	1. 課堂議題 討論	1. 小組輪流朗讀對話 內容 2. 積極參與小組對話 練習 3. 能夠用英文上台發 表討論結果
18	Christmas 4	1. 課程內容：Giving Directions 2. 統整練習 3. 小組分享	1. 課堂議題 討論	1. 小組輪流朗讀對話 內容 2. 積極參與小組對話 練習 3. 能夠用英文上台發 表討論結果
19	Christmas 5	1. 課程內容：Present Delivery II 2. 統整練習 3. 小組分享	1. 課堂議題 討論	1. 小組輪流朗讀對話 內容 2. 積極參與小組對話 練習 3. 能夠用英文上台發 表討論結果

20	Christmas 6	1. 小組討論：Write an essay about delivering Christmas presents. 2. 小組共同完成短文 3. 發表短文	1. 課堂議題討論	1. 積極參與小組討論，共同編寫短文 2. 樂於上台用英文分享短文
21	定期評量週、結業式	定期評量週、結業式		

桃園市平鎮國民中學 111 學年度第二學期 八年級 彈性學習課程生活英語課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。		
學習重點	學習表現	*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。		

	學習內容	*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。		
學習目標		1. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。		
評量方式		小組討論、課堂發表、創作		
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	議題讀本 課程介紹&The Culture and I/ Celebrations Around the World for St. Patrick's Day	1. 分組 2. 課程內容 3. 評量介紹 4. 繪本: Celebrating Holidays: Saint Patrick's Day By: Rachel Grack 5. 閱讀及文本探討	1. 課堂議題討論	小組討論、課堂發表
2	議題讀本 The Culture and I/ Celebrations Around the World for St. Patrick's Day	1. 翰林時事新聞: Celebrations Around the World for St. Patrick's Day 2. 閱讀及文本分析討論	1. 課堂議題討論	小組討論
3	議題讀本 The Culture and I /Postcards Show Hakka Tradition While Helping Charity	網路數位影片「月光光_客家童謠」	1. 課堂議題討論	小組討論、課堂發表
4	議題讀本 The Culture and I /Postcards Show Hakka Tradition While Helping	1. 網路數位影片「月光光_客家童謠」 2. 小組討論及練習，討論出小組發表主題。 3. 創作並發表	1. 課堂議題討論	小組討論、上台發表

	Charity			
5	議題讀本 The Culture and I /Postcards Show Hakka Tradition While Helping Charity	1. 翰林時事新聞: Postcards Show Hakka Tradition While Helping Charity 2. 閱讀及文本分析討論	1. 課堂議題討論	小組討論、課堂發表
6	議題讀本 The Culture and I /Postcards Show Hakka Tradition While Helping Charity	1. 翰林時事新聞: Postcards Show Hakka Tradition While Helping Charity 2. 閱讀及文本分析討論	1. 課堂議題討論	小組討論、課堂發表
7	第一次定期評量		1. 課堂議題討論	
8	議題讀本 The Food and I/New advertising rules for unhealthy products	1. 網路影片: “Healthy Eating: An introduction for children aged 5-11” 2. 小組討論與分享。	1. 課堂議題討論	小組創作
9	議題讀本 The Food and I/New advertising rules for unhealthy products	What' s in your snacks? 拼圖法討論	1. 課堂議題討論	小組討論、課堂發表
10	議題讀本 The Food and I/New advertising rules for unhealthy products	翰林時事新聞: New advertising rules for unhealthy products 閱讀及文本分析討論	1. 課堂議題討論	小組討論、課堂發表
11	議題讀本 The Food and I/Eating Whole Grains Makes You Healthier	1. 設計菜單。	1. 課堂議題討論	小組討論、創作

12	議題讀本 The Food and I/Eating Whole Grains Makes You Healthier	翰林時事新聞： Eating Whole Grains Makes You Healthier 閱讀及文本分析討論	1. 課堂議題討論	小組討論、課堂發表
13	議題讀本 The Food and I/Eating Whole Grains Makes You Healthier	翰林時事新聞： Eating Whole Grains Makes You Healthier 閱讀及文本分析討論	1. 課堂議題討論	小組討論、課堂發表
14	第二次定期評量		1. 課堂議題討論	
15	議題讀本 The Climate and I /Extreme Weather in East Asia and Eastern US	1. 閱讀繪本：What Is Severe Weather? By: Jennifer Boothroyd 2. 小組分工並錄音上傳 Seesaw	1. 課堂議題討論	小組討論、創作
16	議題讀本 The Climate and I /Extreme Weather in East Asia and Eastern US	1. 小組討論 2. 心智圖創作	1. 課堂議題討論	小組討論
17	議題讀本 The Climate and I / The Climate and I /Extreme Weather in East Asia and Eastern US	翰林時事新聞： Extreme Weather in East Asia and Eastern US 閱讀及文本分析討論	1. 課堂議題討論	小組討論、課堂發表
18	議題讀本 The Climate and I /Large Cities Are Solutions for Global Climate Goals	運用行動載具蒐集資料完成學習單。	1. 課堂議題討論	小組討論、創作
19	議題讀本 The Climate and I /Large	翰林時事新聞： Large Cities Are Solutions for	1. 課堂議題討論	小組討論、課堂發表

	Cities Are Solutions for Global Climate Goals	Global Climate Goals		
20	議題讀本、第三次定期評量 The Climate and I /Large Cities Are Solutions for Global Climate Goals	翰林時事新聞：Large Cities Are Solutions for Global Climate Goals	1. 課堂議題討論	小組討論、課堂發表

桃園市平鎮國民中學 111 學年度第一學期 九年級 彈性學習課程生活英語課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。			

		品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。
學習重點	學習表現	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *◎2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。

	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。
學習內容	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。

	*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。
學習目標	1. 學會欣賞話劇劇本所要傳達的意義與內涵。 2. 藉由話劇劇本閱讀與演出提升學習英語的興趣，並成為學習英語的方法之一。 3. 藉由話劇演出，進行藝術方面素養如服裝設計、道具製作、音樂融入、舞台設計及舞台表演。 4. 藉由話劇劇本，學習課綱訂定 1200 基本字彙用，以活潑且具有意義的方式學習字彙與其用法。 5. 藉由話劇劇本，學會課綱訂定英語基本常用句型，以活潑且具有意義的方式學習句型用法。 6. 樂於表達自己的想法。 7. 藉由話劇劇本，精熟英語句子之發音及語調，並融入日常生活的運用。 8. 學習簡報製作能力。 9. 藝術涵養之精進並學習藝術之創作。 10. 培養藝術美感之素養。 11. 訓練口語表達能力與技巧。

	12. 樂於與他人合作。 13. 學習回饋與欣賞他人表演之技巧。 14. 樂於與他人分享創作成果。 15. 精熟以環保材質動手做相關道具與布景。			
評量方式	電腦、平板電腦、劇本有聲書、手機、喇叭、錄影機、伴奏樂器或音樂帶、碼表			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	「超級話劇王」課程大綱簡介	1. 介紹多元學習英語方式(話劇融入課程)。 2. 介紹英語話劇劇本編寫元素與劇本分類。 3. 各組將劇本分類與劇本編寫元素以閱讀心智圖魚骨圖組織圖 Venn Diagram 等方式呈現，填入學習單中。 4. 各組製作簡報後進行小組報告與分享。	1. 課堂議題討論	1. 小組討論 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 簡報檔製作 6. 口語表達
2	英語話劇劇本賞析	1. 將學生分成三組。 2. 各組經過抽籤後，分別閱讀「超級話劇王」教材中提供的三個劇本其中一個劇本。 3. 閱讀完畢後，把該劇本符合之學校願景(愛、希望、榮耀)及核心價值(宏觀、多元、適性、友善)的項目填入學習單中，並且討論融入課綱哪些重要議題(性別平等、人	1. 課堂議題討論	1. 小組討論 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 簡報檔製作 6. 口語表達

		權教育、環境教育、家庭教育、多元文化教育、品德教育)，並填入學習單中。 4. 各組製作簡報後進行小組報告與分享。 5. 任課老師進行評論回饋與分享。		
3	定期評量週 學生自主學習	1. 針對定期評量進行有效率的複習統整。 2. 小組討論定期評量考試重點，進行小組自主學習。	1. 課堂議題討論	1. 小組討論 2. 參與態度 3. 合作能力
4	劇本內容教學	1. 全班同學聆聽教師預錄的話劇劇本。 2. 進行角色分配，並將角色分配填入小組角色分配學習單中。 3. 進行符合環保標準的道具製作及服裝安排與適切音樂的討論，並決定幕後工作分配，並將內容填入學習單中 4. 各組進行話劇台詞練習。並由英語老師至各組進行修正與鼓勵。	1. 課堂議題討論	1. 小組討論 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 口語表達
5	小組排演	1. 小組進行話劇內容排演，並由英語老師至各組進行修正與鼓勵。 2. 製作符合環保標準的道具。 3. 挑選並剪輯話劇所需音樂。 4. 進行符合環保標	1. 課堂議題討論	1. 小組討論 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語表達 5. 評鑑與回饋

		準的服裝與布景設計。 5. 各組將表演過程錄下，作為排演檢討依據。 6. 各組討論演出優劣及需要改進事項，並上台進行分享。其他組別進行回饋。 7. 教師進行評論與回饋分享。並提供在情感、發音、道具、服裝或音樂方面，是否有需要修正之處。 8. 班級在任何演出上面有任何問題，規劃於藝術領域課程中由老師協助教學。		
6	定期評量週 學生自主學習	1. 針對定期評量進行有效率的複習統整。 2. 小組討論定期評量考試重點，進行小組自主學習。	1. 課堂議題討論	1. 小組討論 2. 參與態度 3. 合作能力
7	話劇演出預演	1. 每堂課小組均需進行話劇內容預演，包含道具服裝與音樂均須到位，並由英語老師至各組進行修正與鼓勵。 2. 將表演內容錄下。 3. 小組檢視演出成果及需要修正之處，並將其內容填入學習單中進行回饋，並上台進行分享。	1. 課堂議題討論	1. 小組討論 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語表達 5. 評鑑與回饋

		4. 教師進行評論與回饋分享。並提供在情感、發音、道具、服裝或音樂方面，是否有需要修正之處。 5. 班級在任何演出上面有任何問題，規劃於藝術領域課程中由老師協助教學。		
8	第一階段「超級話劇王」成果發表(I)	1. 依抽籤順序進行話劇預演，每組限時8分鐘以內。 2. 演出內容全程錄影。 3. 同學進行回饋。 4. 教師進行回饋與分享。 5. 檢視道具、服裝與音樂需要補強之處。 6. 進行下週全班預演流程說明。	1. 課堂議題討論	1. 自我評鑑 2. 小組討論 3. 合作能力 4. 藝術素養 5. 解決問題能力 6. 資訊素養 7. 英語語言能力評鑑 8. 創客素養 9. 口語表達
9	第一階段「超級話劇王」成果發表(II)	1. 依抽籤順序進行話劇正是成果發表，每組限時8分鐘以內。 2. 演出內容全程錄影。 3. 同學進行回饋。 4. 教師進行回饋與分享。	1. 課堂議題討論	1. 自我評鑑 2. 小組討論 3. 合作能力 4. 藝術素養 5. 解決問題能力 6. 資訊素養 7. 英語語言能力評鑑 8. 創客素養 9. 口語表達
10	第一階段「超級話劇王」成果發表(III)	1. 各組觀賞上週話劇成果發表影帶。 2. 進行成果發表心得感想。 3. 填寫心得單。 4. 教師進行回饋與分享。	1. 課堂議題討論	1. 自我評鑑 2. 口語表達
11	定期評量週	1. 針對定期評量進	1. 課堂議題討論	1. 小組討論

	學生自主學習	行有效率的複習統整。 2. 小組討論定期評量考試重點，進行小組自主學習。		2. 參與態度 3. 合作能力
12	英閱科普 National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr.	一、暖身活動 (Warm-up) 1. 複習書本內所有內容。 二、教學活動 (Presentation) 1. 複習書中單字 (Words to Know)。 2. 師生分享生活中可能出現的霸凌事件。 3. 複習表演時的注意事項。 三、學生練習 (Practice) 1. 討論單字意義。 2. 討論遇見霸凌事件的適當處理方式。 3. 挑選演出橋段。 4. 討論劇情內容及角色。 5. 創作台詞。 四、學生演示 (Production) 1. 分享討論後的結果。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動 (Wrap-up) 1. 強調反霸凌的重要。 2. 提醒小組完成台詞並準備所需的戲服及道具。	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表
13	英閱科普 National	一、暖身活動	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現(參與

	Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr.	(Warm-up) 1. 準備演出。 二、學生演示 (Production) 1. 各組進行演出。 2. 票選最佳演出團隊。 三、綜合活動 (Wrap-up) 1. 統整各組作品及此書內容。 2. 介紹下一本書 Robots。 3. 提醒下次攜帶著色筆。		度及積極度) 2. 上台發表
14	第二次定期評量	第二次定期評量	1. 課堂議題討論	口說測驗、聽力測驗、紙筆測驗
15	英閱科普 National Geographic Kids Readers: Robots	一、暖身活動 (Warm-up) 1. 師生分享機器人的例子或接觸經驗。 二、教學活動 (Presentation) 1. 分享關於機器人歷史發展的影片 Robots Evolution。 https://www.youtube.com/watch?v=Uzf-K7UtD78 2. 師生討論每個時期機器人的特色或用途。 3. 分享關於機器人的短片。 https://www.youtube.com/watch?v=8wHJjLMnikU 4. 統整影片內容。 5. 說明學習單 12。	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表

		三、學生練習 (Practice) 1. 討論學習單內的內容。 2. 創作機器人。 四、學生演示 (Production) 1. 分享完成後的學習單。 2. 各組將作品黏貼於教室牆壁上。 3. 欣賞各組黏貼在牆壁上的作品。 4. 師生選出最佳作品。 5. 教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動 (Wrap-up) 1. 介紹書本封面。		
16	英閱科普 National Geographic Kids Readers: Robots	一、暖身活動 (Warm-up) 1. 瀏覽目錄。 二、教學活動 (Presentation) 1. 引導學生認識三個標題(What' s a Robot?/7 Cool Robots/Go Bots!) 2. 瀏覽學習單 13。 3. 播放書本內容 (p. 4-15, 影片段落時間為 00:00-10:30)。 https://www.youtube.com/watch?v=XSkr5QZRFrc 4. 統整播放內容。 三、學生練習 (Practice)	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表

		1. 討論學習單中的所有題目並進行猜測。 2. 聆聽播放內容。 3. 再次討論學習單內的問題。 4. 寫下討論後的結果。 四、學生演示 (Production) 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動 (Wrap-up) 1. 統整播放內容。 2. 提醒下次攜帶著色筆。		
17	英閱科普 National Geographic Kids Readers: Robots	一、暖身活動 (Warm-up) 1. 複習書本內容 (p. 4-15)。 二、教學活動 (Presentation) 1. 引導學生了解三個標題的意義 (Nature Know Best/Robots at Work/Robots at Home)。 2. 引導學生瀏覽照片。 3. 引導學生靜默閱讀 (silent reading)。 4. 與學生討論大致的內容。 三、學生練習 (Practice) 1. 討論學習單內的問題。	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表

		2. 寫下討論後的結果。 3. 將創作出來的家用機器人黏貼於牆壁上。 四、學生演示 (Production) 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 3. 各組彼此欣賞作品並票選最佳創作。 4. 聆聽書本內容 (p. 16-29, 10:30-19:20)。 5. 統整播放內容。 五、綜合活動 (Wrap-up) 1. 統整書本內容 (p. 16-29)。		
18	英閱科普 National Geographic Kids Readers: Robots	一、暖身活動 (Warm-up) 1. 複習書本內容 (p. 30-37)。 二、教學活動 (Presentation) 1. 引導學生了解三個標題的意義 (Pushing the Limits!/Almost Human/Real Robots or Movie Magic?)。 2. 播放書本內容 (p. 30-37, 19:20-23:50)。 3. 與學生討論內容。 4. 說明學習單 15 的內容。	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表

		5. 分享模擬機器人聲音的短片 How to Do the Robot Voice。 https://www.youtube.com/watch?v=6-g0sumudeQ 6. 統整影片內容。 三、學生練習 (Practice) 1. 討論學習單內的問題。 2. 寫下討論後的結果。 四、學生演示 (Production) 1. 模擬機器人說話。 2. 演示機器人老師的教室場景。 3. 票選最佳模擬及最佳創作場景。 五、綜合活動 (Wrap-up) 1. 統整書本內容 (p. 30-37)。 2. 提醒下次攜帶字典。		
19	英閱科普 National Geographic Kids Readers: Robots	一、暖身活動 (Warm-up) 1. 複習書本內容 (p. 30-37)。 二、教學活動 (Presentation) 1. 引導學生了解三個標題的意義 (Robots in Space/You Can Build Bots/Robots of the Future)。 2. 播放書本內容 (p. 38-45, 23:50-	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表

		28:40)。 3. 與學生討論內容。 三、學生練習 (Practice) 1. 討論學習單內的問題。 2. 寫下討論後的結果。 四、學生演示 (Production) 1. 分享討論後的結果。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動 (Wrap-up) 1. 統整書本內容 (p. 38-45)。		
20	英閱科普 National Geographic Kids Readers: Robots	一、暖身活動 (Warm-up) 1. 複習書本內所有內容。 二、教學活動 (Presentation) 1. 師生討論人工智慧帶來的便利。 2. 師生討論人工智慧可能帶來的衝擊。 3. 分享讀者劇場影片 Artificial Intelligence。 https://www.facebook.com/1471812269720035/posts/2344899175744669/ 4. 分享訪問首位機器人公民的短片 We Talked To Sophia。 https://www.youtu	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 上台發表

		be. com/watch?v=78-1MlkxyqI 5. 分享首位機器人公民來台短片_首位機器人公民來台。 https://www.youtube.com/watch?v=-8093tbAg9c 6. 統整影片內容。 三、學生練習 (Practice) 1. 討論學習單內的問題。 2. 寫下討論後的結果。 四、學生演示 (Production) 1. 分享討論後的結果。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動 (Wrap-up) 1. 統整各組討論結果。		
21	第三次定期評量	第三次定期評量		口說測驗、聽力測驗、紙筆測驗

桃園市平鎮國民中學 111 學年度第二學期 九年級 彈性學習課程生活英語課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【法治教育】 法 J1 探討平等。			

		法 J2 避免歧視。 【安全教育】 安 J7 了解霸凌防制的精神。 【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
學習重點	學習表現	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。

	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。
--	--

		9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。
	學習內容	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。
	學習目標	1、培養英語文聽、說、讀、寫的能力。 2、提升學習英語文的興趣，並培養積極的學習態度。 3、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合、批判與創新能力。 4、學習欣賞、分析並詮釋英美文學作品及電影。 5、拓寬文學欣賞視野，增進人文素養。 6、了解關懷弱勢及尊重人權的重要性。 7、了解家庭及友情所扮演的意義。
	評量方式	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發% 4. 口說測驗 5. 聽力測驗

6. 紙筆測驗				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	喜閱英詩及電影賞析 “I Have a Dream” by Dr. Martin Luther King	事先提醒學生攜帶字典 一、暖身活動(Warm-up) 1. 複習金恩博士相關訊息。 二、教學活動(Presentation) 1. 說明演講” I Have a Dream” 的重要性。 2. 分享金恩博士演講影片” I Have a Dream” (開英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=3vDWWy4CMhE&feature=youtu.be 3. 統整演講內容。 4. 與學生討論學習單內容。 三、學生練習(Practice) 1. 小組討論學習單內的問題。 2. 學生寫下討論後的結果。 四、學生演示(Production) 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 統整教學內容。	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表
2	喜閱英詩及電影賞析	一、暖身活動(Warm-up)	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現(參與度及積極度)

	Poetry Introduction	1. 師生討論英文詩詞的相關知識。 二、教學活動 (Presentation) 1. 分享英文詩詞簡介 Poetry Introduction。 https://www.youtube.com/watch?v=JmkgAWAGtbE 2. 統整影片內容。 3. 利用學習單第一部分教授英文詩詞中的重要字詞。 4. 引導學生瀏覽學習單第二部分的詩詞。 三、學生練習 (Practice) 1. 小組討論學習單內的問題。 2. 學生寫下討論後的結果。 四、學生演示 (Production) 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動 (Wrap-up) 1. 統整教學內容。 2. 強調詩詞於會考中的出現頻率。		2. 學習單 3. 上台發表
3	喜閱英詩及電影賞析 Langston Hughes	一、暖身活動 (Warm-up) 1. 師生討論非裔美國人的歷史。 二、教學活動 (Presentation) 1. 簡介非裔美國人的歷史發展。 2. 分享非裔美國人的	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表

		鬥爭史_美國歷史 上，黑人都經歷了什麼？。 https://www.youtube.com/watch?v=W_vKmRW8bac 3. 統整影片內容。 4. 簡介非裔美國詩人 Langston Hughes。 5. 分享 Langston Hughes 的簡介影片 Who is Langston Hughes。 https://www.youtube.com/watch?v=0fcY-WesrvU 6. 統整影片內容。 7. 說明學習單 3。 三、學生練習 (Practice) 1. 討論學習單內的內容。 2. 寫下查詢及討論後的結果。 四、學生演示 (Production) 1. 分享完成後的學習單。 2. 各組將作品黏貼於教室牆壁上。 3. 欣賞各組黏貼在牆壁上的作品。 4. 師生選出最佳作品。 5. 教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 統整教學內容。		
4	喜閱英詩及電影賞析 “My People”	一、暖身活動(Warm-up) 1. 複習英文詩詞的相	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單

	and “Subway Rush Hour” by Langston Hughes	關知識。 二、教學活動 (Presentation) 1. 播放第一首詩音檔。 https://www.poemhunter.com/poem/my-people/ 2. 引導學生猜測詩名。 3. 師生討論詩詞內容。 4. 瀏覽第二首詩。 三、學生練習 (Practice) 1. 猜測第一首詩的詩名。 2. 討論學習單內的問題。 3. 寫下討論後的結果。 四、學生演示 (Production) 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 統整教學內容。 2. 提醒下次攜帶字典。		3. 上台發表
5	喜閱英詩及電影賞析 “I, Too” and “As I Grew Older” by Langston Hughes	一、暖身活動(Warm-up) 1. 複習兩首詩。 二、教學活動 (Presentation) 1. 引導學生朗誦兩首詩” I, Too” 及” As I Grew Older” 。 2. 師生討論詩詞內	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表

		容。 3. 瀏覽學習單 5。 三、學生練習 (Practice) 1. 討論學習單內的問題。 2. 寫下討論後的結果。 四、學生演示 (Production) 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動 (Wrap-up) 1. 統整教學內容。 2. 提醒下次攜帶著色筆及可上網的工具。		
6	喜閱英詩及電影賞析 Introduce A Poem	一、暖身活動 (Warm-up) 1. 複習英文詩詞的要素。 2. 複習四首詩。 二、教學活動 (Presentation) 1. 瀏覽學習單 6。 2. 說明介紹詩詞時要包含的要素。 三、學生練習 (Practice) 1. 挑選一首英文詩。 2. 討論學習單內的內容。 3. 寫下查詢及討論後的結果。 四、學生演示 (Production) 1. 小組朗誦詩。 2. 分享完成後的學習單。 3. 各組將作品黏貼於	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表

		教室牆壁上。 4. 欣賞各組黏貼在牆壁上的作品。 5. 師生選出最佳作品。 6. 教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 統整各組成果。 2. 介紹電影 Abominable。		
7 第一次定期評量	喜閱英詩及電影賞析 Introduce A Poem	一、暖身活動(Warm-up) 1. 複習英文詩詞的要素。 2. 複習四首詩。	1. 課堂議題討論	口說測驗、聽力測驗、紙筆測驗
8	喜閱英詩及電影賞析 The Movie “Abominable”	一、暖身活動(Warm-up) 1. 師生分享關於電影的經驗。 二、教學活動(Presentation) 1. 分享電影發展的簡介 History of Movies in 3 Minutes。 https://www.youtube.com/watch?v=rrJPICybdj8 2. 統整影片內容。 3. 分享電影的元素 An Introduction to Learn Cinema。 https://www.youtube.com/watch?v=fnBMysdM7M8 4. 統整影片內容。 5. 分享電影預告片及片段 ABOMINABLE All Movie Clips +	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表

		Trailer (2019)。 https://www.youtube.com/watch?v=43VjTnAs84g (以上影片視學生狀況使用無字幕或英文字幕觀賞) 三、學生練習 (Practice) 1. 依電影片段介紹進行情節猜測。 2. 寫下討論後的結果。 四、學生演示 (Production) 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 統整各組報告。		
9	喜閱英詩及電影賞析 The Movie “Abominable”	一、暖身活動(Warm-up) 1. 準備播放電影。(使用英文字幕) 二、教學活動 (Presentation) 1. 播放電影。(00:00-00:32) 2. 說明學習單 8。 三、學生練習 (Practice) 1. 討論學習單內的問題。 2. 寫下討論後的結果。 四、學生演示 (Production) 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表

		成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 統整各組報告。 2. 提醒下次攜帶字典。		
10	喜閱英詩及電影賞析 The Movie “Abominable”	一、暖身活動(Warm-up) 1. 準備播放電影。(使用英文字幕) 二、教學活動(Presentation) 1. 播放電影。(32:00-01:00) 2. 說明學習單 9。 三、學生練習(Practice) 1. 挑選生字並進行查詢。 2. 寫下討論後的結果。 四、學生演示(Production) 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 統整各組報告。	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表
11	喜閱英詩及電影賞析 The Movie “Abominable”	一、暖身活動(Warm-up) 1. 準備播放電影。(使用英文字幕) 二、教學活動(Presentation) 1. 播放電影。(01:00-01:37) 2. 統整電影內容。 3. 引導小組口頭分享觀後感想。 三、學生練習	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 上台發表

		(Practice) 1. 討論觀後感想。 四、學生演示 (Production) 1. 分享討論後的內容。 2. 教師進行評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 統整各組報告。 2. 提醒下次攜帶著色筆。		
12	喜閱英詩及電影賞析 The Movie “Abominable”	一、暖身活動(Warm-up) 1. 複習電影情節。 二、教學活動 (Presentation) 1. 瀏覽學習單 10。 2. 師生討論影片中的台詞。 三、學生練習 (Practice) 1. 討論學習單內的問題。 2. 寫下討論後的結果。 3. 完成電影宣傳海報。 四、學生演示 (Production) 1. 分享討論後的內容。 2. 各組將作品黏貼於教室牆壁上。 3. 欣賞各組黏貼在牆壁上的作品。 4. 師生選出最佳作品。 5. 教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up)	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表

		1. 統整各組內容。 2. 提醒攜帶可上網的工具。		
13	喜閱英詩及電影賞析 The Movie “Abominable”	一、暖身活動(Warm-up) 1. 師生分享喜愛的電影。 二、教學活動(Presentation) 1. 瀏覽學習單 11。 三、學生練習(Practice) 1. 挑選電影。 2. 討論學習單內的內容。 3. 寫下查詢及討論後的結果。 四、學生演示(Production) 1. 分享完成後的學習單。 2. 各組將作品黏貼於教室牆壁上。 3. 欣賞各組黏貼在牆壁上的作品。 4. 教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 統整教學內容。	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表
14 第二次定期評量	喜閱英詩及電影賞析 The Movie “Abominable”	一、暖身活動(Warm-up) 1. 師生分享喜愛的電影。 二、教學活動(Presentation)	1. 課堂議題討論	口說測驗、聽力測驗、紙筆測驗
15	多文體閱讀 Poem	1. 了解詩的基本要素。 2. 感受作者在詩想要傳遞的情意。 3. 撰寫自由詩。	1. 課堂議題討論	觀察評量、口語評量、實作評量

16	多文體閱讀 Poem	1. 了解詩的基本要素。 2. 感受作者在詩想要傳遞的情意。 3. 撰寫自由詩。	1. 課堂議題討論	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表
17	多文體閱讀 Poem	1. 了解詩的基本要素。 2. 感受作者在詩想要傳遞的情意。 3. 撰寫自由詩。	1. 課堂議題討論	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表
18	多文體閱讀 Expository Essay	1. 引導學生思考 expository essay 使用的時機。 2. 了解說明文的基本要素。 3. 應用說明文的架構於生活中。	1. 課堂議題討論	觀察評量、口語評量、實作評量
19	多文體閱讀 Expository Essay	1. 引導學生思考 expository essay 使用的時機。 2. 了解說明文的基本要素。 3. 應用說明文的架構於生活中。	1. 課堂議題討論	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表
20	多文體閱讀 Story	1. 了解詩的基本要素。 2. 利用故事山來分析故事結構。 3. 改寫故事的結局。	1. 課堂議題討論	觀察評量、口語評量、實作評量

桃園市立平鎮國民中學 111 學年度第一學期八年級彈性課程（深耕數學）課程計畫

每週節數	一節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 透過撲克牌魔術，提高學生學習動機，並能熟練乘法對加法分配律的計算，且能理解此魔術原理並成功表演。 2. 能理解多項式橫式加法與減法的計算。 3. 介紹巴斯卡三角形，並與 $(x+y)^n$ 的展開式連結，讓學生練習用巴斯卡三角形找出 $(x+y)^n$ 的展開式。 4. 能從活動中熟練根式的化簡的計算。 5. 能分析生活情境，將其轉化成數學問題，並用畢氏定理解決問題。 6. 引導學生透過顏色輔助，學習畢氏定理的各種證明方法。 7. 能理解畢氏定理及其應用。 8. 了解建築測量師如何運用畢氏定理進行定位放線。 9. 能從活動中熟練因式分解(提出公因式)。 10. 由水平思維的遊戲，訓練學生從各個角度觀察並思考問題。 11. 認識生活中的黃金比例。 12. 運用一元二次方程式解決生活中的問題。 13. 認識生活中較為複雜的折線圖並由折線圖分析問題。 14. 能將生活情境轉化成數學問題，並分析折線圖解決問題。 15. 能熟練累積次數分配折線圖的製作。 16. 能由累積次數分配折線圖分析生活中的問題。 17. 理解一筆畫問題，訓練分析、邏輯推理能力。 18. 理解魔算問題，訓練分析、邏輯推理能力。		
融入之議題	【閱讀素養教育】【戶外教育】【科技教育】		
跨領域科目	■藝術與人文 ■國語文 ■健康與體育 ■綜合活動 ■自然科學 ■社會		

教學/學習 重點	學習內容 A-8-1:二次式的乘法公式：；；； A-8-2:多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-8-3:多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法(乘積最高至三次)；被除式為二次之多項式的除法運算。 A-8-4:因式分解：因式的意義(限制在二次多項式的一次因式)；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5:因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。 A-8-6:一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7:一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。 N-7-9:比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 N-8-1:二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-3:認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 S-8-6:畢氏定理：畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 D-8-1:統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 學習表現 a-IV-1:理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-5:認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-4:理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-5:理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。
---------------------	--

	n-IV-7:辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 s-IV-7: 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。		
評量方式	紙筆測驗、課堂問答、實測、討論		
週次	日期	單元名稱	單元內容
1	8/30-9/3	活化博覽會	神機妙算
2	9/4-9/10	活化博覽會	神機妙算
3	9/11-9/17	數學好好玩	解謎說故事
4	9/18-9/24	數學好好玩	解謎說故事
5	9/25-10/1	數學新視界	從巴斯卡三角形看數學之美
6	10/2-10/8	數學新視界	從巴斯卡三角形看數學之美
7	10/9-10/15	數學好好玩	易根玉米
8	10/16-10/22	數感查真相	大隊接力搶跑道，先搶先贏？
9	10/23-10/29	數學新視界	由顏色認識畢氏定理
10	10/30-11/5	職業探究	建築測量師
11	11/6-11/12	數桌遊	我有…誰有…

12	11/13-11/19	數學新視界	動物狂想曲
13	11/20-11/26	數學新視界	尋找黃金比例
14	11/27-12/3	活化博覽會	世界與羽球球后-戴資穎
15	12/4-12/10	數學新視界	讀懂統計圖
16	12/11-12/17	數學新視界	讀懂統計圖
17	12/18-12/24	數感查真相	現在的年輕人更愛出國？
18	12/25-12/31	活化博覽會	新型冠狀病毒 COVID
19	1/1-1/7	活化博覽會	新型冠狀病毒 COVID
20	1/8-1/14	活化篇	挑戰腦細胞
21	1/17-1/20	活化篇	挑戰腦細胞

桃園市立平鎮國民中學 111 學年度第二學期八年級校定課程（深耕數學）課程計畫

每週節數	一節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 完成各個數列，使其成等差數列；觀察色塊與數字的對應關係，找出解謎線索；3. 解出謎底後，再猜出精靈的名字。 2. 引導學生認識費氏數列與自然界息息相關，並體驗其每一項產生的過程；連結費氏數列與費氏螺旋線，欣賞藝術之美；介紹費氏數列「跳躍組合」的有趣現象，並帶領學生親身體驗。 3. 透過魔術活動，使學生觀察撲克牌的排列與等差數列的關係。 4. 認識芮氏地震規模與能量的影響；能理解地震災害所帶來的影響；能利用等比數列計算出地震規模釋放的能量大小。 5. 計算每隻動物的函數值並連成一直線；由畫過的字母與提示，找出解謎線索；從解謎線索中猜出神秘動物。 6. 帶領學生察覺生活中的訊號，並練習寫作「將各種訊號融入生活情境」的短文；學習二進位整數和十進位整數的轉換；藉由「比手畫腳」遊戲，讓學生更敏銳去發掘各種訊號。		

	7. 引領學生從不同視角去觀看某物，並體驗觀看後結果的相同與不同；由時鐘指針的夾角，培養學生解決與規畫問題的能力；藉由體操帶動，探索身體中可開發的各種角度。 8. 能理解內角與外角的意義；能運用內角與外角進行生活的探討；透過蜜蜂的蜂巢，進而了解生活周遭的應用，並能體會生命的意義及存在的價值。 9. 認識視錯覺的原理與應用；能利用平行線的判別性質判斷平行線。 10. 經由描繪二元一次方程式的圖形，讓學生體會直線的傾斜程度與方程式的x項、y項係數的關係，並總結出平行線的判斷準則；引進地球緯線及空間的歪斜線，讓學生辨別它們與平行線的性質異同；藉由「雞同鴨講」活動，讓學生體驗在「意象」上的平行關係。 11. 透過桌遊的方式，讓學生可以輕鬆複習特殊四邊形的一些性質；玩法一為單人競賽，可檢核特殊四邊形性質的概念是否了解；玩法二為同質分組競賽，以趣味的遊戲活動，提升學的的學習興趣。 12. 訓練分析、邏輯推理能力。
融入之議題	【閱讀素養教育】 【生命教育】 【戶外教育】 【品德教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】
跨領域科目	■綜合活動領域 ■藝術領域 ■自然科學領域 ■社會領域 ■科技領域 ■國語文領域■健康與體育領域
教學/學習重點	學習內容 N-8-3: 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。 N-8-4: 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-6: 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。 F-8-1: 一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現 $f(x)$ 的抽象型式)、常數函數($y=c$)、一次函數($y=ax+b$)。

	S-8-1 角:角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。 S-8-2:凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。 S-8-3:平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-9:平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10:正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 S-8-11:梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。 學習表現 n-IV-7:辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 f-IV-1:理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-8:理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。 a-IV-1:理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。
--	---

評量方式	紙筆測驗、課堂問答、實測、討論		
週次	日期	單元名稱	單元內容
1	2/12-2/18	數學好好玩	神燈精靈
2	2/19-2/25	數學新視界	費氏數列
3	2/26-3/4	活化博覽會	賭神之手
4	3/5-3/11	活化博覽會	芮氏地震規模
5	3/12-3/18	數學好好玩	20Z0o
6	3/19-3/25	數學好好玩	20Z0o
7	3/26-4/1	數學新視界	生活中的訊號
8	4/2-4/8	數學新視界	生活中的訊號
9	4/9-4/15	數學新視界	角度面面觀
10	4/16-4/22	數學新視界	角度面面觀
11	4/23-4/29	數學新視界	角度面面觀
12	4/30-5/6	活化博覽會	大自然的建築師
13	5/7-5/13	活化博覽會	大自然的建築師

14	5/14-5/20	活化博覽會		眼見不一定為憑	
15	5/21-5/27	活化博覽會		眼見不一定為憑	
16	5/28-6/3	數學新視界		發現平行之旅	
17	6/4-6/10	數學新視界		發現平行之旅	
18	6/11-6/17	數桌遊		四邊形行得通	
19	6/18-6/24	數桌遊		四邊形行得通	
20	6/25-6/30	趣味數學專題：視覺騙術		活化篇-挑戰腦細胞	

桃園市平鎮國民中學 111 學年度第一學期 七年級 彈性學習課程社會教育課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		人權教育、品德教育、科技教育、閱讀素養教育、環境教育、多元文化教育		
學習重點	學習表現	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【科技教育】 科 J1 了解科技本質、科技系統與設計製作的基本概念。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策。		

	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
學習內容	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 【視覺藝術】 視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。 【綜合領域】 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。
學習目標	1. 透過貿易遊戲活動的進行，帶領學生思考各種飲食的栽種朝向共好的重要，同時感受到貿易的流通所帶來的可能性。 2. 從台灣茶的認識和五感體驗，重新觀照感官對生活事物的感觸；並了解世界各國知名的茶葉產品和茶文化。

	3. 了解台灣糖業的歷史發展，認識蔗糖產業與黑奴貿易產生的人權問題。 4. 認識各國咖啡的生產地區和咖啡文化，同時了解氣候變遷和麝香貓咖啡栽種造成的危機。 5. 認識棉花的種植過程，並認識 GMO 種子公司行銷過程與探討印度傳統社會觀念與陋習造成的影響；透過棉花創作來親身感受美的藝術。 6. 了解玉米的栽種和基改，造成環境的影響和衝擊；對於玉米加工產品對人體產生的影響。			
評量方式	課堂表現（參與度及積極度） 上台發表 學習單 海報及口頭發表 個人評分表完成度 學生個人作品			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	貿易史地	一、引起動機 （一）說明交易遊戲規則（參考中央大學經濟營-國際貿易遊戲） 本遊戲共計三個回合，最後加總為該組的累積分數。每回合各組需組合出一種最好的花色組合來換取分數。不得強迫交易，交易後不能反悔，對價交易，一張換一張，兩張換兩張依此類推。得分計算：同花 10 分、葫蘆 20 分、順 30 分、鐵支 40 分、同花順 50 分。 二、教學活動 （一）進行分組 每一組取得撲克牌 8 張 （二）第一回合：自給自足，計時 2 分鐘。各組只能就自己的牌找出最好組合，不能與他組交易。 （三）第二回合：配對交易，計時 3 分鐘。相鄰兩組互相交易。 （四）第三回合：自由交易，計時 5 分鐘。各組可以任意移動向全班任何一組進行多次交易。	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 上台發表

		(五) 審視得分，請各組派代表發表三輪過後的感受，對於每一輪得分變化以及最後結果如何連結真實世界的生活經驗。 (六) 收束與預告 貿易對人類發展的重要性從遊戲中可見一斑，本學期將用歷史上六種重要的貿易商品，帶同學認識貿易如何影響世界的人類文化發展，一同發現在貿易互動之中的歷史地理知識。		
2	貿易史地 走味的咖啡	一、引起動機 (一) 利用照片（參考《國家地理》雜誌 https://www.natgeomedia.com/news/ngnews/39536）讓學生認識麝香貓的飼養環境與咖啡豆的生產過程。 二、教學活動 (一) 文本閱讀 老師請學生先就文本閱讀一遍，並將重點地方稍作補充說明，再詢問同學不清楚的地方，並做解釋。 (二) 重點整理 1. 麝香貓的棲地 2. 麝香貓生活環境的變化 3. 野生與飼養種的差別 三、動動腦 請學生閱讀完畢後，分組回答文章後頭的問題。 1. 請問咖啡認證機構為何拒絕認證麝香貓咖啡？ 2. 麝香貓因為人工飼養的關係，造成何種傷害？ 3. 如何在品嚐麝香貓咖啡與動物保護之間取得平衡？	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 上台發表 3. 學習單
3	貿易史地 咖啡危機	一、引起動機 (一) 利用文本（參考 BBC (https://www.bbc.com/ukchina/trad/vert_fut/2015/07/150731_vert_fut_coffee_crisis)）讓學生認識咖啡的生長環境的變化。 二、教學活動 (一) 文本閱讀 老師請學生先就文本閱讀一遍，	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 上台發表 3. 學習單

		並將重點地方稍作補充說明，再詢問同學不清楚的地方，並做解釋。 (二) 重點整理 1. 咖啡的主要生產地 2. 咖啡的主要分類 三、動動腦 請學生閱讀完畢後，分組回答文章後頭的問題。 1. 請問咖啡豆的主要生產地需要何種氣候類型？ 2. 氣候變遷對於咖啡豆生產的主要影響為何？ 3. 如何協助咖啡農戶度過氣候變遷？ 4. 如何協助咖啡農戶增加收入？ 四、預告與回家作業 請各組擇一主題，進行下次上課介紹各種不同咖啡喝法的分組發表與體驗活動，每一組 5 分鐘，海報+口頭發表： 1. 越南咖啡 2. 馬來西亞白咖啡 3. 愛爾蘭咖啡 4. 土耳其咖啡 5. 芬蘭起司咖啡 6. 澳洲牛奶咖啡。		
4	貿易史地 世界各國的咖啡人生	一、由老師提醒報告的重點與口頭發表的注意事項。發下每位同學一人一張各組報告發表的表達力評分表。 二、教學活動： (一) 各組發表 1. 越南咖啡 2. 馬來西亞白咖啡 3. 愛爾蘭咖啡 4. 土耳其咖啡 5. 芬蘭起司咖啡 6. 澳洲牛奶咖啡 每一組發表時間五分鐘，4 分鐘響鈴一聲；五分鐘持續響鈴，請該組同學下台。 發表結束後，由老師進行評析 (一組 2 分鐘) (二) 個人完成評分表由老師收回檢視	1. 課堂議題討論	1. 海報及口頭發表 2. 個人評分表完成度

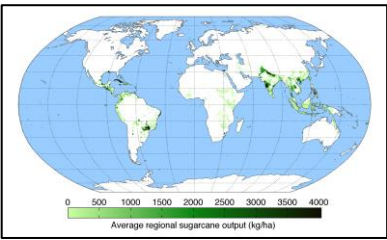
5	貿易史地 棉花的奇幻旅程	一、引起動機 (一) 利用文本(參考環境資訊中心 https://e-info.org.tw/node/114303) 讓學生認識棉花的種植環境與有機棉的生產過程。 二、教學活動 (一) 文本閱讀 老師請學生先就文本閱讀一遍，並將重點地方稍作補充說明，再詢問同學不清楚的地方，並做解釋。 (二) 重點整理 1. 適合棉花的種植環境 2. 農藥使用對棉花種植的影響 3. 有機棉田與使用農藥棉田的差別 三、動動腦 請學生閱讀完畢後，分組回答文章後頭的問題。 1. 如何確認購買的衣服為有機棉?? 2. 台灣並不適合種植棉花，但為何依然會受到種植棉花所使用農業的影響?	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 上台發表 3. 學習單
6	貿易史地 苦澀的種子	一、引起動機 (一) 利用紀錄片宣傳短片-苦澀的種子 Bitter Seeds (參考高雄電影節 https://www.youtube.com/watch?v=wHErBOROFu0) 與食物知情權網站 https://fooduncovered.org/2014/12/02/bitter-seeds/ 文章。 二、教學活動 (一) 文本閱讀 老師請學生先就文本閱讀一遍，並將重點地方稍作補充說明，再詢問同學不清楚的地方，並做解釋。 (二) 重點整理 1. GMO 種子作物的特色 2. 印度傳統社會觀念與陋習 三、動動腦 請學生閱讀完畢後，分組回答文章後頭的問題。	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 上台發表 3. 學習單

		1. 如何確認非基因改造的食物與農產品?? 2. 台灣農作物的品種改良與基因改造（GMO）的異同？		
7	貿易史地 祝福的棉花畫	事先準備的材料有： 水彩顏料若干盒、水彩盤、圖畫紙、棉花棒 N 隻 結合棉花的奇幻旅程、與苦澀的種子課程之後，讓學生透過藝術創作來製作書籤、明信片等作品，並結合人文關懷讓學生利用棉花棒創作相關棉花意象。 創作之後，可以引導學生分享創作想法，並結合學生作品寫下一小段文字祝福辛苦的農夫，關懷農夫。	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 上台發表 3. 學生個人作品
8	貿易史地 香料初體驗	一、引起動機：黑胡椒粒的五感觀察 發配給各組一小撮黑胡椒粒，請各組進行對於黑胡椒粒的五感體驗。 視覺：觀察黑胡椒粒的形狀、顏色 聽覺：將黑胡椒粒磨成粉的聲音 觸覺：觸摸黑胡椒粒與粉摸起來的感覺、質地 嗅覺：嗅聞黑胡椒粒原本的香氣/加入玉米濃湯後的變化 味覺：品嚐黑胡椒粉與玉米濃湯的滋味 教師引導語：透過五感，我們接觸、認識這個世界，在這個細緻的重新感受過程中，心是五感鏈結的媒介。每一個步驟，每一種感官，都記得用「心」感受。 2、教學活動： （一）教師說明： 由教師介紹黑胡椒的生長環境 （二）煮玉米濃湯的過程，最後加入黑胡椒調味 （三）品嚐玉米濃湯	1. 課堂議題討論	課堂表現（參與度及積極度）
9	貿易史地 香料的美食天地	一、引起動機：咖哩食材的實際體驗 結合營養午餐咖哩食材，請各組	1. 課堂議題討論	課堂表現（參與度及積極度）

		進行對於咖哩食材的體驗。 視覺：觀察咖哩食材的形狀、顏色 嗅覺：嗅聞咖哩食材的香氣 味覺：品嚐咖哩食材的滋味 教師引導語：透過營養午餐的實際體驗，我們接觸、認識這個世界，在這個細緻的重新感受過程中。每一個步驟，每一種感官，都記得用“心”感受。 二、教學活動： （一）咖哩的定義與香料 （二）咖哩的由來 （三）咖哩的演變與傳播 （四）各國咖哩 1. 印度 2. 斯里蘭卡咖哩 3. 印尼爪哇咖哩 4. 新加坡咖哩 5. 馬來西亞咖哩 6. 泰國咖哩 7. 英國咖哩 8. 日本咖哩 9. 台灣咖哩		
10	貿易史地 茶的認識與史地背景	一、引起動機：茶的五感觀察 發配給各組一小撮茶葉，請各組進行對於茶的五感體驗。 視覺：觀察茶葉的形狀、顏色 聽覺：沖泡時熱水的聲音 觸覺：觸摸茶葉摸起來的感覺、質地 嗅覺：嗅聞茶葉原本的香氣/沖泡後茶水的味道 味覺：品嚐茶水的滋味 教師引導語：透過五感，我們接觸、認識這個世界，在這個細緻的重新感受過程中，心是五感鏈結的媒介。每一個步驟，每一種感官，都記得用“心”感受。 二、教學活動： （一）教師說明： 由教師介紹茶葉的歷史淵源與地理風土，說明世界各國有名的茶文化。包含中國茶文化、日本茶道、英國下午茶（PPT） （二）茶的配對 由老師介紹世界各過知名的茶種：中國綠茶、印度大吉嶺/阿薩姆紅茶、斯里蘭卡錫蘭紅茶、阿根廷馬黛茶、南非國寶茶。介紹完，請學生進行世界各國知名	1. 課堂議題討論	課堂表現（參與度及積極度）

		茶葉產地與生產的特殊茶種進行地圖上的配對。(PPT) (1)預告與回家作業 請各組擇一主題，進行下次上課介紹各國茶文化的分組發表。 1.德國花草茶 2.南非國寶茶 3.北非薄荷茶 4.土耳其紅茶/蘋果茶 5.西藏酥油茶 6.印度奶茶 (每一組 5 分鐘，海報+口頭發表)		
11	貿易史地 世界各國的茶文化	引起動機：由老師提醒報告的重點與口頭發表的注意事項。發下每位同學一人一張各組報告發表的表達力評分表。 教學活動： (一)各組發表 1.德國花草茶 2.南非國寶茶 3.北非薄荷茶 4.土耳其紅茶/蘋果茶 5.西藏酥油茶 6.印度奶茶 每一組發表時間五分鐘，4 分鐘響鈴一聲；五分鐘持續響鈴，請該組同學下台。 發表結束後，由老師進行評析 (一組 2 分鐘) (二)個人完成評分表由老師收回檢視	1. 課堂議題討論	1. 海報及口頭發表 2. 個人評分表完成度
12	貿易史地 茶的漂流之旅	1.引起動機：從各國語言茶的發音，理解茶的貿易傳播路線與歷史變遷。 「茶」起源於中國，在大航海時代之前，多透過陸路輸出，此時傳出去的茶發音，多為接近ㄚ丫／漢唐音的 Chya 音，如，中亞、南亞、東歐等國，大部分茶的發音都接近 chya。 宋代以後，中國南方港口海路運輸興起，福建「茶」的發音，閩語 tē，在歐洲英、法等國透過海運傳入茶的國家的發音則接近 tē。 2.教學活動：介紹茶葉在台灣的產業發展與歷史變遷。 (一)淺談開港通商後-清領後	1. 課堂議題討論	閱讀理解學習單

		期的台灣，英國商人（John Dodd）茶苗的引入。 （二）大稻埕的發展與李春生如何將烏龍茶賣到全世界。 3. 完成閱讀理解〈走一趟台灣茶街〉學習單 （一）提取訊息：請從文章中挑選出兩個句子，說明茶葉在台灣貿易的重要性 （二）推論訊息：文章中如何說明茶葉貿易的繁榮如何帶動大稻埕城市的發展？ （三）詮釋整合：茶葉如何影響大稻埕的市民文化發展？		
13	貿易史地 糖的歷史	1. 引起動機：糖在歷史上的滋味介紹各種糖：白糖、冰糖、黑糖、，說明糖的原料主要是甘蔗、甜菜。而甜滋滋的糖，在歷史上並不總是那麼甜美。糖的產出，在歷史上絕大多數跟殖民的歷史綁在一塊。 2. 教學活動：介紹台灣的糖業歷史發展 （一）播放〈『蔗些年，蔗群人的蔗些事』—被遺忘的台灣〉短片 請各組學生派員發表在這部的影片，看到什麼重點？ （二）播放〈台灣蔗糖的晚年記事〉 請學生發表： 1. 影片中，台灣糖業在1980年代以後遇到什麼問題？ 2. 影片中，台灣糖業/糖廠的轉型有哪幾種發展？ 3. 你最認可哪一種發展？或是你可以提出新的建議與想法？	1. 課堂議題討論	課堂表現（參與度及積極度） 口頭發表
14	貿易史地 糖與人口	1. 引起動機 請學生讀甘蔗產區的地圖，說明甘蔗產區分布的地理位置與氣候類型	1. 課堂議題討論	課堂表現（參與度及積極度）

		 2. 教學活動 (一) 介紹熱帶栽培業：多分布於早期被歐洲國家殖民的熱帶國家，主要作物為甘蔗等。此類農業須具備充足且低廉的勞工、完善的企業制度、方便的運輸系統等要件。通常大規模栽培單一作物，且作物會在產地做初步加工，以提高附加價值並減少運費 (二) 介紹蔗糖產業與黑奴貿易的關聯：請學生透過文本思考，蔗糖產業如何影響殖民地（熱帶栽培業地區）當地人口的組成，ex：黑人與白人的比例、性別比、自然增加率、社會增加率的異動。可提供參考文本：節錄並改寫此篇文章《貿易大歷史》：黑奴買賣與要命的「蔗糖人口學」，帶領學生討論。並特別請學生黑奴在勞動剝削上的歷史發展，以及奴隸買賣的人權問題。		
15	貿易史地 糖與健康	一、引起動機：播放影片〈為什麼糖是邪惡的毒品〉 請學生從影片中回答： 1. 過度攝取糖有什麼壞處？ 2. 為什麼吃糖會上癮？ 二、教學活動：糖在歷史上如何控制人類？ (一) 請同學舉出在生活中的無所不在的糖。 並由老師提供數據：一個普通的英國人每年平均要吃掉 1.8 公斤的糖。1800 年，一般人每年吃掉 8.2 公斤的糖。到了 1870 年，同樣這個愛吃糖的傢伙每年吃掉的糖已經多達 21 公斤。他滿足了嗎？當然沒有！1900 年，他的消耗量達到每年 45 公斤。在這 30 年間，全世界的蔗糖及甜菜糖產	1. 課堂議題討論	課堂表現（參與度及積極度） 口頭發表

		量從每年 250 萬公噸暴增到大約 1200 萬公噸。今日一個普通的美國人一年要攝取 35 公斤的添加糖，也就是一天超過 95 公克 （二）吃多少糖是合理範圍？ （以成人每日攝取熱量 2000 大卡計算，糖攝取應低於 200 大卡，以 1 公克糖熱量 4 大卡計算，一天糖攝取量應少於 50 公克。據國健署調查，「全糖」珍珠奶茶 700 毫升，含糖量近 62 公克）。 （三）吃怎樣的糖能讓我們在愉悅與健康間保持平衡？		
16	貿易史地 玉米文化	一、引起動機：介紹玉米在印地安文明、瑪雅傳說、阿茲提克文明的相關「玉米造人」故事，藉此說明玉米起源於美洲，是影響美洲古文明深刻的主要作物。 二、教學活動：主要作物會如何影響文明的發展？ （一）玉米栽培的多樣性：在墨西哥，不僅有白色的玉米、黃色的玉米，還有深藍色的玉米、墨綠色的玉米、紫紅色的玉米，還有紅、藍、綠、白、黃間雜排列的五彩玉米。（可提供圖片給學生參看） （二）以玉米為主的特色飲食文化：用石灰水浸泡和煮玉米，同時磨碎，可以用玉米做成麵團，稱作“Masa”，就能做成我們熟悉的墨西哥餅皮 tortillas、corn chips，以及 tamale（墨西哥粽子）、atole（玉米漿）、atole de chocolate（巧克力玉米漿）、champurrado（墨西哥可哥）等各種玉米美食。 （三）玉米文學：墨西哥著名詩人、1990 年諾貝爾文學獎得主帕斯的詩歌中，反復出現玉米的意象，如《在石與花之間》中的詩句：「你克制、忍耐、生活/宛似鳥兒/從一把玉米炒麵到一壇玉米稀飯。」（趙振江譯） 三、提問：你們認為在台灣，哪	1. 課堂議題討論	課堂表現（參與度及積極度） 口頭發表

		一項農作物可以代表台灣的意象，並以此延伸出相關文化發展？請具體舉例說明為什麼？各組討論並發表		
17	貿易史地 基改玉米	一、引起動機：閱讀新聞〈墨西哥禁止種植基因改造玉米〉請同學閱讀後，根據文本提出墨西哥為什麼要禁止種植基因改造玉米原因？ 二、教學活動： （一）認識基因改造作物：老師說明與介紹什麼是基因改造作物？播放基改作物 20 年 （二）基改作物帶來的利與弊利： 1. 糧食需求與經濟利益 2. 提高產量與農民耕作上的需求 3. 添加食物的營養素 弊： 1. 可能危害人體健康 2. 違反自然法則及破壞生態平衡 3. 引發自然界害蟲的抗藥性與生物 界污染的擴大 （三）請同學分組討論，發表利弊選擇，說明對於基因改造作物未來發展的想法與建議。	1. 課堂議題討論	課堂表現（參與度及積極度） 口頭發表
18	貿易史地 變形玉米	一、引起動機：詢問同學玉米可以製成那些產品？ 二、教學活動：玉米的無限可能 （一）玉米纖維，又稱聚乳酸纖維或 PLA 纖維（Poly Lactic Acid），是主要以玉米萃取出的澱粉為原料。產品應用範圍： （1）水果盒、及一次性使用的餐盒、杯子、刀 （2）糖果、花束包材、瓶子、衣物纖維 （3）家庭裝飾用布如沙發、窗簾、寢具，填充物如枕頭、棉被。 （4）醫用材料：醫用無紡布、繃帶、紗布。 （5）特殊卡片應用：電話卡、信用卡。 播放影片〈玉米做的塑膠 PLA 號稱 40 天可分解〉	1. 課堂議題討論	課堂表現（參與度及積極度） 口頭發表

		(二) 玉米糖漿，由玉米的澱粉製成。在美國，蔗糖進口限額使得糖的價格上升；因此國內出產的玉米糖漿和高果糖玉米糖漿成了較便宜的替代品，為了控制成本，美國的加工和大量生產食品、糖果、汽水經常使用它們。目前營養學界及醫學界裡，有一派認為「高果糖玉米糖漿」裡的果糖是游離的（即單醣），而游離的果糖會造成脂肪肝，腰圍肥胖，糖尿病，心臟病，等等新陳代謝的疾病。 播放影片〈玉米糖漿超甜易上癮常吃傷肝〉 (三) 認識這麼多玉米的可能，與對環境及身體的影響，你將來生活打算有什麼想要調整或改變的地方呢？請發表你的想法。		
19	期末考			
20	貿易史地	一、引起動機 (一) 說明交易遊戲規則（參考中央大學經濟營-國際貿易遊戲） 本遊戲共計三個回合，最後加總為該組的累積分數。每回合各組需組合出一種最好的花色組合來換取分數。不得強迫交易，交易後不能反悔，對價交易，一張換一張，兩張換兩張依此類推。得分計算：同花 10 分、葫蘆 20 分、順 30 分、鐵支 40 分、同花順 50 分。 二、教學活動 (一) 進行分組 每一組取得撲克牌 8 張 (二) 第一回合：自給自足，計時 2 分鐘。各組只能就自己的牌找出最好組合，不能與他組交易。 (三) 第二回合：配對交易，計時 3 分鐘。相鄰兩組互相交易。 (四) 第三回合：自由交易，計時 5 分鐘。各組可以任意移動向全班任何一組進行多次交易。 (五) 審視得分，請各組派代表	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 上台發表

		發表三輪過後的感受，對於每一輪得分變化以及最後結果如何連結真實世界的生活經驗。 (六) 收束與預告 貿易對人類發展的重要性從遊戲中可見一斑，本學期將用歷史上六種重要的貿易商品，帶同學認識貿易如何影響世界的人類文化發展，一同發現在貿易互動之中的歷史地理知識。		
21	貿易史地 走味的咖啡	一、引起動機 (一) 利用照片 (參考《國家地理》雜誌 https://www.natgeomedia.com/news/ngnews/39536) 讓學生認識麝香貓的飼養環境與咖啡豆的生產過程。 二、教學活動 (一) 文本閱讀 老師請學生先就文本閱讀一遍，並將重點地方稍作補充說明，再詢問同學不清楚的地方，並做解釋。 (二) 重點整理 1. 麝香貓的棲地 2. 麝香貓生活環境的變化 3. 野生與飼養種的差別 三、動動腦 請學生閱讀完畢後，分組回答文章後頭的問題。 1. 請問咖啡認證機構為何拒絕認證麝香貓咖啡？ 2. 麝香貓因為人工飼養的關係，造成何種傷害？ 3. 如何在品嚐麝香貓咖啡與動物保護之間取得平衡？	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 上台發表 3. 學習單

桃園市平鎮國民中學 111 學年度第二學期 七年級 彈性學習課程社會教育課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。		
	【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。		
	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。		
	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。		
	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。		
	【原住民教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。		
	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J4 探討人際交往、約會、婚姻與家庭建立的歷程。		
	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。		
	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。		

學習重點	學習表現	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。
	學習內容	公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？ 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。

		地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 D-IV-1 地方史探究（一） 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。		
學習目標	以所習得的教科書課內知識為理論基礎，應用於「彈性學習」課程的各項主題，活用課內所學，體會「社會科」不只是紙上談兵的「背多分」，而是生活中的俯拾皆是。			
評量方式	1. 課堂表現（參與度與積極度） 2. 學習單 3. 田野調查的影音紀錄與照片 4. 訪談記錄 5. 族譜設計與相關照片展示			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	準備週	教師備課，蒐集資料，撰寫教學計畫，規畫本學期課程與活動並製作相關教材或教具。		
2	權利與責任的思辨 議題思辨技巧的練習	一、引起動機 自 2016 年政黨第二度輪替後，執政黨採取了許多改革，在這些改革中，有些與個人的權利有關，例如：「一例一休」、「年金改革」等改革，牽動民眾的權利，因而引發許多陳抗事件。究竟「一例一休」、「年金改革」及隨之而引發的陳抗事件，與民眾的何種權利有關？ 二、教學活動 （一）影片與新聞觀看 老師請學生先觀看與「一例一休」、「年金改革」相關的新聞短片，重點說明其內容，並略述《憲法》中，人民的基本權利內容。影片結束後，詢問同學有無不清楚的地方，並做解說。 （二）議題討論 請同學針對「一例一休」與「年金改革」，以及陳抗行動，發表意見，說明其與人民的何種權利有關，在享有這些權利的同時，應承擔何種義務或責任？並進一步討論這些改革的正負面影響得失。 三、釋出議題與學習單	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現（參與度與積極度） 2. 學習單

		上列議題討論後，教師可視時間許可，與學生討論「十二年國教」，並發下學習單，請學生寫下「十二年國教」內涵中，哪些與自身享有的權利有關，哪些是個人所需負擔的責任與義務？		
3	權利與責任的思辨 校園議題有話好說	一、引起動機 校園中，學生為受教主體，亦為人數最多的群體，許多校園議題往往因學生切身相關權益應運而生。近年來，教育政策的變革，讓學生得以在一定範圍內，參與校園事務的討論與決議，加以網路訊息傳播迅速，學生自治意識高漲，常群起串連爭取自身權益而衝撞原有規範，引起學生自身及外界對校園議題的關注。例如：二〇一〇年三月，臺南女中學生不滿新任教官所提規範，為爭取服儀及穿著短褲的自主性，於升旗典禮時，有八成學生集體脫下長褲以短褲亮相，爆發「脫褲抗議」。二〇一五年十月，臺中女中亦有十餘位學生於升旗典禮時，脫掉制服、裙子，以短褲與運動服的裝扮，高呼口號以爭取穿短褲進出校門的權利，並將過程拍成影片上傳到 youtube。 二、教學活動 （一）影片與新聞觀看 老師請學生先觀看與臺南女中及臺中女中兩校相關的新聞及短片，並可於影片播放時或放映後，簡介一些性別平等與兩性平權的理論與概念。 （二）議題討論 1. 請同學針對兩校學生的抗議活動，發表意見，比較這兩個雷同事件的相異處、背後不同的成因，以及是否因年代差異與資訊科技的發達，影響事件的能見度以及輿論的反映。 2. 請學生就這兩個事件，討論其是否為學生可參與的決策？並請學生發表所關注的校園議題，進一步討論哪些校園議題的公共參與可由學生參與決策，哪些不適宜。 三、學習單撰寫與回饋 教師可以最近臺中女中校長因學生抗議而連任失敗的新聞為題，設計	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現（參與度與積極度） 2. 學習單

		學習單，請學生對臺中女中學生作為提出看法，並就新聞內容，寫出校長與學生在校園中所享有的權利與負擔的責任，以及雙方可能發生衝突的校園議題。		
4	權利與責任的思辨 多元成「佳」行不行？	一、引起動機 家，是我們最初生活的空間；家庭，是由「家人」組成，以永久共同生活為目的的親屬團體。由此可知，「家人」是「家庭」的構成要件，但彼此成為家人的條件，該如何定義？隨著婚姻、生育及傳統性別角色等價值觀的改變，「家庭」的型態漸趨多元，說明「家人」的種類可能與刻板印象中的不一樣，也進一步影響法律對於婚姻與家庭制度的定義與修訂。因此教師可以家庭與婚姻組成締結的概念出發，帶領學生一起探討「家庭」的概念、成員的構成組合，並以此為基礎，討論「多元成家」概念與法案，輔以電影《小偷家族》的介紹與欣賞，思考「家庭」與「家人」在傳統刻板印象中、時下多元化，以及法律規範定義下，呈現的家庭組成與型態的多種可能。 二、教學活動 （一）議題理論說明與新聞觀看 老師先以自製 PPT 或教具，帶學生回顧教科書所提之家庭的型態及家庭成員中的親屬關係，再以時間軸的方式，由〈多元成家立法草案〉的推動背景、推動過程等，說明「多元成家」的精神以及法律依據，並輔以相關的新聞片段及網路資訊，讓學生對「多元成家」有更清楚的認知。 （二）議題討論與影片欣賞 1. 請同學就「多元成家」法案中進行討論，本週可先著重該法案中的於「伴侶制度」與「家屬制度」的討論，辯證其與傳統家庭型態及親屬關係之間的不同，以及可能帶來的影響。 2. 播放電影《小偷家族》讓學生觀看，作為「多元成家」案例。 三、學習單撰寫與回饋 請學生依據所觀賞的《小偷家族》一片，探討其中所反映出「家庭」應有的真實意義，並寫出其中哪些	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現（參與度與積極度） 2. 學習單

		元素或情節，符合多元成家的精神與構成要件。		
5	權利與責任的思辨 多元成「佳」行不行？	一、引起動機 二〇一二年，〈多元成家立法草案〉送入立法院審查；二〇一九年五月，草案中的「同性婚姻」部分，經由《司法院釋字第七四八號解釋施行法》的通過，讓同性伴侶間可成立婚姻關係，為家庭的型態、配偶的種類及親屬的關係，帶來更多元的樣貌。由於上週著重於「伴侶制度」與「家屬制度」的討論，故本週將著重於「同性婚姻」的介紹與探討。由法律賦予婚姻關係多元樣貌等因素，來探索該法案對家庭的型態與組成的影響，以及隨之引起的討論聲浪。 二、教學活動 （一）議題理論說明與新聞觀看 教師先簡短帶學生回溯上週討論的〈多元成家立法草案〉後，以不同的時間軸，細部點出該草案中「同性婚姻」法案的推動背景與過程，再進一步說明該法案的重要內容與精神，搭配相關的新聞內容及網路資訊，加深學生對於「同性婚姻」法案的了解，並簡介世界上其他通過「同性婚姻」法案的國家。 （二）議題討論與影片觀看 1. 請同學就「同性婚姻」法案進行討論，辯證其與傳統婚姻模式及家庭型態之間的不同，以及所可能造成的正、反兩面影響。並可進一步探討「護家盟」之類的團體，所據以反對同婚的理由。 2. 彙整兩方意見後，教師可播放伊莎貝爾的喜餅廣告「他他篇」，進一步引導學生思考，這對實際已共同生活多年的同性情侶，在同性婚姻已通過的情況下，他們在締結婚姻關係後，其享受的權利、負擔的責任與義務，與傳統異性夫妻有何相同或相異之處？ 三、學習單撰寫與回饋 請學生依據廣告，探討這兩位「夫夫」的同性婚姻，如何反映出「多元成家」精神與構成要件，並寫出兩人婚後，兩家人間可能的親屬關係與稱謂。	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現（參與度與積極度） 2. 學習單

6	權利與責任的思辨 原住民部落在何處？	一、引起動機 社區與部落，都是人們生活的環境。對原住民而言，部落不僅是生活的環境與空間，更與他們的生活各種層面息息相關，反映出原住民族群對於部落的依賴。因此教師可以「社區」與「部落」兩空間與環境互相比較，先帶出部落對原住民族的意義與重要性，再帶到所處縣市境內的原住民部落。 二、教學活動 (一) 議題說明與資訊吸收 教師可利用圖片，先說明我國原住民的種類與其分布，讓學生從中了解部落有可能出現或座落的位置，再由相關新聞，引導出學生居住地所處縣市的原住民比例，以及可能的原住民分布與所在，以進一步討論居住縣市內原民部落與生活。 (二) 議題討論 1. 請同學針對教學活動中所習得之訊息，發表在居住縣市境內，可能有哪些原住民族族群分布，並將其細分為平埔族與高山族。 2. 請學生根據對於平埔族與高山族的生活及文化等方面的了解，討論在居住縣市境內的原住民族群，他們各自的部落生活有什麼相同或相異之處，且從中進一步辯證原住民在與部落高度依存的情況下，藉由參與部落自治，所享有的權利與需負擔的義務。 三、學習單撰寫與回饋 人們為了讓身處的社區環境與空間更好，生活更優質，常會以積極的作為，解決社區的問題，促進社區永續發展。部落亦然，由前面的討論可知，部落作為文化象徵及自治基礎的重要性。近年來，常可見有新一代原住民，陸續回到原鄉部落，進行語言與文化的傳承，或其他的公民參與。故教師可設計學習單，請學生於上完本課後，蒐集資料，寫出居住縣市境內原住民族部落的公民參與，以及其背後所反映的意涵。	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現 (參與度與積極度) 2. 學習單
7	定期評量週	【定期評量週】		
8	探詢鐵馬道—時光覆蓋下的痕跡	一、引起動機 臺灣島雖不大，但在幅員不到三萬六千平方公里的這片土地上，卻包	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現 (參與度與積極度)

	地形地貌的形塑	含豐富的地形與地貌，成為旅遊、觀光的絕佳所在，而這些多樣的地形與地貌，也進一步型塑出不同的區域發展與人類活動。究竟是怎樣的自然環境力量，型塑出不同的地形地貌；而人類的活動是否也影響了地形地貌的發展？ 二、教學活動 （一）議題概念說明與影片觀看 老師先以地圖、PPT 或教具，配合教科書內原有內容，向學生簡述臺灣的地形與地貌，再輔以相關影片，讓學生一覽臺灣地景地貌的動態實景。 （二）議題討論 1. 請同學針對臺灣的地形地貌，發表意見，討論形塑地形地貌的自然力成因、背後不同的成因。 2. 請同學針對地形地貌與人類活動的形塑與二者交互影響，進行討論與辯證。 三、學習單撰寫與回饋 請同學寫出曾看過的特殊地貌，並對臺灣的月世界、偽沙漠等等，探討形成該種地形地貌的自然營力成因應該為何。		2. 學習單
9	探詢鐵馬道—時光覆蓋下的痕跡 穿梭海岸區域的變遷	一、引起動機 大自然的力量，不僅為臺灣形塑出多樣化的地形地貌，也形塑了臺灣不同的海岸線區塊。平直綿長的沙岸、曲折婉轉的岬岸、峭直近海的岩岸，以及瑰麗潛藏的珊瑚礁海岸，構成臺灣海岸線的曲線與風景。究竟是怎樣的大自然營力，形塑這些不同的海岸風貌，對於人類的活動，又有何影響？ 二、教學活動 （一）議題說明與影片欣賞 老師以 PPT 配以地圖，簡介臺灣海岸線的分布與種類，再輔以相關新聞或紀錄片的片段，讓同學觀察臺灣各地海岸線的影像實景。 （二）議題討論 1. 請同學針對臺灣的海岸線與海岸區域地貌，發表意見，說說看形成這些海岸線與海岸區域的自然營力與不同成因。 2. 請學生以臺灣海岸區域的不同人類活動與人文景觀為主題，進一步討論這些活動與景觀的可能	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現（參與度與積極度） 2. 學習單

		成因。 3. 在以上兩項議題討論之後，請學生以教師指定縣市的海岸地貌為主題，說明討論該縣市海岸類型為何，以及當地海岸區域的人文景觀。 三、學習單撰寫與回饋 由於臺灣西海岸多個縣市近年面臨地層下陷問題，故教師以此為題設計學習單，請學生針對此項主題，寫出可能的自然營力與人類活動所造成的影響。		
10	探詢鐵馬道一時光覆蓋下的痕跡 遨遊山林環境的記憶	一、引起動機 臺灣因多樣化的山林美景，曾博得「美麗之島」的雅稱。這些美麗的山林環境，反映在隨著山巒高度的高低起伏、氣溫與氣候不同，而於不同階層出現的各類植被種類與生態之美。究竟孕育出臺灣山林之美與生態環境的因素為何？植被呈現哪些分布？ 二、教學活動 （一）議題說明與影片欣賞 教師以 PPT 和地圖與地形圖，帶學生回顧臺灣所處的海陸位置，以及臺灣的地形，並播放臺灣山林環境及生態有關的紀錄片，為議題討論做準備。 （二）議題討論 1. 請同學針對影片內容發表意見，先就臺灣所處位置，分析討論海陸位置對於臺灣氣候的可能影響，進一步探討其可能形塑出哪些不一樣的生態之美。 2. 請同學以我國山巒分布，以及地形高低起伏為主題，探討在不同的高度與氣候帶分布下，植被呈現怎樣的分布與變化。 三、學習單撰寫與回饋 以阿里山森林鐵道與小火車為主題，請學生寫出形塑鐵道與小火車的原因為何？與哪些山林或生態資源有關？並請學生寫出臺灣的山林中，還有哪些因環境與資源而形塑出的特色的人文活動或人文景觀。	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現（參與度與積極度） 2. 學習單
11	探詢鐵馬道一時光覆蓋下的痕跡 遨遊山林環境的記憶	一、引起動機 繼上星期針對臺灣的所在位置、地形地勢所形塑的山林環境與生態之美後，本週讓我們將眼光轉回，居住的縣市探討在地的山林環境及生	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現（參與度與積極度） 2. 學習單 3. 路線規畫

		態美景。 二、教學活動 (一) 議題說明與影片欣賞 教師先以地圖，帶學生了解居住所在縣市在臺灣的所處位置後，播放與居住縣市山林環境有關的影片，為議題討論做準備。 (二) 議題討論 請同學針對影片內容發表意見，就居住縣市所處位置，分析討論其可能的氣候類型，再配合對居住縣市的地形的了解，探討該縣市山林環境中，有無特殊的植被分布與生態環境。 三、學習單撰寫與回饋 以居住縣市(例如：新北市金山區、苗栗縣後龍鎮、台南市新營區等)為主題，請學生根據實際生活經驗，寫出在地的山林環境遨遊記憶，以及其中的山林與生態之美。並請學生寫出，在該縣市區域的山林環境中，有哪些較有特色的人文活動與景觀？其背後的成因是否與山林環境有關。		地圖展示與說明
12	探詢鐵馬道一時光覆蓋下的痕跡 臺灣鐵馬路徑推薦規畫	一、引起動機 在吸收了地理的理論與相關知識後，我們可將其運用於身處的在地環境中，以規畫及實地探查的方式，親身體驗家鄉之美。實地探查的過程，需要用到交通工具；相較於火車、汽車，腳踏車的速度，是相當適合用來體驗踏查家鄉之美的交通工具，亦是國中生可合法操作使用的交通工具。因此，可以體察家鄉之美的概念為出發，規畫適合的旅程與鐵馬路徑。 二、教學活動 (一) 影片與新聞觀看 教師可先播放電影《練習曲》，讓學生了解男主角鐵馬環島的過程，以及過程中與山林環境及人物互動所帶給他的啟發、影響及感動，激勵學生以鐵馬踏查體驗家鄉之美的動力。接著教師可以全台著名鐵馬道舉例，如台東縣關山鎮環自行車道、宜蘭冬山河自行車道、台中市豐原區后豐鐵馬道、嘉義縣嘉油鐵馬道等，介紹其特色。 (二) 議題討論與活動 1. 請同學針對電影，簡短發表想	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現(參與度與積極度) 2. 學習單 3. 路線規畫地圖展示與說明

		法，說說看主角的旅程帶給主角，以及觀影的同學們怎樣的啟發，再請同學就前面介紹的全台特色鐵馬路徑，發表較喜歡哪一條？以及喜歡的原因，並進而分析其這些路徑可能出現的原因。 2. 請同學根據對居住縣市的环境了解，以及個人喜好，規畫屬於自己的鐵馬路徑。 三、學習單撰寫與回饋 在學生於紙上作業規畫路徑後，請學生於課餘或週休時間，實地騎著鐵馬，走一趟自己規畫的路線，於過程中，留下相片或影片等等影像紀錄，並結合對於路線規畫想法與實際的影像紀錄，說明規畫這些路徑的想法與實際走訪後的心得。		
13	探詢鐵馬道—時光覆蓋下的痕跡 臺灣鐵馬路徑推薦規畫	一、引起動機 在吸收了地理的理論與相關知識後，我們可將其運用於身處的在地環境中，以規畫及實地探查的方式，親身體驗家鄉之美。實地探查的過程，需要用到交通工具；相較於火車、汽車，腳踏車的速度，是相當適合用來體驗踏查家鄉之美的交通工具，亦是國中生可合法操作使用的交通工具。因此，可以體察家鄉之美的概念為出發，規畫適合的旅程與鐵馬路徑。 二、教學活動 (一) 影片與新聞觀看 教師可先播放電影《練習曲》，讓學生了解男主角鐵馬環島的過程，以及過程中與山林環境及人物互動所帶給他的啟發、影響及感動，激勵學生以鐵馬踏查體驗家鄉之美的動力。接著教師可以全台著名鐵馬道舉例，如台東縣關山鎮環自行車道、宜蘭冬山河自行車道、台中市豐原區后豐鐵馬道、嘉義縣嘉油鐵馬道等，介紹其特色。 (二) 議題討論與活動 1. 請同學針對電影，簡短發表想法，說說看主角的旅程帶給主角，以及觀影的同學們怎樣的啟發，再請同學就前面介紹的全台特色鐵馬路徑，發表較喜歡哪一條？以及喜歡的原因，並進而分析其這些路徑可能出現的原因。 2. 請同學根據對居住縣市的环境	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現（參與度與積極度） 2. 學習單

		了解，以及個人喜好，規畫屬於自己的鐵馬路徑。 三、學習單撰寫與回饋 在學生於紙上作業規畫路徑後，請學生於課餘或週休時間，實地騎著鐵馬，走一趟自己規畫的路線，於過程中，留下相片或影片等等影像紀錄，並結合對於路線規畫想法與實際的影像紀錄，說明規畫這些路徑的想法與實際走訪後的心得。		
14	定期評量週	【定期評量週		
15	外鄉人？—由他鄉成故鄉 口述歷史與田野訪查	一、引起動機 歷史的記錄方式有很多種，除了傳統的以單向的書寫等記錄方式外，也可以「人物」的訪談與互動，作為歷史紀錄。相較於單向的歷史資料與紀錄，與活生生的人物訪談互動，有可能發掘出更真實且多元的歷史真實。因此，教師可以「口述歷史」的特色與重要性，激發學生對歷史的興趣。 二、教學活動 （一）議題說明與影片觀看 教師先以 PPT，向學生說明口述歷史的起源、發展，以及進行口述歷史的注意要點。由於「口述歷史」的學術理論，對七年級學生而言可能較深，因此教師需特別注意學生的反應。之後，再播放有關「口述歷史」的紀錄片，讓學生了解口述歷史的實際進行方式。 （二）議題討論 請同學簡短發表對於「口述歷史」的想法，並就紀錄片的內容，發表觀影心得，討論「口述歷史」可能的優點與缺點。 三、學習單撰寫與回饋 就本節課的所學，設計學習單，請學生寫出覺得哪些歷史研究的題材，適合以「口述歷史」方式進行，並為下週課程要進行的「田野調查」做準備。	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現（參與度與積極度） 2. 學習單 3. 田野調查的影音紀錄與照片
16	外鄉人？—由他鄉成故鄉 現口述歷史與田野訪查	一、引起動機 繼上星期對於「口述歷史」的進行方式，有了初步認識與概念之後，本週將鼓勵學生，把學到的口述歷史理論與方法，落實於實際的田野探查及在地人物訪問中。期能透過實際的操作，加深學生對於口述歷史技巧的運用，以及透過此過程，	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現（參與度與積極度） 2. 學習單

		加深同學對於臺灣歷史的了解。 二、教學活動 (一) 議題說明與案例觀摩 教師先以 PPT，再次向學生簡短說明與回顧口述歷史所需的專業知識、工具及技巧，並展示一些口述歷史的案例及其規畫過程，讓學生觀摩參考。 (二) 議題討論與活動 1. 請同學簡短發表對於口述歷史案例的看法，分析其中的優缺點，以作為自己執行田野調查與口述歷史時的借鏡。 2. 請同學以口述歷史的方式，規畫所要進行的田野探查，選定訪談主題與對象，設計出要問的問題。 三、學習單撰寫與回饋 在學生於紙上作業田野訪查的主題與問題後，請學生於課餘或週休時間，實際執行該項田野訪查，於訪查中，留下相片、影片、錄音等等紀錄，並結合對於最初規畫想法與調查紀錄，說明規畫時的想法與實際調查訪談後的心得。		
17	外鄉人？—由他鄉成故鄉 雲林鄉鎮名稱探源	一、引起動機 一個地方的地名，背後往往包含多元的意義，甚至可從其中一窺歷史發展、氣候環境等時間與空間的背景與特色。教師可以此為題，引發學生對所居之處的鄉鎮名的興趣，進而探查其可能來源與成因。 二、教學活動 (一) 議題說明與影片觀看 教師先以 PPT 與照片，學生介紹臺灣及其他國家或地區的一些地名，再擇要播放地名所屬地區的影片。 (二) 議題討論 1. 請同學根據影片，討論分析地名的來源與可能成因，進而回推，探討當地的歷史發展與氣候環境為何？ 2. 請同學依照所選縣市的地圖，討論圖中地名背後的來源與成因，檢視其反映出的歷史發展與氣候環境等特色。 三、學習單撰寫與回饋 一地的地名，除了反映出歷史發展與氣候環境，是否還有其他原因，例如人文特色或是人類活動等等？	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現（參與度與積極度） 2. 學習單 3. 訪談記錄

		請同學再檢視臺灣地圖，寫出有哪些地名，可能與該地的人文特色或人類活動有關？再扼要寫出這個地方的歷史發展。		
18	外鄉人？—由他鄉成故鄉 追尋（祖）父母的故鄉故事	一、引起動機 「一方土水養一方人」，說明不同的地理環境與人文環境，形塑多元的地域文化及當地人特有的氣質。因此透過追尋家族長輩的故鄉故事，也能一窺長輩過去的生活經歷，進而了解當地的歷史與環境對他們所造成的影響。 二、教學活動 （一）議題說明與影片觀看 教師先以新聞片段或 PPT，簡介幾個地方或國度的環境與歷史，以及當地居民的特點，再以相應的紀錄片加深學生的印象。 （二）議題討論與活動 1. 請同學就紀錄片內容，討論辯證應証歷史與環境對於人格特質形塑，以及人類活動的影響。 2. 請學生援引口述歷史的模式，選擇家中長輩進行訪談。 三、學習單撰寫與回饋 學生設計好訪談主題與問題後，請學生於課餘或週休時間，與家中（祖）父母進行訪談，於訪查中，留下相片、影片、錄音等等紀錄，並結合對於最初規畫想法與調查紀錄，說明規畫時的想法與實際調查訪談後的心得，從中追尋（祖）父母的故鄉故事過程中，勾勒他們的故鄉的形貌與歷史。	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現（參與度與積極度） 2. 學習單 3. 訪談記錄
19	外鄉人？—由他鄉成故鄉 追尋（祖）父母的故鄉故事	一、引起動機 「一方土水養一方人」，說明不同的地理環境與人文環境，形塑多元的地域文化，及當地人特有的氣質。因此透過追尋家族長輩的故鄉故事，也能一窺長輩過去的生活經歷，進而了解當地的歷史與環境對他們所造成的影響。 二、教學活動 （一）議題說明與影片觀看 教師先以新聞片段或 PPT，簡介幾個地方或國度的環境與歷史，以及當地居民的特點，再以相應的紀錄片加深學生的印象。 （二）議題討論與活動 1. 請同學就紀錄片內容，討論辯	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現（參與度與積極度） 2. 學習單 3. 族譜設計與相關照片展示

		證應証歷史與環境對於人格特質形塑，以及人類活動的影響。 2. 請學生援引口述歷史的模式，選擇家中長輩進行訪談。 三、學習單撰寫與回饋 學生設計好訪談主題與問題後，請學生於課餘或週休時間，與家中（祖）父母進行訪談，於訪查中，留下相片、影片、錄音等等紀錄，並結合對於最初規畫想法與調查紀錄，說明規畫時的想法與實際調查訪談後的心得，從中追尋（祖）父母的故鄉故事過程中，勾勒他們的故鄉的形貌與歷史。		
20	外鄉人？—由他鄉成故鄉 我的家族故事 定期評量週	一、引起動機 繼前幾週對於口述歷史的學習，以及家鄉耆老與環境、家族長輩的故鄉故事的探查追尋後，本週課程回歸學生本身，以前幾週所習得之技巧，協助學生探查家族故事，一窺家族的發展歷程與變遷。 二、教學活動 （一）議題說明與影片觀看 教師可援引同樣以家族故事為主題的新聞、影片或紀錄片，讓學生觀賞，並介紹族譜的概念。 （二）議題討論與活動 1. 請同學就新聞或影片，發表心得，並進一步辯證，對於一個家族而言，究竟是影像紀錄的訪談，或是一代代以文字留下記錄的族譜，較可能更趨近家族發展的真實原貌。 2. 請學生根據前一週對於家族長輩的訪談，以及故鄉故事的了解，思考更多可探索家族故事的切入點。 三、學習單撰寫與回饋 請學生將家族中親人的關係，畫成族譜或譜係圖，並於課餘或週休時間，根據課堂中所設想出的切入點，擴大家族中長輩的訪談範圍，於訪查中，留下相片、影片、錄音等等紀錄，再結合	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現（參與度與積極度） 2. 學習單

桃園市平鎮國民中學 111 學年度第一學期 八年級 彈性學習課程社會教育課程計畫					
每週節數		1 節	設計者		八年級教學團隊
核心素養		A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
		B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
		C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。			
學習重點	學習表現	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。			
	學習內容	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。			
學習目標		歷史：認識遠古至明清的政治概況與演進			
評量方式		1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表			
週次 日期	單元名稱	課程內容		表現 任務	學習評量
1	中國歷史 從史前到三代	一、引起動機 常看到古裝電視劇或傳統小說裡會提到「三皇五帝」的詞句，讓學生各自發表對此詞的認識與背後典故，進而了解從史前到三代的歷史脈絡。 二、教學活動 (一)了解尊稱黃帝為中華民族始祖之因。 1. 黃帝打敗蚩尤後，成為部落聯盟的共主，開啟中國文明演進的新階段。 2. 相傳文字、衣裳、指南車、舟車、音律等文物都是此時出現，而堯、舜、禹、湯等古代賢君都是黃帝的後代子孫，因此我們尊稱黃帝為中華民族的始祖。 (二)認識「禪讓政治」特色及其隱含的意義。 1. 從堯、舜、禹的繼位方式，可以看出在遠古的部落聯盟時代是「公天下」。禪讓是當時推選共主		1. 課堂議題討論	課堂表現 (參與度及積極度)

		的一種表現，在推選共主時講求的是「傳賢而不傳子」。 2. 隱含有「選賢與能」的意義。 三) 夏朝是中國歷史上第一個王朝。因為從啟開始君位成為世襲，開始了傳子或傳弟的「家天下」局面，夏朝因此被視為中國第一個朝代，並與後來的商、周，並稱「三代」。 四) 商朝的起落，因伐桀而建立，因多次遷都而稱殷或殷商，紂王是最後一位君王，被西方興起的周所滅。 (五) 周朝分西周與東周；西周以封建與宗法制度為統治基礎，東周因周天子式微而諸侯崛起，有春秋五霸與戰國七雄。		
2	中國歷史 從史前到三代	一、引起動機 常看到古裝電視劇或傳統小說裡會提到「三皇五帝」的詞句，讓學生各自發表對此詞的認識與背後典故，進而了解從史前到三代的歷史脈絡。 二、教學活動 1. 了解尊稱黃帝為中華民族始祖之因。 2. 黃帝打敗蚩尤後，成為部落聯盟的共主，開啟中國文明演進的新階段。 3. 相傳文字、衣裳、指南車、舟車、音律等文物都是此時出現，而堯、舜、禹、湯等古代賢君都是黃帝的後代子孫，因此我們尊稱黃帝為中華民族的始祖。 4. 認識「禪讓政治」特色及其隱含的意義。 5. 從堯、舜、禹的繼位方式，可以看出在遠古的部落聯盟時代是「公天下」。禪讓是當時推選共主的一種表現，在推選共主時講求的是「傳賢而不傳子」。 2. 隱含有「選賢與能」的意義。 三) 夏朝是中國歷史上第一個王朝。因為從啟開始君位成為世襲，開始了傳子或傳弟的「家天下」局面，夏朝因此被視為中國第一個朝代，並與後來的商、周，並稱「三代」。 四) 商朝的起落，因伐桀而建立，因多次遷都而稱殷或殷商，紂王是最後一位君王，被西方興起的周所滅。 (五) 周朝分西周與東周；西周以封建與宗法制度為統治基礎，東周因周天子式微而諸侯崛起，有春秋五霸與戰國七雄。	1. 課堂議題討論	課堂表現（參與度及積極度）
3	中國歷史 從史前到三代	一、引起動機 常看到古裝電視劇或傳統小說裡會提到「三皇五帝」的詞句，讓學生各自發表對此詞的認識與背後典故，進而了解從史前到三代的歷史脈絡。 二、教學活動 1. 了解尊稱黃帝為中華民族始祖之因。 2. 黃帝打敗蚩尤後，成為部落聯盟的共主，開啟中國文明演進的新階段。	1. 課堂議題討論	課堂表現（參與度及積極度）

		2. 相傳文字、衣裳、指南車、舟車、音律等文物都是此時出現，而堯、舜、禹、湯等古代賢君都是黃帝的後代子孫，因此我們尊稱黃帝為中華民族的始祖。 3. 認識「禪讓政治」特色及其隱含的意義。 4. 從堯、舜、禹的繼位方式，可以看出在遠古的部落聯盟時代是「公天下」。禪讓是當時推選共主的一種表現，在推選共主時講求的是「傳賢而不傳子」。 5. 隱含有「選賢與能」的意義。 三) 夏朝是中國歷史上第一個王朝。因為從啟開始君位成為世襲，開始了傳子或傳弟的「家天下」局面，夏朝因此被視為中國第一個朝代，並與後來的商、周，並稱「三代」。 四) 商朝的起落，因伐桀而建立，因多次遷都而稱殷或殷商，紂王是最後一位君王，被西方興起的周所滅。 (五) 周朝分西周與東周；西周以封建與宗法制度為統治基礎，東周因周天子式微而諸侯崛起，有春秋五霸與戰國七雄。		
4	中國歷史 大一統的秦漢與分合不斷的魏晉南北朝	一、引起動機 以成語「指鹿為馬」、「楚河漢界」、「扶不起的阿斗」、「司馬昭之心，路人皆知」所處的朝代及背後的故事，引導學生討論秦漢及魏晉南北朝的政治背景與特色。 二、教學活動 一) 秦朝統一天下，確立皇帝制度，延續至清朝覆滅。 二) 漢朝分西漢與東漢，是中國第一個由平民建立的朝代。 1. 西漢末年外戚專權，政權最後備外戚王莽所篡，改國號為新。 2. 新朝政令繁瑣、朝令夕改，短期內便覆亡。 3. 東漢光武帝劉秀結束動亂，後世稱「光武中興」。 4. 東漢末年，國政變成掌握在外戚與宦官之手，演變成群雄割據的局面，帝國逐漸走向滅亡。 三) 三國鼎立。魏蜀吳先後立國，魏滅蜀、晉滅吳後，中國又恢復統一局面。 四) 西晉滅亡，呈現南北政局對峙狀態。 五) 宋齊梁陳合稱南朝，北方在永嘉之禍後，胡人紛紛建國，進入「五胡十六國」的紛亂局面最後，鮮卑人建立的北魏統一北方，開始了歷史上的北朝。 (六) 北朝時期，政權替換頻繁，最後外戚楊堅篡北周，改國號為隋，繼而南下滅陳，中國政局再次統一。	1. 課堂議題討論	課堂表現（參與度及積極度）
5	中國歷史	一、引起動機	1. 課堂議題討論	課堂表現（參與度及積極度）

	大一統的秦漢與分合不斷的魏晉南北朝	以成語「指鹿為馬」、「楚河漢界」、「扶不起来的阿斗」、「司馬昭之心，路人皆知」所處的朝代及背後的故事，引導學生討論秦漢及魏晉南北朝的政治背景與特色。 二、教學活動 一)秦朝統一天下，確立皇帝制度，延續至清朝覆滅。 二)漢朝分西漢與東漢，是中國第一個由平民建立的朝代。 1. 西漢末年外戚專權，政權最後備外戚王莽所算，改國號為新。 2. 新朝政令繁瑣、朝令夕改，短期內便覆亡。 3. 東漢光武帝劉秀結束動亂，後世稱「光武中興」。 4. 東漢末年，國政變成掌握在外戚與宦官之手，演變成群雄割據的局面，帝國逐漸走向滅亡。 三)三國鼎立。魏蜀吳先後立國，魏滅蜀、晉滅吳後，中國又恢復統一局面。 四)西晉滅亡，呈現南北政局對峙狀態。 五)宋齊梁陳合稱南朝，北方在永嘉之禍後，胡人紛紛建國，進入「五胡十六國」的紛亂局面最後，鮮卑人建立的北魏統一北方，開始了歷史上的北朝。 (六)北朝時期，政權替換頻繁，最後外戚楊堅篡北周，改國號為隋，繼而南下滅陳，中國政局再次統一。	題討論	及積極度)
6	中國歷史 大一統的秦漢與分合不斷的魏晉南北朝	一、引起動機 以成語「指鹿為馬」、「楚河漢界」、「扶不起来的阿斗」、「司馬昭之心，路人皆知」所處的朝代及背後的故事，引導學生討論秦漢及魏晉南北朝的政治背景與特色。 二、教學活動 一)秦朝統一天下，確立皇帝制度，延續至清朝覆滅。 二)漢朝分西漢與東漢，是中國第一個由平民建立的朝代。 1. 西漢末年外戚專權，政權最後備外戚王莽所算，改國號為新。 2. 新朝政令繁瑣、朝令夕改，短期內便覆亡。 3. 東漢光武帝劉秀結束動亂，後世稱「光武中興」。 4. 東漢末年，國政變成掌握在外戚與宦官之手，演變成群雄割據的局面，帝國逐漸走向滅亡。 三)三國鼎立。魏蜀吳先後立國，魏滅蜀、晉滅吳後，中國又恢復統一局面。 四)西晉滅亡，呈現南北政局對峙狀態。 五)宋齊梁陳合稱南朝，北方在永嘉之禍後，胡人紛紛建國，進入「五胡十六國」的紛亂局面最後，	1. 課堂議題討論	課堂表現(參與度及積極度)

		鮮卑人建立的北魏統一北方，開始了歷史上的北朝。 (六)北朝時期，政權替換頻繁，最後外戚楊堅篡北周，改國號為隋，繼而南下滅陳，中國政局再次統一。		
7	中國歷史 輝煌的隋唐 盛世	一、引起動機 以「六下江南」、「玄武門之變」、所處的朝代及背後的故事，引導學生討論隋唐盛世的政治背景與特色。 二、教學活動 (一)認識隋朝興衰 - 隋文帝楊堅建立隋朝，因勤於政事，國家富裕，人民安康，史稱「開皇之治」。 - 繼位者隋煬帝推動眾多大型建設，但因耗損民力甚鉅且三次征伐高麗，導致賦役繁重，各地叛亂紛起，隋朝覆亡。 (二)認識唐朝盛衰 - 盛世：唐太宗李世民開創「貞觀之治」。且擊滅東突厥，獲西北各族歸順，得「天克汗」尊號。 - 武后稱帝，改國號周，為中國史上第一位女皇帝。 - 唐玄宗的「開元之治」，唐朝國力發展到最高峰。 - 玄宗晚年發生安史之亂，國力由盛轉衰；之後出現黨爭、民變，終至被篡，進入五代十國時期。 「玄武門之變」對唐朝的政治影響。 - 天可汗體系形成的政治意義。 (三)認識五代十國 - 唐朝滅亡後，黃河流域先後建立後梁、後唐、後晉、後漢、後周五個朝代，總稱為「五代」。 - 同時期其他地區也陸續出現多個割據政權，總稱為「十國」。 - 五代十國可視為唐末藩鎮割據的擴大與延續。	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 上台發表
8	中國歷史 輝煌的隋唐 盛世	一、引起動機 以「六下江南」、「玄武門之變」、所處的朝代及背後的故事，引導學生討論隋唐盛世的政治背景與特色。 二、教學活動 (一)認識隋朝興衰 - 隋文帝楊堅建立隋朝，因勤於政事，國家富裕，人民安康，史稱「開皇之治」。 - 繼位者隋煬帝推動眾多大型建設，但因耗損民力甚鉅且三次征伐高麗，導致賦役繁重，各地叛亂紛起，隋朝覆亡。 (二)認識唐朝盛衰 - 盛世：唐太宗李世民開創「貞觀之治」。且擊滅東突厥，獲西北各族歸順，得「天克汗」尊號。 - 武后稱帝，改國號周，為中國史上第一位女皇帝。 - 唐玄宗的「開元之治」，唐朝國力發展到最高峰。	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 上台發表

		1. 玄宗晚年發生安史之亂，國力由盛轉衰；之後出現黨爭、民變，終至被篡，進入五代十國時期。 2. 「玄武門之變」對唐朝的政治影響。 3. 天可汗體系形成的政治意義。 三)認識五代十國 1. 唐朝滅亡後，黃河流域先後建立後梁、後唐、後晉、後漢、後周五個朝代，總稱為「五代」。 2. 同時期其他地區也陸續出現多個割據政權，總稱為「十國」。 3. 五代十國可視為唐末藩鎮割據的擴大與延續。		
9	中國歷史 輝煌的隋唐 盛世	一、引起動機 以「六下江南」、「玄武門之變」、所處的朝代及背後的故事，引導學生討論隋唐盛世的政治背景與特色。 二、教學活動 (一)認識隋朝興衰 1. 隋文帝楊堅建立隋朝，因勤於政事，國家富裕，人民安康，史稱「開皇之治」。 2. 繼位者隋煬帝推動眾多大型建設，但因耗損民力甚鉅且三次征伐高麗，導致賦役繁重，各地叛亂紛起，隋朝覆亡。 (二)認識唐朝盛衰 1. 盛世：唐太宗李世民開創「貞觀之治」。且擊滅東突厥，獲西北各族歸順，得「天克汗」尊號。 2. 武后稱帝，改國號周，為中國史上第一位女皇帝。 3. 唐玄宗的「開元之治」，唐朝國力發展到最高峰。 4. 玄宗晚年發生安史之亂，國力由盛轉衰；之後出現黨爭、民變，終至被篡，進入五代十國時期。 5. 「玄武門之變」對唐朝的政治影響。 6. 天可汗體系形成的政治意義。 三)認識五代十國 1. 唐朝滅亡後，黃河流域先後建立後梁、後唐、後晉、後漢、後周五個朝代，總稱為「五代」。 2. 同時期其他地區也陸續出現多個割據政權，總稱為「十國」。 3. 五代十國可視為唐末藩鎮割據的擴大與延續。	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 上台發表
10	中國歷史 多民族並立的宋元時期 一	一、引起動機 「陳橋兵變」、「杯酒釋兵權」宋朝初年的兩件大事，教師可先初略講述典故內容，並請同學討論背後隱含的真正目的。 二、教學活動 (一)認識北宋政治狀況 1. 「強幹弱枝、重文輕武」為基本國策，雖解決唐末以來藩鎮割據的困擾，但也使宋朝國勢積弱不振。 2. 前期外患為遼與西夏。 3. 與遼簽訂「澶淵之盟」，宋遼之間維持了一百多年的和平。 4. 以提供財物給西夏換取和平。	1. 課堂議題討論	課堂表現（參與度及積極度）

		(二)認識南宋政治狀況 1. 因北宋的「靖康之禍」，宋室南遷，史稱南宋。 2. 外患為金與蒙古。 3. 與金交戰議和多次，後與蒙古聯合滅金，最後也被蒙古所滅。		
11	中國歷史 多民族並立的宋元時期一	一、引起動機 「陳橋兵變」、「杯酒釋兵權」宋朝初年的兩件大事，教師可先初略講述典故內容，並請同學討論背後隱含的真正目的。 二、教學活動 (一)認識北宋政治狀況 1. 「強幹弱枝、重文輕武」為基本國策，雖解決唐末以來藩鎮割據的困擾，但也使宋朝國勢積弱不振。 2. 前期外患為遼與西夏。 3. 與遼簽訂「澶淵之盟」，宋遼之間維持了一百多年的和平。 4. 以提供財物給西夏換取和平。 (二)認識南宋政治狀況 1. 因北宋的「靖康之禍」，宋室南遷，史稱南宋。 2. 外患為金與蒙古。 3. 與金交戰議和多次，後與蒙古聯合滅金，最後也被蒙古所滅。	1. 課堂議題討論	課堂表現（參與度及積極度）
12	中國歷史 多民族並立的宋元時期一	一、引起動機 「陳橋兵變」、「杯酒釋兵權」宋朝初年的兩件大事，教師可先初略講述典故內容，並請同學討論背後隱含的真正目的。 二、教學活動 (一)認識北宋政治狀況 1. 「強幹弱枝、重文輕武」為基本國策，雖解決唐末以來藩鎮割據的困擾，但也使宋朝國勢積弱不振。 2. 前期外患為遼與西夏。 3. 與遼簽訂「澶淵之盟」，宋遼之間維持了一百多年的和平。 4. 以提供財物給西夏換取和平。 (二)認識南宋政治狀況 1. 因北宋的「靖康之禍」，宋室南遷，史稱南宋。 2. 外患為金與蒙古。 3. 與金交戰議和多次，後與蒙古聯合滅金，最後也被蒙古所滅。	1. 課堂議題討論	課堂表現（參與度及積極度）
13	中國歷史 多民族並立的宋元時期二 蒙古帝國	一、引起動機 1. 詢問學生是否聽過「鐵木真」、「成吉思汗」、「忽必烈」、「蒙古三次西征」？ 2. 請學生試著就自己聽過的相關資訊進行分享。 二、教學活動 1. 元朝為蒙古族所建，第一個統治整個中國的草原民族。	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 班級分享

		2. 鐵木真建蒙古國，被推戴為「成吉思汗」。他和繼位者先後亡西夏、滅金並發動三次西征，建立橫跨歐亞的大帝國。 3. 了解成吉思汗為何可統一蒙古各部族，成立蒙古國。 4. 忽必烈即位後，定都大都，國號元，之後滅南宋。 5. 蒙古快速崛起，但不及三代即分崩離析，加上財政紊亂、災荒連年，不到一百年就滅亡了。		
14	中國歷史 多民族並立的宋元時期 二 蒙古帝國	一、引起動機 1. 詢問學生是否聽過「鐵木真」、「成吉思汗」、「忽必烈」、「蒙古三次西征」？ 2. 請學生試著就自己聽過的相關資訊進行分享。 二、教學活動 1. 元朝為蒙古族所建，第一個統治整個中國的草原民族。 2. 鐵木真建蒙古國，被推戴為「成吉思汗」。他和繼位者先後亡西夏、滅金並發動三次西征，建立橫跨歐亞的大帝國。 3. 了解成吉思汗為何可統一蒙古各部族，成立蒙古國。 4. 忽必烈即位後，定都大都，國號元，之後滅南宋。 5. 蒙古快速崛起，但不及三代即分崩離析，加上財政紊亂、災荒連年，不到一百年就滅亡了。	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 班級分享
15	中國歷史 多民族並立的宋元時期 二 蒙古帝國	一、引起動機 1. 詢問學生是否聽過「鐵木真」、「成吉思汗」、「忽必烈」、「蒙古三次西征」？ 2. 請學生試著就自己聽過的相關資訊進行分享。 二、教學活動 1. 元朝為蒙古族所建，第一個統治整個中國的草原民族。 2. 鐵木真建蒙古國，被推戴為「成吉思汗」。他和繼位者先後亡西夏、滅金並發動三次西征，建立橫跨歐亞的大帝國。 3. 了解成吉思汗為何可統一蒙古各部族，成立蒙古國。 4. 忽必烈即位後，定都大都，國號元，之後滅南宋。 5. 蒙古快速崛起，但不及三代即分崩離析，加上財政紊亂、災荒連年，不到一百年就滅亡了。	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 班級分享
16	中國歷史 明代的歷史與文化	一、課前準備 「朱元璋藉餅起義」、「靖難之變」代表著明代建立與明初的政爭，藉此引導學生討論明朝的政治背景與特色。 二、教學活動 (一)認識明朝的盛衰 1. 朱元璋立國，定國號明，結束元朝統治的 90 年。 2. 了解「靖難之變」始末。	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 班級分享

		3. 明朝中期之後，內政有宦官把持政權、外有女真與倭寇侵擾。 4. 明朝末年流寇四竄攻陷京都，明朝覆滅。		
17	中國歷史 明代的歷史 與文化	一、課前準備 「朱元璋藉餅起義」、「靖難之變」代表著明代建立與明初的政爭，藉此引導學生討論明朝的政治背景與特色。 二、教學活動 (一)認識明朝的盛衰 1. 朱元璋立國，定國號明，結束元朝統治的 90 年。 2. 了解「靖難之變」始末。 3. 明朝中期之後，內政有宦官把持政權、外有女真與倭寇侵擾。 4. 明朝末年流寇四竄攻陷京都，明朝覆滅。	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 班級分享
18	中國歷史 明代的歷史 與文化	一、課前準備 「朱元璋藉餅起義」、「靖難之變」代表著明代建立與明初的政爭，藉此引導學生討論明朝的政治背景與特色。 二、教學活動 (一)認識明朝的盛衰 1. 朱元璋立國，定國號明，結束元朝統治的 90 年。 2. 了解「靖難之變」始末。 3. 明朝中期之後，內政有宦官把持政權、外有女真與倭寇侵擾。 4. 明朝末年流寇四竄攻陷京都，明朝覆滅。	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 班級分享
19	中國歷史 盛清的發展	一、引起動機 清朝政治的興衰，應該是最多次被搬上電視電影的朝代，可請學生發表看過的相關影視或書籍，先說說對於清朝政治更迭的印象。 二、教學活動 (一)認識清朝建立 1. 明朝末年，東北的女真族在努爾哈赤的領導下崛起，建國號金（史稱後金），起兵犯明。 2. 皇太極繼位後，改國號為清，改族名為「滿洲」。後來，流寇攻陷北京，明山海關守將吳三桂降清，引清兵入關。清兵逐一消滅流寇與南明勢力。 3. 清聖祖年間，平定以吳三桂為首的三藩之亂，並攻克臺灣，穩定了清朝的統治。 (二)認識清朝盛世 1. 清聖祖、世宗、高宗在位的一百多年期間，是清朝的盛世。 2. 聖祖年號康熙，世宗年號雍正，高宗年號乾隆，他們勤於政事，文治武功強盛，史稱「康雍乾盛世」。 3. 乾隆中期之後，財政困難加上官吏貪汙，清朝國勢逐漸下坡。	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 口頭發表

20	中國歷史 盛清的發展	一、引起動機 清朝政治的興衰，應該是最多次被搬上電視電影的朝代，可請學生發表看過的相關影視或書籍，先說說對於清朝政治更迭的印象。 二、教學活動 (一)認識清朝建立 1. 明朝末年，東北的女真族在努爾哈赤的領導下崛起，建國號金（史稱後金），起兵犯明。 2. 皇太極繼位後，改國號為清，改族名為「滿洲」。後來，流寇攻陷北京，明山海關守將吳三桂降清，引清兵入關。清兵逐一消滅流寇與南明勢力。 3. 清聖祖年間，平定以吳三桂為首的三藩之亂，並攻克臺灣，穩定了清朝的統治。 (二)認識清朝盛世 1. 清聖祖、世宗、高宗在位的一百多年期間，是清朝的盛世。 2. 聖祖年號康熙，世宗年號雍正，高宗年號乾隆，他們勤於政事，文治武功強盛，史稱「康雍乾盛世」。 3. 乾隆中期之後，財政困難加上官吏貪汙，清朝國勢逐漸下坡。	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 口頭發表
21	中國歷史 盛清的發展	一、引起動機 清朝政治的興衰，應該是最多次被搬上電視電影的朝代，可請學生發表看過的相關影視或書籍，先說說對於清朝政治更迭的印象。 二、教學活動 (一)認識清朝建立 1. 明朝末年，東北的女真族在努爾哈赤的領導下崛起，建國號金（史稱後金），起兵犯明。 2. 皇太極繼位後，改國號為清，改族名為「滿洲」。後來，流寇攻陷北京，明山海關守將吳三桂降清，引清兵入關。清兵逐一消滅流寇與南明勢力。 3. 清聖祖年間，平定以吳三桂為首的三藩之亂，並攻克臺灣，穩定了清朝的統治。 (二)認識清朝盛世 1. 清聖祖、世宗、高宗在位的一百多年期間，是清朝的盛世。 2. 聖祖年號康熙，世宗年號雍正，高宗年號乾隆，他們勤於政事，文治武功強盛，史稱「康雍乾盛世」。 3. 乾隆中期之後，財政困難加上官吏貪汙，清朝國勢逐漸下坡。	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 口頭發表

桃園市平鎮國民中學 111 學年度第二學期 八年級 彈性學習課程社會教育課程計畫				
每週節數	1 節	設計者	八年級教學團隊	
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2 系統思考與解決問題 ●A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。			
學習重點	學習表現	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。		
	學習內容	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。		
學習目標	1. 認識東南亞國家的歷史發展過程，了解歷史演變的因果關係。 2. 了解文化的交流過程中，可能產生的衝突。 3. 了解因時間和環境的變遷，對於歷史的發展有多元性的解釋。			
評量方式	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	古代的越南	一、引起動機 早在 25000-50000 年前在印度支那居住矮黑人，在越南即有最早的居民居住。越南有長達 1000 多年是隸屬中國的領土，之後也有 900 年的時間是中國藩屬國。 二、教學活動： (一)播放影片： 【6 分鐘了解越南是如何從中國獨立出去的。宋朝兩次征討均遭失敗】 https://youtu.be/lrjQJWkMGig	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現(參與度及積極度)

		(二)教師講述： 1. 說明第一階段是在公元前 112 年漢武帝發兵發打南越國，從此納入大漢版圖。直到南漢白藤江之戰後，長達 1000 多年的時間，於公元 968 年越南正式獨立。 2. 說明第二階段是公元 938-1885 年，越南南北對立，建立多個封建王朝，直到 1698 年由阮氏統一越南，結束中國 900 年的藩屬關係。1803 年阮氏請求更改國名為南越國，嘉慶一怒下將南越改為越南。 3. 說明第三階段在 1861 年法國攻占胡志明市、寮國及泰國，之後為法國殖民地。長達 60 年的時間，成為法屬印度支那。 三、預告下週活動 認識越南的近代史。		
2	古代的越南	一、引起動機 早在 25000-50000 年前在印度支那居住矮黑人，在越南即有最早的居民居住。越南有長達 1000 多年是隸屬中國的領土，之後也有 900 年的時間是中國藩屬國。 二、教學活動： (一)播放影片： 【6 分鐘了解越南是如何從中國獨立出去的。宋朝兩次征討均遭失敗】 https://youtu.be/lrjQJWkMGig (二)教師講述： 1. 說明第一階段是在公元前 112 年漢武帝發兵發打南越國，從此納入大漢版圖。直到南漢白藤江之戰後，長達 1000 多年的時間，於公元 968 年越南正式獨立。 2. 說明第二階段是公元 938-1885 年，越南南北對立，建立多個封建王朝，直到 1698 年由阮氏統一越南，結束中國 900 年的藩屬關係。1803 年阮氏請求更改國名為南越國，嘉慶一怒下將南越改為越南。 3. 說明第三階段在 1861 年法國攻占胡志明市、寮國及泰國，之後為法國殖民地。長達 60 年的時間，成為法屬印度支那。 三、預告下週活動 認識越南的近代史。	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現 (參與度及積極度)
3	近代越南的發展	一、引起動機 越南在亞洲發展中是最迅速的國家之一，近年來積極推動融入地區一體化與	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現 (參與度及積極度)

		全球化進程，目前推動 16 項自由貿易協定談判，在全球市場扮演重要的角色。 二、教學活動： (一)播放影片： 【6 分鐘了解越南是如何從中國獨立出去的。宋朝兩次征討均遭失敗】 https://youtu.be/lrjQJWkMGig (二)教師講述： 1. 說明第四個階段是在 1945-1976 年，二次大戰後，《日內瓦協議》規定，越南北緯 17 度為界，南北分治，越南北部為越南民主共和國，越南南部為越南共和國 2. 說明第五個階段是在 1976 年選出統一的國會，越南宣布全國統一，結束南北分治的局面。 3. 說明越南於 1986 年正式通過「改革開放」政策，開放外商到越南投資，2018 年外資企業出口占越南出口總額的 71.7%。對經社發展有很大的貢獻。 1995 年加入東南亞國家協會 1998 年成為亞太經合會 2007 年加入世界貿易組織 4. 說明越南外交主張多邊與多樣化的政策，採取平衡外交政策。		2. 學習單 3. 上台發表
4	近代越南的發展	一、引起動機 越南在亞洲發展中是最迅速的國家之一，近年來積極推動融入地區一體化與全球化進程，目前推動 16 項自由貿易協定談判，在全球市場扮演重要的角色。 二、教學活動： (一)播放影片： 【6 分鐘了解越南是如何從中國獨立出去的。宋朝兩次征討均遭失敗】 https://youtu.be/lrjQJWkMGig (二)教師講述： 1. 說明第四個階段是在 1945-1976 年，二次大戰後，《日內瓦協議》規定，越南北緯 17 度為界，南北分治，越南北部為越南民主共和國，越南南部為越南共和國 2. 說明第五個階段是在 1976 年選出統一的國會，越南宣布全國統一，結束南北分治的局面。 3. 說明越南於 1986 年正式通過「改革開放」政策，開放外商到越南投資，2018 年外資企業出口占越南出口總額的 71.7%。對經社發展有很大的貢獻。 1995 年加入東南亞國家協會 1998 年成為亞太經合會	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 上台發表

		2007 年加入世界貿易組織 4. 說明越南外交主張多邊與多樣化的政策，採取平衡外交政策。		
5	近代越南的發展	一、引起動機 越南在亞洲發展中是最迅速的國家之一，近年來積極推動融入地區一體化與全球化進程，目前推動 16 項自由貿易協定談判，在全球市場扮演重要的角色。 二、教學活動： (一)播放影片： 【6 分鐘了解越南是如何從中國獨立出去的。宋朝兩次征討均遭失敗】 https://youtu.be/lrjQJWkMGig (二)教師講述： 1. 說明第四個階段是在 1945-1976 年，二次大戰後，《日內瓦協議》規定，越南北緯 17 度為界，南北分治，越南北部為越南民主共和國，越南南部為越南共和國 2. 說明第五個階段是在 1976 年選出統一的國會，越南宣布全國統一，結束南北分治的局面。 3. 說明越南於 1986 年正式通過「改革開放」政策，開放外商到越南投資，2018 年外資企業出口占越南出口總額的 71.7%。對經社發展有很大的貢獻。 1995 年加入東南亞國家協會 1998 年成為亞太經合會 2007 年加入世界貿易組織 4. 說明越南外交主張多邊與多樣化的政策，採取平衡外交政策。 三、預告下週活動 認識泰國的歷史發展。	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 上台發表
6	古代的泰國	一、引起動機 泰國文化源於五千年前的青銅文化期，考古學家發現泰族發源於中國的南部，直到勢力延續到中南半島。 二、教學活動： (一)播放影片： 【拚改革 高喊「泰國 4.0」前進曼谷 探經濟新貌- 李四端的雲端世界】 https://youtu.be/arG-80Ll4f4 (二)教師講述： 1. 說明素可泰王朝（公元 1238~1378 年）發展過程 (1)坤邦銅陶和坤帕滿戰勝緬甸宗主後，建立第一個獨立的開國王朝。 (2)在蘭甘杏大帝在位時首創泰國文字和暹羅最早宋加洛陶瓷業，開創泰國歷史新紀元。	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 上台發表

		(3)佛教成為泰國的主要宗教。 2. 說明大城王朝(公元 1350-1767 年)的發展過程。 (1)獨特的文化達到最高峰。 (2)君主大膽向西方國家建立外交和商業活動。 (3)大城首都，在公元 1767 年受到緬軍進攻，使得城內全部被燒毀。		
7	古代的泰國	一、引起動機 泰國文化源於五千年前的青銅文化期，考古學家發現泰族發源於中國的南部，直到勢力延續到中南半島。 二、教學活動： (一)播放影片： 【拚改革 高喊「泰國 4.0」前進曼谷 探經濟新貌- 李四端的雲端世界】 https://youtu.be/arG-80L14f4 (二)教師講述： 1. 說明素可泰王朝（公元 1238~1378 年）發展過程 (1)坤邦銅陶和坤帕滿戰勝緬甸宗主後，建立第一個獨立的開國王朝。 (2)在蘭甘杏大帝在位時首創泰國文字和暹羅最早宋加洛陶瓷業，開創泰國歷史新紀元。 (3)佛教成為泰國的主要宗教。 2. 說明大城王朝(公元 1350-1767 年)的發展過程。 (1)獨特的文化達到最高峰。 (2)君主大膽向西方國家建立外交和商業活動。 (3)大城首都，在公元 1767 年受到緬軍進攻，使得城內全部被燒毀。 三、預告下週活動 認識吞武里王朝和卻克里王朝。	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 上台發表
8	近現代泰國的發展	一、引起動機 原本稱為暹羅的泰國，建國至今已有 700 多年的歷史和文化，從「幸福的黎明」到「自由之地」的更名，無非就是希望讓泰國成為民主自由的國家。 二、教學活動： (一)播放影片： 【拚改革 高喊「泰國 4.0」前進曼谷 探經濟新貌- 李四端的雲端世界】 https://youtu.be/arG-80L14f4 (二)教師講述： 1. 說明吞武里王朝(公元 1767-1782 年)的過程發展。 2. 說明鄭信收復大城，並建立及領導吞武里王朝的經過。	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 上台發表

		(2) 3. 說明卻克里王朝(公元 1782 年-至今)的過程發展 (1)拉瑪四世王和拉瑪五世王大量吸收西方的經驗，進行社會改革。(2) 公元 1896 年受到英法簽訂的條約，讓暹羅沒有淪為殖民的國家。 4. 說明西元 1932 年人民黨發起政變，建立君主立憲政體。公元 1939 年更名為泰國。 5. 說明公元 1941 年被日本占領，泰國宣布加入軸心國，公元 1945 年恢復暹羅國名，公元 1949 年又改稱泰國。		
9	近現代泰國的發展	一、引起動機 原本稱為暹羅的泰國，建國至今已有 700 多年的歷史和文化，從「幸福的黎明」到「自由之地」的更名，無非就是希望讓泰國成為民主自由的國家。 二、教學活動： (一)播放影片： 【拚改革 高喊「泰國 4.0」前進曼谷探經濟新貌- 李四端的雲端世界】 https://youtu.be/arG-80L14f4 (二)教師講述： 1. 說明吞武里王朝(公元 1767-1782 年)的過程發展。 2.)說明鄭信收復大城，並建立及領導吞武里王朝的經過。 (2) 3. 說明卻克里王朝(公元 1782 年-至今)的過程發展 (1)拉瑪四世王和拉瑪五世王大量吸收西方的經驗，進行社會改革。(2) 公元 1896 年受到英法簽訂的條約，讓暹羅沒有淪為殖民的國家。 4. 說明西元 1932 年人民黨發起政變，建立君主立憲政體。公元 1939 年更名為泰國。 5. 說明公元 1941 年被日本占領，泰國宣布加入軸心國，公元 1945 年恢復暹羅國名，公元 1949 年又改稱泰國。 三、預告下週活動 認識印度的歷史發展。	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表
10	古代印度發展	一、引起動機 50 萬前印度即有遠古先民，過著刀耕火種和漁獵採集生活；公元 2300-1500 出現印度河文明，與中國夏商周同一時期。 二、教學活動： (一)播放影片：	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表

		【天堂與地獄—聚焦印度】 https://youtu.be/sBGiKFx_hAA (二)教師講述： 1. 說明雅利安人如何以其教義發展出種姓制度。 2. 說明旃陀羅笈多趕走馬其頓人，推翻難陀王朝，建立孔雀王朝（公元前 324～前 185 年），源自出身於養孔雀的家族的源由。 (1)說明孔雀王朝的疆域，包括印度河平原，恆河平原，孟加拉國灣，德干高原以及遠達阿拉伯海的廣大領域。 (2)阿育王在位時，如何讓國勢強盛，統一印度全境，定佛教為國教，成為世界重要宗教之一。 2. 說明笈多王朝（公元 320-540 年）如何成為第一個統一印度的封建王朝。 (1)說明疆域的拓展，包括印度北部、中部及西部部分地區 (2)說明笈多一世如何以武力征服政策統一了北印度。 3. 了解巴布爾的莫臥兒王朝(公元 1526-1858 年)是如何建立的。 (1)說明巴布爾和孫子阿克巴如何讓莫臥兒王朝達到全盛時期。 (2)說明莫臥兒王朝的疆域拓展。 (3)說明阿克巴時期，做了哪些政績及代表性。 (4)說明莫臥兒王朝的結束是受到哪一事件的結束。		
11	古代印度發展	一、引起動機 50 萬前印度即有遠古先民，過著刀耕火種和漁獵採集生活；公元 2300-1500 出現印度河文明，與中國夏商周同一時期。 二、教學活動： (一)播放影片： 【天堂與地獄—聚焦印度】 https://youtu.be/sBGiKFx_hAA (二)教師講述： 1. 說明雅利安人如何以其教義發展出種姓制度。 2. 說明旃陀羅笈多趕走馬其頓人，推翻難陀王朝，建立孔雀王朝（公元前 324～前 185 年），源自出身於養孔雀的家族的源由。 (1)說明孔雀王朝的疆域，包括印度河平原，恆河平原，孟加拉國灣，德干高原以及遠達阿拉伯海的廣大領域。	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 上台發表

		(2)阿育王在位時，如何讓國勢強盛，統一印度全境，定佛教為國教，成為世界重要宗教之一。 2. 說明笈多王朝（公元 320-540 年）如何成為第一個統一印度的封建王朝。 (1)說明疆域的拓展，包括印度北部、中部及西部部分地區 (2)說明笈多一世如何以武力征服政策統一了北印度。 3. 了解巴布爾的莫臥兒王朝(公元 1526-1858 年)是如何建立的。 (1)說明巴布爾和孫子阿克巴如何讓莫臥兒王朝達到全盛時期。 (2)說明莫臥兒王朝的疆域拓展。 (3)說明阿克巴時期，做了哪些政績及代表性。 (4)說明莫臥兒王朝的結束是受到哪一事件的結束。 三、預告下週活動 認識印度近代史。		
12	古代印度發展	一、引起動機 50 萬前印度即有遠古先民，過著刀耕火種和漁獵採集生活；公元 2300-1500 出現印度河文明，與中國夏商周同一時期。 二、教學活動： (一)播放影片： 【天堂與地獄—聚焦印度】 https://youtu.be/sBGiKfx_hAA (二)教師講述： 1. 說明雅利安人如何以其教義發展出種姓制度。 2. 說明旃陀羅笈多趕走馬其頓人，推翻難陀王朝，建立孔雀王朝（公元前 324～前 185 年），源自出身於養孔雀的家族的源由。 (1)說明孔雀王朝的疆域，包括印度河平原，恆河平原，孟加拉國灣，德干高原以及遠達阿拉伯海的廣大領域。 (2)阿育王在位時，如何讓國勢強盛，統一印度全境，定佛教為國教，成為世界重要宗教之一。 2. 說明笈多王朝（公元 320-540 年）如何成為第一個統一印度的封建王朝。 (1)說明疆域的拓展，包括印度北部、中部及西部部分地區 (2)說明笈多一世如何以武力征服政策統一了北印度。 3. 了解巴布爾的莫臥兒王朝(公元 1526-1858 年)是如何建立的。	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 上台發表

		(1)說明巴布爾和孫子阿克巴如何讓莫臥兒王朝達到全盛時期。 (2)說明莫臥兒王朝的疆域拓展。 (3)說明阿克巴時期，做了哪些政績及代表性。 (4)說明莫臥兒王朝的結束是受到哪一事件的結束。 三、預告下週活動 認識印度近代史。		
13	認識印度近代史	一、引起動機 印度雖然受到宗教盛行而深遠的影響著印度人民，但現代的印度並沒有以宗教治國，反而是從國家主義立場，來調和西方與印度間的差異，作為國家未來的發展，展現在世界舞台上的成果，無非就是受到印度文化深遠的影響。 二、教學活動： (一)播放影片： 【不公平社會"種姓制度"讓貧民難翻身 印度孟買"貧窮奢華隔一線"階級難翻轉】消失的國界 20181109 三立新聞台 https://youtu.be/hcy_d3amWrI (二)教師講述： 1. 說明莫臥兒王朝時期，荷蘭、法國和英國即陸續從海陸到印度，以爭奪貿易權利並宣揚基督教的過程。 2. 說明公元 1772 年英國東印度公司接管孟加拉統治權之後，印度從此受到英國的管理，這段時間印度有哪些變化。 (1) 公元 1802 年廢止寡婦殉葬制。 (2) 公元 1813 年英議會取消東印度公司對印度的壟斷。 (3) 公元 1857-1947 年進入英國的統治時期。 3. 說明印度在公元 1885 年成立國大黨爭取印度自治運動，之後甘地的獨立運動，其經歷哪些努力。 4. 說明現在的印度的發展，以及英國對現代印度的貢獻。 (1)英國對印度的貢獻，包括民主政治制度、文官官僚體制、鐵路建設、西式教育、機械文明等。 (2)現在印度對於科技文明、通訊與資訊產業、建築工業、電影工業、時尚產業、女性主義、環保主義等新思潮和新作風，都有很好的表現。	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表
14	認識印度近代史	一、引起動機 印度雖然受到宗教盛行而深遠的影響著印度人民，但現代的印度並沒有以宗教治國，反而是從國家主義立場，來調和	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單

		西方與印度間的差異，作為國家未來的發展，展現在世界舞台上的成果，無非就是受到印度文化深遠的影響。 二、教學活動： (一)播放影片： 【不公平社會"種姓制度"讓貧民難翻身 印度孟買"貧窮奢華隔一線"階級難翻轉】消失的國界 20181109 三立新聞台 https://youtu.be/hcy_d3amWrI (二)教師講述： 1. 說明莫臥兒王朝時期，荷蘭、法國和英國即陸續從海陸到印度，以爭奪貿易權利並宣揚基督教的過程。 2. 說明公元 1772 年英國東印度公司接管孟加拉統治權之後，印度從此受到英國的管理，這段時間印度有哪些變化。 (1) 公元 1802 年廢止寡婦殉葬制。 (2) 公元 1813 年英議會取消東印度公司對印度的壟斷。 (3) 公元 1857-1947 年進入英國的統治時期。 3. 說明印度在公元 1885 年成立國大黨爭取印度自治運動，之後甘地的獨立運動，其經歷哪些努力。 4. 說明現在的印度的發展，以及英國對現代印度的貢獻。 (1) 英國對印度的貢獻，包括民主政治制度、文官官僚體制、鐵路建設、西式教育、機械文明等。 (2) 現在印度對於科技文明、通訊與資訊產業、建築工業、電影工業、時尚產業、女性主義、環保主義等新思潮和新作風，都有很好的表現。		3. 上台發表
15	認識印度近代史	一、引起動機 印度雖然受到宗教盛行而深遠的影響著印度人民，但現代的印度並沒有以宗教治國，反而是從國家主義立場，來調和西方與印度間的差異，作為國家未來的發展，展現在世界舞台上的成果，無非就是受到印度文化深遠的影響。 二、教學活動： (一)播放影片： 【不公平社會"種姓制度"讓貧民難翻身 印度孟買"貧窮奢華隔一線"階級難翻轉】消失的國界 20181109 三立新聞台 https://youtu.be/hcy_d3amWrI (二)教師講述： 1. 說明莫臥兒王朝時期，荷蘭、法國和英國即陸續從海陸到印度，以爭奪貿易權利並宣揚基督教的過程。	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表

		2. 說明公元 1772 年英國東印度公司接管孟加拉統治權之後，印度從此受到英國的管理，這段時間印度有哪些變化。 (1) 公元 1802 年廢止寡婦殉葬制。 (2) 公元 1813 年英議會取消東印度公司對印度的壟斷。 (3) 公元 1857-1947 年進入英國的統治時期。 3. 說明印度在公元 1885 年成立國大黨爭取印度自治運動，之後甘地的獨立運動，其經歷哪些努力。 4. 說明現在的印度的發展，以及英國對現代印度的貢獻。 (1) 英國對印度的貢獻，包括民主政治制度、文官官僚體制、鐵路建設、西式教育、機械文明等。 (2) 現在印度對於科技文明、通訊與資訊產業、建築工業、電影工業、時尚產業、女性主義、環保主義等新思潮和新作風，都有很好的表現。		
16	認識印度近代史	一、引起動機 印度雖然受到宗教盛行而深遠的影響著印度人民，但現代的印度並沒有以宗教治國，反而是從國家主義立場，來調和西方與印度間的差異，作為國家未來的發展，展現在世界舞台上的成果，無非就是受到印度文化深遠的影響。 二、教學活動： (一) 播放影片： 【不公平社會"種姓制度"讓貧民難翻身 印度孟買"貧窮奢華隔一線"階級難翻轉】消失的國界 20181109 三立新聞台 https://youtu.be/hcy_d3amWrI (二) 教師講述： 1. 說明莫臥兒王朝時期，荷蘭、法國和英國即陸續從海陸到印度，以爭奪貿易權利並宣揚基督教的過程。 2. 說明公元 1772 年英國東印度公司接管孟加拉統治權之後，印度從此受到英國的管理，這段時間印度有哪些變化。 (1) 公元 1802 年廢止寡婦殉葬制。 (2) 公元 1813 年英議會取消東印度公司對印度的壟斷。 (3) 公元 1857-1947 年進入英國的統治時期。 3. 說明印度在公元 1885 年成立國大黨爭取印度自治運動，之後甘地的獨立運動，其經歷哪些努力。 4. 說明現在的印度的發展，以及英國對現代印度的貢獻。	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表

		(1)英國對印度的貢獻，包括民主政治制度、文官官僚體制、鐵路建設、西式教育、機械文明等。 (2)現在印度對於科技文明、通訊與資訊產業、建築工業、電影工業、時尚產業、女性主義、環保主義等新思潮和新作風，都有很好的表現。		
17	認識印度近代史	一、引起動機 印度雖然受到宗教盛行而深遠的影響著印度人民，但現代的印度並沒有以宗教治國，反而是從國家主義立場，來調和西方與印度間的差異，作為國家未來的發展，展現在世界舞台上的成果，無非就是受到印度文化深遠的影響。 二、教學活動： (一)播放影片： 【不公平社會"種姓制度"讓貧民難翻身 印度孟買"貧窮奢華隔一線"階級難翻轉】消失的國界 20181109 三立新聞台 https://youtu.be/hcy_d3amWrI (二)教師講述： 1. 說明莫臥兒王朝時期，荷蘭、法國和英國即陸續從海陸到印度，以爭奪貿易權利並宣揚基督教的過程。 2. 說明公元 1772 年英國東印度公司接管孟加拉統治權之後，印度從此受到英國的管理，這段時間印度有哪些變化。 (1) 公元 1802 年廢止寡婦殉葬制。 (2) 公元 1813 年英議會取消東印度公司對印度的壟斷。 (3) 公元 1857-1947 年進入英國的統治時期。 3. 說明印度在公元 1885 年成立國大黨爭取印度自治運動，之後甘地的獨立運動，其經歷哪些努力。 4. 說明現在的印度的發展，以及英國對現代印度的貢獻。 (1)英國對印度的貢獻，包括民主政治制度、文官官僚體制、鐵路建設、西式教育、機械文明等。 (2)現在印度對於科技文明、通訊與資訊產業、建築工業、電影工業、時尚產業、女性主義、環保主義等新思潮和新作風，都有很好的表現。 三、預告下週活動 中華民國和中國間的關係。	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 上台發表
18	中華民國和中國間的關係	一、引起動機 海峽兩岸的關係，自 1947 年開始即處於緊張和複雜的互動和拉扯，在堅持和反	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單

		對一中原則下，是否有著不一樣的外交方式？ 二、教學活動： 1. 說明 1949 年國民黨政府退守台灣和毛澤東在大陸宣布成立中華人民共和國政府的過程。 2. 說明 1971 年中華民國退出聯合國之後，在外交方面遇到什麼困難？ 3. 說明兩岸目前的現狀發展。 4. 說明兩岸問題有待解決的方案。		3. 上台發表
19	中華民國和中國間的關係	一、引起動機 海峽兩岸的關係，自 1947 年開始即處於緊張和複雜的互動和拉扯，在堅持和反對一中原則下，是否有著不一樣的外交方式？ 二、教學活動： 1. 說明 1949 年國民黨政府退守台灣和毛澤東在大陸宣布成立中華人民共和國政府的過程。 2. 說明 1971 年中華民國退出聯合國之後，在外交方面遇到什麼困難？ 3. 說明兩岸目前的現狀發展。 4. 說明兩岸問題有待解決的方案。	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 上台發表
20	中華民國和中國間的關係	一、引起動機 海峽兩岸的關係，自 1947 年開始即處於緊張和複雜的互動和拉扯，在堅持和反對一中原則下，是否有著不一樣的外交方式？ 二、教學活動： 1. 說明 1949 年國民黨政府退守台灣和毛澤東在大陸宣布成立中華人民共和國政府的過程。 2. 說明 1971 年中華民國退出聯合國之後，在外交方面遇到什麼困難？ 3. 說明兩岸目前的現狀發展。 4. 說明兩岸問題有待解決的方案。	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 上台發表

桃園市平鎮國民中學 111 學年度第一學期 九年級 彈性學習課程社會教育課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	

	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ 公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。 公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？
學習內容	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？

	公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ 公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。 公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？
學習目標	1. 學生能了解經濟問題發生的問題。 2. 學生能建立機會成本的概念。 3. 學生能了解需求法則。 4. 學生能了解影響需求的因素有哪些。 5. 學生能認識消費者的權益。 6. 學生能了解生產行為的意義。 7. 學生能知道生產要素的種類。 8. 學生能知道生產者的三個選擇課題。 9. 學生能建立利潤與生產成本的概念。 10. 學生能了解供給法則。 11. 學生能了解經濟活動循環。 12. 學生能夠了解市場價格的形成。 13. 學生能知道貨幣的產生與交誼活動的關係。 14. 學生能以實例分析分工合作的好處。 15. 學生能認識比較利益法則。 16. 學生能知道國際貿易是依照比較利益法則進行的。 17. 學生能知道專業化的好處。 18. 學生能了解家庭所扮演的經濟功能。 19. 學生能夠說明「就業」與「失業」的意義，並了解「創業」也是就業的觀念。 20. 學生能夠體認開源節流是理財之道。 21. 學生能夠分辨理財工具的種類並評估風險。 22. 學生能夠學習如何妥善規劃財富。 23. 學生能了解企業經濟的型態。 24. 學生能夠了解企業投資的意義。 25. 學生能夠體認企業的社會責任。 26. 學生能夠了解經濟發展與生態保護的衝突與調適之道。
評量方式	1. 學生能完成各單元學習單。 2. 學生能獨立思考、統整組內意見並上台發表。 3. 學生能展現出分組合作學習該有的態度與方法。 4. 學生能利用科技尋找適當資源，使個人觀點更加豐富多元。

週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	選擇與消費	1. 引起動機 (1)機會成本是什麼? (2)消費者保護法? 公平交易法? 2. 完成開放式問題(分組討論, 老師引導) (1)機會成本是什麼? (2)消費者保護法? 公平交易法?	1. 課堂議題討論	1. 小組成員舉手發言踴躍程度 2. 討論問題踴躍度
2	選擇與消費	1. 觀看影片 (1)《機會成本》 https://www.youtube.com/watch?v=ZaYXAs9ETAA (2)《願景工程・公路正義》新加坡以價制量 嚴控車輛暴增 https://www.youtube.com/watch?v=qCrDnVBYkKw 2. 完成學習單	1. 課堂議題討論	課程參與度
3	選擇與消費	1. 觀看影片 (1)《颱風預期心理 空心菜漲41%!》 https://www.youtube.com/watch?v=ztCibxl6cVA (2)《消費與生產》 https://www.youtube.com/watch?v=da_xaRwkloo 2. 完成學習單	1. 課堂議題討論	學習單完成度、討論及舉手發言踴躍程度
4	生產與利潤	1. 引起動機 (1)生產者在做決策前, 需考慮到什麼? (2)生產者如何獲得更多利潤? (3)供給法則是什麼? 2. 完成開放式問題 (1)生產者在做決策前, 需考慮到什麼? (2)生產者如何獲得更多利潤? (3)供給法則是什麼?	1. 課堂議題討論	1. 小組成員舉手發言踴躍程度 2. 討論問題踴躍度
5	生產與利潤	1. 觀看影片 (1)《中小企業網路大學校 提供員工進修》 https://www.youtube.com/watch?v=4V1k25X3jG8	1. 課堂議題討論	學習單完成度、討論及舉手發言踴躍程度

		(2)《中天新聞》開工日咖啡買一送一 上班族：小確幸 https://www.youtube.com/watch?v=ofug6gk7WBI 2. 易混淆公民小辭典：資本 VS. 資金 3. 完成學習單		
6	生產與利潤	1. 觀看影片 (1)《TVBS》砸 6 億換機台！超商換咖啡豆 變口味搶商機 https://www.youtube.com/watch?v=EepUZRMUSc (2)《東森新聞》薄利多銷！北市 50 元銅板便當 業績衝 30 萬 https://www.youtube.com/watch?v=Ie496vgpeRA 2. 易混淆公民小辭典：替代品與互補品 3. 完成學習單	1. 課堂議題討論	學習單完成度、討論及舉手發言踴躍程度
7	市場與貨幣	1. 回答問題(配合課本) (1)香蕉王國中的香蕉經濟活動是由哪些市場組成？ (2)為什麼民眾努力儲蓄會造成香蕉王國的香蕉價格下跌？ (3)如果想挽救香蕉王國的國力, 香蕉國政府有什麼方法可讓香蕉價格起死回生？ (4)想在香蕉王國買香蕉吃, 最簡單、便捷的方式是什麼？ 2. 講解問題(老師引導) (1)香蕉王國中的香蕉經濟活動是由哪些市場組成？ (2)為什麼民眾努力儲蓄會造成香蕉王國的香蕉價格下跌？ (3)如果想挽救香蕉王國的國力, 香蕉國政府有什麼方法可讓香蕉價格起死回生？ (4)想在香蕉王國買香蕉吃, 最簡單、便捷的方式是什麼？	1. 課堂議題討論	課程參與度
8	市場與貨幣	1. 討論問題 (1)保險市場及旅遊市場為有形市場或無形市場, 為什麼？ (2)「就業博覽會」及「電腦展」又是屬何種市場？ 2. 觀看影片	1. 課堂議題討論	學習單完成度、討論及舉手發言踴躍程度

		(1)《通貨膨脹》 https://www.youtube.com/watch?v=95-2oZ7MxEo (2)《認識貨幣》 https://www.youtube.com/watch?v=vMYScMq256w 3. 完成學習單		
9	市場與貨幣	1. 問題討論：何謂通貨緊縮	1. 課堂議題討論	學習單完成度、討論及舉手發言踴躍程度
10	市場與貨幣	1. 觀看影片 (1)《檸檬價格慘跌！果農捫心肝》 https://www.youtube.com/watch?v=nBV94m2c59M (2)《金融常識》 https://www.youtube.com/watch?v=6BM0mb1-2QE 2. 完成學習單	1. 課堂議題討論	學習單完成度、討論及舉手發言踴躍程度
11	分工與貿易	1. 分組討論問題(配合課本) (1)老闆僱用不同專長的員工替他工作,這是基於經濟學的什麼概念? (2)老闆不再身兼數職,改以聘請各種員工來工作,它是透過什麼方式來使公司運作發揮最大效率? (3)除了公司可進行專業化分工外,國際上的各種產業也能進行分工,並透過什麼方式交換產品,使彼此皆能受惠? (4)哪項因素的變動,對國際貿易的影響很大? (5)臺灣地狹人稠,天然資源有限,根據比較利益法則,什麼樣的產業適合臺灣目前的經濟發展? 2. 講解問題(老師引導)	1. 課堂議題討論	1. 各組成員舉手發言踴躍程度 2. 討論問題踴躍度
12	分工與貿易	1. 觀看影片 (1)《這一行不容易 外匯交易員 24 小時備戰》 https://www.youtube.com/watch?v=G13C3MbVtXw (2)《匯率和進出口貿易的關係》 https://www.youtube.com/watch?v=G13C3MbVtXw	1. 課堂議題討論	學習單、問題討論、小組參與

		ch?v=3AR3MdbW94 (3)《華視新聞雜誌》美麗貿易 台灣花傳奇 https://www.youtube.com/watch?v=eEdCF4QSnJA 2. 完成學習單		
13	分工與貿易	1. 觀看影片 (1)《北東協崛起／東協當跳板》台商曼谷紮根 前進歐洲 https://www.youtube.com/watch?v=z-xvhygcatl (2)《兩岸服貿協議》中藥、印刷、美髮業受衝擊 https://www.youtube.com/watch?v=JR6JZxaqtUI (3)《文茜世界周報》隱形冠軍 德國出口的秘密 https://www.youtube.com/watch?v=Y71Ujh_kufU 2. 完成學習單	1. 課堂議題討論	學習單、問題討論、小組參與
14	個人與家庭經濟	1. 分組討論問題 (1)投資大師巴菲特當過派報生、到高爾夫球場撿球,這是哪種就業方式?除此之外,還有什麼其他就業方式? (2)巴菲特將自己辛苦賺來的錢存下來,他這種作法屬於開源還是節流? (3)「儲蓄」是巴菲特的致富之道,日常生活中,我們應該怎麼從事儲蓄? (4)想要擁有財富,除了儲蓄外,還必須適度理財與投資,現今金融市場上有哪些理財工具? (5)投資理財時,必須考慮到哪些因素才不會血本無歸? 2. 講解問題(老師引導)	1. 課堂議題討論	學習單、問題討論、小組參與
15	個人與家庭經濟	1. 易混淆公民小辭典:理財 VS. 投資 2. 觀看影片 《臺 20-24 歲失業率 高居各年齡層之冠》	1. 課堂議題討論	學習單、問題討論、小組參與
16	個人與家庭經濟	完成學習單	1. 課堂議題討論	學習單、問題討論、小組參與
17	個人與家庭經濟	1. 觀看影片 (!)《財富管理 謹慎理財篇》	1. 課堂議題討論	學習單、問題討論、小組參與

		https://www.youtube.com/watch?list=PLDczkmFfLd0SwKSsfgKwiN3glE9fEeVah&v=MwCvq4AKU_I (2)《理財與生活》 https://www.youtube.com/watch?v=U79icwaPclg 2. 完成學習單		
18	企業責任與綠色經濟	1. 問體討論(配合課本) (1)喬琬珊與蘇芷君所成立的 Shokay 國際,屬於什麼性質的組織? (2)就企業經營型態來說, Shokay 國際是哪種類型的企業經營型態? (3)如果想提升 Shokay 國際犂牛織品與犂牛奶的業績銷路,有哪些企業經營原則可以加以運用? (4)企業除了追求利潤之外,也該善盡一些社會責任,對 Shokay 國際而言,它善盡了哪些社會責任? (5)Shokay 國際所生產的犂牛織品與犂牛奶等產品,屬於綠色經濟的一環嗎?	1. 課堂議題討論	學習單、問題討論、小組參與
19	企業責任與綠色經濟	1. 觀看影片 (1)《台灣企業倫理 應重視社會責任》 https://www.youtube.com/watch?v=Mp5ho5120nI (2)《社會企業在臺灣 - Social Enterprise in Taiwan》 https://www.youtube.com/watch?v=Yt5inQBQaMo 2. 完成學習單	1. 課堂議題討論	學習單、問題討論、小組參與
20	企業責任與綠色經濟	1. 問題討論 (1)企業經營的型態? (2)社會企業? 企業社會責任?	1. 課堂議題討論	學習單、問題討論、小組參與
21	企業責任與綠色經濟	1. 觀看影片 《值得省思的動畫》人類是地球最大的危機 https://www.youtube.com/watch?v=5oHysU0x9vo 2. 完成學習單	1. 課堂議題討論	學習單、問題討論、小組參與

桃園市平鎮國民中學 111 學年度第二學期 九年級 彈性學習課程社會教育課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。		
	【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。		
	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。		
	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。		
	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。		
	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。		
	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。		
	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。		

		【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。
學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。
	學習內容	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？
學習目標		1. 了解不同國家的文化。 2. 了解現代的科技發展概況。 3. 了解國與國之間的互動有哪些。 4. 如何讓世界更美好。

評量方式	1. 學生能完成各單元學習單。 2. 學生能獨立思考、統整組內意見並上台發表。 3. 學生能展現出分組合作學習該有的態度與方法。			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	全球化下的多元文化	1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 《中天新聞》韓流全球化運動 https://www.youtube.com/watch?v=KZ5FUONmAhw 3. 學習單完成+問問題	1. 課堂議題討論	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度
2	全球化下的多元文化	1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 《外貿協會 台灣經貿網》珍珠奶茶引爆全球的台灣流行茶文化 https://www.youtube.com/watch?v=ERzUPGnCBSQ 3. 學習單完成+問問題	1. 課堂議題討論	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度
3	全球化下的多元文化	1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 《生命力新聞》新住民當志工 母語導覽台灣文物 https://www.youtube.com/watch?v=PJoNqEo1R3Y 3. 學習單完成+問問題	1. 課堂議題討論	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度
4	科技發展	1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 《大新店地方新聞》資訊科技創新教學 提升學習力 https://www.youtube.com/watch?v=aYpfZFL2Ezk 3. 學習單完成+問問題	1. 課堂議題討論	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度
5	科技發展	1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 《中天新聞》間質幹細胞移質 趴趴狗能趴趴走 https://www.youtube.com/watch?v=0rRRF9w1z14 3. 學習單完成+問問題	1. 課堂議題討論	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度
6	科技發展	1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 《東森新聞》蘋果專賣店盜版 親權幫客戶灌微軟作業軟體 https://www.youtube.com/watch?v=ko-Lip63jco	1. 課堂議題討論	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度

		3. 學習單完成+問問題		
7	複習	1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 3. 學習單完成+問問題	1. 課堂議題討論	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度
8	國際社會中的互動	1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 《東森新聞》韓國在爭議小島軍演 日抗議 https://www.youtube.com/watch?v=E6m4x8DhclS 3. 學習單完成+問問題	1. 課堂議題討論	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度
9	國際社會中的互動	1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 《翰林出版》聯合國簡介 https://www.youtube.com/watch?v=1hP9PYhf9Ro 3. 學習單完成+問問題	1. 課堂議題討論	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度
10	國際社會中的互動	1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 《TomoNews 台灣》中國的世界銀行 亞投行懶人包 https://www.youtube.com/watch?v=0YDBUTDq0MI 3. 學習單完成+問問題	1. 課堂議題討論	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度
11	建立和諧的世界	1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 《生命力新聞》生態綠推公平貿易 伸張咖啡正義 https://www.youtube.com/watch?v=ra6ICqtXNrA 3. 學習單完成+問問題	1. 課堂議題討論	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度
12	建立和諧的世界	1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 《翰林出版》全球問題大追擊 https://www.youtube.com/watch?v=xWbdWH4UU7c 3. 學習單完成+問問題	1. 課堂議題討論	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度
13	建立和諧的世界	1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 《蘋果動新聞》全球化 好定壞? https://www.youtube.com/watch?v=1SKRfrZYgpY 3. 學習單完成+問問題	1. 課堂議題討論	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度
14	建立和諧的世界	1. 引起動機問問題 2. 觀看影片	1. 課堂議題討論	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度

		《TED》貧窮的真正根源 全球應該一起解決 https://www.youtube.com/watch?v=ofsncCF90_U 3. 學習單完成+問問題		度
--	--	---	--	---

桃園市平鎮國民中學 111 學年度第一學期 九年級 彈性學習課程社會探究課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【能源教育】 能 J1 認識國內外能源議題。 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。	
學習重點	學習表現	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	

		社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。
	學習內容	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。
學習目標		漠南非洲的地形與氣候特徵 漠南非洲各區文化特徵 促使漠南非洲族群衝突因素 漠南非洲自然資源特色 漠南非洲經濟發展特色 漠南非洲經濟發展面臨之挑戰 歐洲的地形與氣候特徵 俄羅斯的地形與氣候特徵

	歐洲與俄羅斯現代經濟發展概況 歐洲如何發展區域結盟 歐洲與俄羅斯的產業與文化特色 移民對北美洲產業活動的影響 北美洲經濟發展之區域差異 中南美洲的自然環境特色 歐洲殖民對中南美洲的影響 中南各國美洲經濟發展特徵			
評量方式	1. 學生能完成各單元學習單。 2. 學生能積極參與課堂討論並發表個人觀點。 3. 學生能展現出分組合作學習該有的態度與方法。 4. 學生能利用科技尋找適當資源，使個人觀點更加豐富多元。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	漠南非洲的自然環境與文化	1. 引起動機 2. 完成開放式問題	1. 課堂議題討論	學習單、問題討論、小組參與
2	漠南非洲的自然環境與文化	1. 觀看影片 【貧窮源於不公平】 - 非洲篇 「氣候不公」 Oxfam Hong Kong 香港樂施會 https://www.youtube.com/watch?v=oGb7TuV3XjI 【漫長取水路】 https://www.youtube.com/watch?v=SOPW7heJCMA 2. 完成學習單	1. 課堂議題討論	學習單、問題討論、小組參與
3	漠南非洲的自然環境與文化	1. 觀看影片 迦納"喪禮文化"慎重卻歡樂! 特技"抬棺舞"嗨翻全場創無限商機 傳統送終禮俗流傳至今... 【消失的國界】20200421 三立新聞台 https://www.youtube.com/watch?v=XNu3yKoBjs0	1. 課堂議題討論	學習單、問題討論、小組參與

		非洲文化遺產(面具舞) https://www.youtube.com/watch?v=eCJ1EHjo90U 奈及利亞掀族群矛盾 伊博爭取獨立建國 2016-12-08 TITV 原視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=Mri4Z67dfTM 趕白人下台，然後呢？曼德拉光環消退的南非 國際大風吹 EP55 https://www.youtube.com/watch?v=ABAhWnTUBLI 2. 完成學習單		
4	漠南非洲的自然環境與文化	1. 觀看影片 擺脫大屠殺黑史 盧安達拚當「非洲的新加坡」 https://www.youtube.com/watch?v=hnsNKz-Cdt0 2. 完成學習單	1. 課堂議題討論	學習單、問題討論、小組參與
5	漠南非洲的產業與經濟發展	1. 觀看影片 蝗蟲繁殖期外加嚴重洪災 威脅東非糧食供應-GOOD TV NEWS https://www.youtube.com/watch?v=Pzds3DgWWTg 一个穷的只剩下黄金的非洲国家，全国都在淘金，结果大家都没饭吃 https://www.youtube.com/watch?v=oDwKf8bXeeM 【关我什么事】第2集：消失中的粮食 https://www.youtube.com/watch?v=AF0bibfkvMA 2. 完成學習單	1. 課堂議題討論	學習單、問題討論、小組參與
6	漠南非洲的產業與經濟發展	1. 觀看影片 全球最大自貿區 「非洲自貿區」啟動營運 20190708 公視晚間新聞 https://www.youtube.com/watch?v=-n1QBnGJ8GA 非洲公衛怎改善？專訪烏干達女科學家 20170321公視晨間新聞	1. 課堂議題討論	學習單、問題討論、小組參與

		https://www.youtube.com/watch?v=rAg--W2COQc 2. 完成學習單		
7	漠南非洲的產業與經濟發展	1. 觀看影片 黑皮膚也能美肌！為非洲人量身打造 中國手機"傳音"市佔率逼近40% 記者陳潔胤 【國際局勢。先知道】20181016 三立iNEWS https://www.youtube.com/watch?v=1CauliW_NJM 在非洲手機很多人都用，但有電的地方很少，他們是怎麼充電的？ https://www.youtube.com/watch?v=AvsIxKbmtXs 非洲人奇葩用糞便做饭，用泥巴给手机充电，绝了！ https://www.youtube.com/watch?v=VfyjqWHZU4o 2. 完成學習單	1. 課堂議題討論	學習單、問題討論、小組參與
8	歐洲與俄羅斯的自然環境	1. 引起動機 2. 完成開放式問題	1. 課堂議題討論	學習單、問題討論、小組參與
9	歐洲與俄羅斯的自然環境	1. 觀看影片 高中地理 歐洲的氣候 https://www.youtube.com/watch?v=0znrhlPbuD8 "地獄熱浪"侵襲歐洲 6月飆史上最熱... 氣候變遷加劇!學者:夏季熱浪將成常態 非凡新聞 20190703 https://www.youtube.com/watch?v=wMy2XT0qUc8 2. 完成學習單	1. 課堂議題討論	學習單、問題討論、小組參與
10	歐洲與俄羅斯的自然環境	1. 觀看影片 國中地理 俄羅斯(歐俄)的地理環境_3225 https://www.youtube.com/watch?v=x7FwN9olcso 高中地理 俄羅斯的嚴寒氣候對當地的影響 https://www.youtube.com/watch?v=EZvnIorKJ_c 極端氣候冰封俄羅斯! 破紀錄-71.2℃ https://www.youtube.com/watch?v=xyq5qvBU4kE 2. 完成學習單	1. 課堂議題討論	學習單、問題討論、小組參與
11	歐洲與俄羅斯的	1. 觀看影片 活躍老化-貼心芬蘭6-1	1. 課堂議題討論	學習單、問題討論、小

	產業與文化	https://www.youtube.com/watch?v=tHzNY-uAws8 獨立特派員121集【真老吾老】 part 1/2 https://www.youtube.com/watch?v=6Ghjzv jV_Hk 獨立特派員第278集{丹麥在地老化-預防訪視} https://www.youtube.com/watch?v=x36KuAbtU0o 2. 完成學習單		組參與
12	歐洲與俄羅斯的產業與文化	1. 引起動機 2. 觀看影片 何為歐盟區，為何合久要分？(國語/字幕) 專題動畫教學 https://www.youtube.com/watch?v=D9rBoueMGNM 歐洲聯盟 https://www.youtube.com/watch?v=oh3Hd3TDP6M 90秒看懂為什麼有9個歐盟國打死不用歐元 https://www.youtube.com/watch?v=FZ5aNFT6IFE 3. 完成學習單	1. 課堂議題討論	學習單、問題討論、小組參與
13	歐洲與俄羅斯的產業與文化	1. 引起動機 2. 觀看影片 眺望2021系列 歐洲產業趨勢與臺歐合作展望 呂懿慧 https://www.youtube.com/watch?v=P7VivIU2Ilg 重返榮耀之路 聚焦義大利《聚焦全世界》第31期 https://www.youtube.com/watch?v=OqbCJkULWGw 希臘必去十大經典 https://www.youtube.com/watch?v=Zw49Bp-_uW4 3. 完成學習單	1. 課堂議題討論	學習單、問題討論、小組參與
14	歐洲與俄羅斯的產業與文化	1. 引起動機 2. 觀看影片 英國工業革命 https://www.youtube.com/watch?v=r9jC2ZaNBpo 德國工業4.0的震撼 https://www.youtube.com/watch?v=R0mLc3KOTBs	1. 課堂議題討論	學習單、問題討論、小組參與

		郭董的歐洲心臟 捷克工業帶動經濟 https://www.youtube.com/watch?v=1C-px5350aI 3. 完成學習單		
15	北美洲	1. 引起動機 2. 觀看影片 《珊迪颶風侵襲美東 極端氣候明證》 https://www.youtube.com/watch?v=R0ups9WhB2o 3. 完成學習單	1. 課堂議題討論	學習單、問題討論、小組參與
16	北美洲	1. 觀看影片 《小心，歧視》加國施行多元文化法 歧視仍存在 https://www.youtube.com/watch?v=AMzCS0Ph0gc 2. 完成學習單	1. 課堂議題討論	學習單、問題討論、小組參與
17	北美洲	1. 觀看影片 《蜜蜂消失暖化預警》 https://www.youtube.com/watch?v=Ia9wFdJAvIU 《走進美國電影院教堂》 https://www.youtube.com/watch?v=KoIyB_bBJFc 2. 完成學習單	1. 課堂議題討論	學習單、問題討論、小組參與
18	中南美洲	1. 引起動機 2. 完成開放式問題	1. 課堂議題討論	學習單、問題討論、小組參與
19	中南美洲	1. 觀看影片 《亞馬遜雨林消逝 原住民存亡危機》 https://www.youtube.com/watch?v=WfnIM6yAReA 《巴西嘉年華會》 https://www.youtube.com/watch?v=oGmgWB6cdvA 2. 完成學習單	1. 課堂議題討論	學習單、問題討論、小組參與
20	中南美洲	1. 觀看影片 《拉丁美洲經濟發展領頭羊》-巴西 https://www.youtube.com/watch?v=6-2L3RgpulI 《馬丘比丘》 https://www.youtube.com/watch?v=nic7xXa5Mhk	1. 課堂議題討論	學習單、問題討論、小組參與
21	中南美洲	1. 完成學習單 2. 趣味地理	1. 課堂議題討論	學習單、問題討論、小組參與

桃園市平鎮國民中學 111 學年度第二學期 九年級 彈性學習課程社會探究課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【人權教育】		
	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。		
	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。		
	人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢		
	人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。		
	人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。		
	人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。		
	人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。		
	【性別平等教育】		
	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。		
	性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。		
	性 J8 解讀科技產品的性別意涵。		
	性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。		
	性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。		
	【環境教育】		
環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。			
環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。			
環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。			
環 J11 了解天然災害的人為影響因子。			
環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。			
【品德教育】			
品 J1 溝通合作與和諧人際關係。			
品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。			
品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。			
品 J7 同理分享與多元接納。			

		品 J8 理性溝通與問題解決。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。
	學習內容	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？

		公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？		
學習目標		1. 了解當前世界上的各種重要議題 2. 反思批判各種社會上既有的刻板價值觀 3. 多元理解這個世界		
評量方式		1. 學生能完成各單元學習單。 2. 學生能獨立思考、統整組內意見並上台發表。 3. 學生能展現出分組合作學習該有的態度與方法。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	從種族糾紛 探討人權議 題	1. 觀看影片 盧安達飯店 2. 課堂討論	1. 課堂議題討論	學習單、問題 討論、小組參 與
2	從中世紀豐 洲的階級制 度探討社會 地位與社會 流動	1. 觀看影片 騎士風雲錄 2. 課堂討論	1. 課堂議題討論	學習單、問題 討論、小組參 與
3	南非的種族 和解歷程	1. 觀看影片 打不倒的勇者 2. 課堂討論	1. 課堂議題討論	學習單、問題 討論、小組參 與
4	從衝突鑽石到 公平貿易認證	1. 觀看影片 血鑽石 2. 課堂討論	1. 課堂議題討論	學習單、問題 討論、小組參 與
5	美國的陪審 團制度與我 國的國民法 官制度	1. 觀看影片 失控的陪審團 2. 課堂討論	1. 課堂議題討論	學習單、問題 討論、小組參 與
6	基本生存需 求與人性尊 嚴	1. 觀看影片 貧民百萬富翁 2. 課堂討論	1. 課堂議題討論	學習單、問題 討論、小組參 與
7	學習的內在	1. 觀看影片 三個傻瓜	1. 課堂議題討論	學習單、問題

	動機與生涯發展	2. 課堂討論		討論、小組參與
8	泰北孤軍的故事	1. 觀看影片 異域 2. 課堂討論	1. 課堂議題討論	學習單、問題討論、小組參與
9	溫室效益與永續發展	1. 觀看影片 瓦力 2. 課堂討論	1. 課堂議題討論	學習單、問題討論、小組參與
10	Covid-19 對世界的影響	1. 觀看影片 全境擴散 2. 課堂討論	1. 課堂議題討論	學習單、問題討論、小組參與
11	生活中無處不在的全球化現象	1. 觀看影片 世界是平的 2. 課堂討論	1. 課堂議題討論	學習單、問題討論、小組參與
12	選舉是全民運動	1. 觀看影片 change 2. 課堂討論	1. 課堂議題討論	學習單、問題討論、小組參與
13	複製人與生命倫理	1. 觀看影片 姊姊的守護者 2. 課堂討論	1. 課堂議題討論	學習單、問題討論、小組參與
14	從美國黑人看種族問題	1. 觀看影片 怒海潛將 2. 課堂討論	1. 課堂議題討論	學習單、問題討論、小組參與

桃園市平鎮國民中學 111 學年度第一學期 八年級 彈性學習課程科學實驗課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	八年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		自然-性別平等-性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 自然-性別平等-性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 自然-性別平等-性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 自然-人權教育-人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 自然-人權教育-人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 自然-環境教育-環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 自然-環境教育-環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 自然-海洋教育-海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 自然-海洋教育-海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。 自然-科技教育-科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 自然-科技教育-科 E2 了解動手實作的重要性。 自然-科技教育-科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 自然-生命教育-生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 自然-資訊教育-資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 自然-資訊教育-資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 自然-資訊教育-資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 自然-安全教育-安 J1 理解安全教育的意義。 自然-安全教育-安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 自然-安全教育-安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 自然-閱讀素養-閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 自然-閱讀素養-閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 自然-閱讀素養-閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 自然-閱讀素養-閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 自然-閱讀素養-閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。		
學習	學習	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數		

重點	表現	據。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。
	學習內容	1. 培養學生發現問題、解決問題以及合作討論的能力。 2. 了解科學的探究過程。 3. 學會基本測量的操作方法。 4. 能了解蠟燭燃燒時之過程為固態蠟熔化液態蠟，液態蠟汽化為氣態蠟，氣態蠟才能燃燒。 5. 能了解蠟燭燃燒時，形態改變為物理變化；氣態蠟燃燒為化學變化。 6. 能了解快速吹熄蠟燭與慢慢吹熄蠟燭所產生煙不同之原因。 7. 能了解蠟燭燃燒時會產生未完全燃燒之碳粒，並由實驗驗證。 8. 能了解方糖（碳水化合物）中含碳，為何在燭火中不能燃燒。 9. 能了解塗上食鹽的方糖在燭火中可以燃燒是因為食鹽中有催化劑（碳酸鎂）。 10. 知道聲音的大小與響度有關、高低與音調有關。 11. 了解敲擊試管發出是由於水的振動所產生：當水位愈低時，發出之聲音頻率愈低；當水位愈高時，發出之聲音頻率愈高。 12. 用嘴巴吹試管發出聲音由於空氣柱的振動所產生，空氣柱愈短，發出之聲音頻率愈高。 13. 讓學生知道影子的形成是由於光的直進性。 14. 能了解光源，物體及影子之間的距離關係。 15. 能知道白光的三原色為紅、綠、藍三種色光組成。 16. 讓學生知道影子的形成是由於光的直進性。 17. 能了解光源，物體及影子之間的距離關係。

		18. 能知道白光的三原色為紅、綠、藍三種色光組成。 19. 讓學生知道溫度升高是由於化學反應時放出熱量。 20. 能組織、歸納所知之化學反應，討論出釋放熱量最多的反應。 21. 能利用溫度平衡的觀念及熱的傳播方式，設計一套測量化學反應釋放熱量的多寡。 22. 讓學生知道炭在密閉空間下燃燒會產生一氧化碳。 23. 讓學生知道一氧化碳產生的原因主要是空氣中含氧量不足所致。 24. 讓學生知道一氧化碳中毒的症狀以及急救的方法。 25. 讓學生藉由炭在空氣中的燃燒知道，燃燒是一種化學變化。 26. 知道常見金屬如鐵、鋁、銅、銀、金、汞、鎢等元素之性質與用途。 27. 知道常見非金屬如碳、碘、矽、磷等元素之性質與用途。 28. 透過網路得知使用何種儀器可以看到原子及其真面目為何？ 29. 藉著查詢元素之命名的過程及莫耳的原由，對於粒子的世界有更深入的了解。 30. 引導依據學習單之要求進行資料搜尋。		
學習目標		1. 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 2. 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 3. 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 4. 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。		
評量方式		觀察記錄、分組報告、參與討論、實作、實測體驗、課堂問答		
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	簡易的測量	1. 培養學生發現問題的能力。 2. 培養學生解決問題的能力。 3. 增進學生合作討論的能力。 4. 了解科學的探究過程。 5. 學會基本測量的操作方法。	使用游標尺測量並計算誤差	口語表達 5%互動討論 5%成果分享 15%
2				
3				
4	週期波探究	1. 科普閱讀:波動的定義與分類。 2. 行動研究:利用 PHET 研究週期波-wave。以此了解頻率、週期、波長、波速。	操作 PHET 虛擬實驗並分析數據	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
5				
6				
7	魔音再現	1. 知道聲音的大小與響度有關。 2. 知道聲音的高低與音調有關。	操作水、空氣振動	口語表達 5% 互動討論 5%
8				

9		3. 了解敲擊試管發出是由於水的振動所產生。 4. 當水位愈低時，發出之聲音頻率愈低。 5. 用嘴巴吹試管發出聲音由於空氣柱的振動所產生。 6. 用嘴巴吹試管時，空氣柱愈短，發出之聲音頻率愈高。	實驗並發表結論	成果分享 15%
10	奇妙的光	1. 讓學生知道影子的形成是由於光的直進性。 2. 能了解光源，物體及影子之間的距離關係。 3. 能知道白光的三原色為紅、綠、藍三種色光組成。	能說出影子、物體、光源距離的相關性	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
11				
12				
13	海市蜃樓	水槽全反射實驗得知光的反射角＝入射角（反射定律）。	操作水槽全反射實驗並發表結論	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
14	釋放你的熱情	1. 讓學生知道溫度升高是由於化學反應時放出熱量。 2. 能組織、歸納所知之化學反應，討論出釋放熱量最多的反應。 3. 能利用溫度平衡的觀念及熱的傳播方式，設計一套測量化學反應釋放熱量的多寡。	能設計水溫度計並發表設計原理。	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
15				
16				
17	認識校園中的物質	1. 知道常見金屬如鐵、鋁、銅、銀、金、汞、鎢等元素之性質與用途。 2. 知道常見非金屬如碳、碘、矽、磷等元素之性質與用途。 3. 利用圖書館或電腦網路資訊，查詢常見元素資料。	操作元素牌卡並小組競賽並發表元素性質與用途	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
18				
19				
20				
21				

桃園市平鎮國民中學 111 學年度第二學期 八年級 彈性學習課程科學實驗課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	八年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		自然-性別平等-性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 自然-性別平等-性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 自然-性別平等-性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 自然-人權教育-人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 自然-人權教育-人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 自然-環境教育-環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 自然-環境教育-環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 自然-海洋教育-海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 自然-海洋教育-海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。 自然-科技教育-科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 自然-科技教育-科 E2 了解動手實作的重要性。 自然-科技教育-科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 自然-生命教育-生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 自然-資訊教育-資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 自然-資訊教育-資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 自然-資訊教育-資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 自然-安全教育-安 J1 理解安全教育的意義。 自然-安全教育-安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 自然-安全教育-安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 自然-閱讀素養-閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 自然-閱讀素養-閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 自然-閱讀素養-閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 自然-閱讀素養-閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 自然-閱讀素養-閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。		
學習	學習	1. 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，		

重點	表現	進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 2. 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 3. 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 4. 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 5. 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 6. 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 7. 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 8. 察覺到科學的觀察、測量和是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 9. 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 10. 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。
	學習內容	01. 原子量與分子量是原子、分子之間的相對質量。 02. 純物質包括元素與化合物。 03. 元素的性質有規律性和週期性。 04. 元素與化合物有特定的化學符號表示法 05. 化合物可利用化學性質來鑑定。 06. 元素會因原子排列方式不同而有不同的特性 07. 分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質 08. 由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。 09. 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。 10. 不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。 11. 溶液的概念及重量百分濃度（P%）、百萬分點的表示法（ppm）。 12. 氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應 13. 物質燃燒實驗認識氧化 14. 不同金屬元素燃燒實驗認識元素對氧氣的活性。 15. 生活中常見的氧化還原反應與應用。 16. 金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性，及酸性溶液對金屬與大理石的反應。 17. 酸鹼強度與 pH 值的關係。 18. 實驗認識廣用指示劑及 pH 計。 19. 水溶液中氫離子與氫氧根離子的關係。 20. 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。 21. 實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。 22. 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、

		濃度、接觸面積及催化劑。 23. 可逆反應。 24. 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。 25. 力能引發物體的移動或轉動。 26. 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。 27. 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。 28. 壓力的定義與帕斯卡原理。 29. 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。		
學習目標		1. 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 2. 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 3. 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 4. 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。		
評量方式		觀察記錄、分組報告、參與討論、實作、實測體驗、課堂問答		
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	點銅成金、 誰的電力最強	1. 讓學生能瞭解氧化還原的原理。	進行銅與 鋅的氧化 還原實驗 並發表結 論。	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
2		2. 讓學生能運用氧化還原的原理。		
3		3. 培養學生以科學的眼光觀察生活中的趣味。		
4		4. 培養學生自行動手、實做之能力。 5. 使學生能了解活性（還原電位）大小的影響。 6. 學生能自行運用科學知識及身邊容易取得之材料，解決生活中的問題		
5	我變!我變! 我變變變、 惱人的咖喱	1. 讓學生知道酸鹼指示劑的原理。	進行檸檬 汁飲料、 測定酸鹼 度與純度 的實驗並 發表。	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
6		2. 能利用酸鹼指示劑來測知未知溶液的酸鹼性。		
7		3. 能利用課程中所學知識來應用於日常生活中。		
8				
9	火山爆發	1. 讓學生模擬觀察化學反應產	進行硫代	口語表達 5%互

10		生時，會產生氣泡的情形。	硫酸鈉產生硫粉實驗，實驗變因改為溫度，並發表結論。	動討論 5% 成果分享 15%
11		2. 讓學生藉由實驗操作驗證濃度與表面積的不同會影響反應速率的快慢。		
12		3. 讓學生知道影響反應速率的因素還有包括溫度…等。		
13	清潔劑	1. 知道清潔劑的種類。	進行各式清潔劑報告。	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
14		2. 了解清潔劑的去汙原理均相同。		
15		3. 知道清潔劑的分子長相及作用。		
16		4. 了解清潔劑會造成公害問題。 5. 知道如何從本身作環保。 6. 學會上網搜尋資料並加以整理。 7. 學會將知識經由自己的方式表達。 8. 知道聆聽與分享的重要性。 9. 學會如何分工合作。		
17	浮力的探討	1. 能操作實驗並觀察記錄結果。	進行浮力實驗並發表結論。	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
18		2. 能了解浮力的定義。		
19		3. 能了解影響浮力的因素。		
20		4. 能知道如何去改變物體所受的浮力大小。		
21				

桃園市平鎮國民中學 111 學年度第一學期 九年級 彈性學習課程科學實驗課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	八年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 自然-性別平等-性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 自然-性別平等-性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 自然-性別平等-性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 自然-人權教育-人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 自然-人權教育-人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 自然-科技教育-科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 自然-科技教育-科 E2 了解動手實作的重要性。 自然-科技教育-科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 自然-生命教育-生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 自然-資訊教育-資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 自然-資訊教育-資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 自然-資訊教育-資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 自然-安全教育-安 J1 理解安全教育的意義。 自然-安全教育-安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 自然-安全教育-安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 自然-閱讀素養-閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 自然-閱讀素養-閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 自然-閱讀素養-閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 自然-閱讀素養-閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 自然-閱讀素養-閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。		
學習重點	學習表現	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達		

	完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。
學習內容	Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。 Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-10 物體不受力時，會保持原有的運動狀態。 Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力量作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。 Eb-IV-12 物體的質量決定其慣性大小。 Eb-IV-13 對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。 Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。 Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。
學習目標	1. 對單擺的等時性有更深入的認識。 2. 養成實地操作的習慣，從實作中培養科學態度與創造力。 3. 瞭解單擺共振的原因，及影響共振的因素。 4. 能將共振的原理推廣應用至日常生活。 5. 瞭解牛頓第二及第三運動定律的內容。 6. 能應用牛頓定律自日常生活中。 7. 透過勞作的過程，培養解決問題的能力與科學態度。 8. 從製作平衡吊飾中，了解槓桿平衡的原理。 9. 能了解不等臂槓桿，物重與支點距離的關係。 10. 從槓桿的實例，認識輪軸和滑輪的設計。
評量方式	觀察記錄、分組報告、參與討論、實作、實測體驗、課堂問答

週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	單擺的共振	1. 教師引導學生思考生活中常見的共振現象有哪些。請學生發表討論。說明共振現象造成的方便與不便之處，可以舉例盪鞦韆或吊橋等現象。 2. 並進行 CoSci 單擺虛擬實驗。	進行虛擬實驗量測數據 發表結論	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
2				
3				
4	速度的測量	利用火花計時器探究滑車的平均速度、瞬時速度	進行實驗量測數據 發表結論	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
5				
6	滑車的加速度與外力	探究滑車的加速度與外力的關係，並設計實驗表格、實驗過程，記錄數據後分析、討論	進行實驗量測數據 發表結論	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
7				
8				
9	滑車的加速度與質量	探究滑車的加速度與系統總質量的關係，並設計實驗表格、實驗過程，記錄數據後分析、討論	進行實驗量測數據 發表結論	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
10				
11				
12	噴射小烏賊	老師總結再次說明作用力與反作用力原理，使同學能更深入體會。且以牛頓第二運動定律解釋烏賊加速度與質量的關係，鼓勵同學思考使烏賊運動速度更快的方法。	小組討論 發表結論	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
13				
14				
15	齒輪、槓桿與滑輪	實作探究：利用智高積木理解齒輪、槓桿、滑輪的力矩關係。	進行實驗 發表結論	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
16				
17				
18	平衡吊飾	在第三節介紹槓桿原理，為使學生有更深刻的體認，本活動將課本實驗 2-1 加以改編，使小組利用實作的機會，探討影響轉動的原因並發揮創意，讓學生經由探究、驗證以獲得之知識。	進行實驗 發表結論	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
19				
20				
21				

桃園市平鎮國民中學 111 學年度第二學期 九年級 彈性學習課程科學實驗課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	八年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 自然-性別平等-性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 自然-性別平等-性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 自然-性別平等-性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 自然-人權教育-人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 自然-人權教育-人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 自然-科技教育-科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 自然-科技教育-科 E2 了解動手實作的重要性。 自然-科技教育-科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 自然-生命教育-生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 自然-資訊教育-資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 自然-資訊教育-資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 自然-資訊教育-資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 自然-安全教育-安 J1 理解安全教育的意義。 自然-安全教育-安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 自然-安全教育-安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 自然-閱讀素養-閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 自然-閱讀素養-閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 自然-閱讀素養-閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 自然-閱讀素養-閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 自然-閱讀素養-閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。		
學習重點	學習表現	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數		

	據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性 是受到社會共同建構的標準所規範。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備 及 資源。能進行客觀的質性觀察 或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。
學習內容	Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。 Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。
學習目標	1. 由蒐集電器火災之新聞事件，加強防災觀念。 2. 深入探討日常生活中用電時潛在的危機。 3. 能由電器產品的說明書上了解其所使用的電壓、功率，並能求出運作時流過的電流大小。 4. 能夠計算家庭用電之費用。 5. 了解節省電能的方法。 6. 培養上網尋找資料的能力。 7. 認識常見磁鐵的種類及用途。 8. 了解各種形狀不同磁鐵的磁力線及其意義。

評量方式	觀察記錄、分組報告、參與討論、實作、實測體驗、課堂問答			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	愛迪生的挑戰	利用麵包板進行 LED 串聯的亮度影響，並測量電壓電流的變化，蒐集數據並製作圖表，算出電功率的變化。	進行虛擬實驗量測數據發表結論	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
2				
3				
4				
5	愛迪生的挑戰	利用麵包板進行 LED 並聯的亮度影響，並測量電壓電流的變化，蒐集數據並製作圖表，算出電功率的變化。	進行實驗量測數據發表結論	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
6	家庭用電安全	越來越多的家用電器普及到普通的家庭當中。家電多了，用電安全就成為了當下急需解決的問題，據不完全統計，每年都有上萬人死於家庭用電方面。所以家庭用電安全常識不容忽視，我們一起來看看這些用電常識吧。	進行實驗量測數據發表結論	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
7				
8				
9	家庭電費	台灣電費的級距算法 世界各國的 AC 供電採用的 110/220/380/400V 電壓規格是怎麼來的，各有何優缺點？	進行實驗量測數據發表結論	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
10				
11				
12	電力來源	本國廢除核電的優缺點？未來電費的調漲對生活的影響？改善建議為何？桃園為何大量興建燃煤機組？	小組討論發表結論	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
13				
14				
15	磁鐵大觀園	讓學生了解磁鐵的性質，以及在生活上的應用。	進行實驗發表結論	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
16				
17				
18				

桃園市平鎮國民中學 111 學年度第一學期 九年級 彈性學習課程科學探究課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	八年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 自然-性別平等-性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 自然-性別平等-性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 自然-性別平等-性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 自然-人權教育-人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 自然-人權教育-人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 自然-環境教育-環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 自然-環境教育-環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 自然-海洋教育-海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 自然-海洋教育-海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。 自然-科技教育-科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 自然-科技教育-科 E2 了解動手實作的重要性。 自然-科技教育-科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 自然-生命教育-生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 自然-資訊教育-資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 自然-資訊教育-資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 自然-資訊教育-資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 自然-安全教育-安 J1 理解安全教育的意義。 自然-安全教育-安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 自然-安全教育-安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 自然-閱讀素養-閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 自然-閱讀素養-閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 自然-閱讀素養-閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 自然-閱讀素養-閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。		

		自然-閱讀素養-閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
學習重點	學習表現	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。
	學習內容	Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。 Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-10 物體不受力時，會保持原有的運動狀態。 Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力量作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。 Eb-IV-12 物體的質量決定其慣性大小。 Eb-IV-13 對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。 Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。 Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。 Hb-IV-1 研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史 Hb-IV-2 解讀地層、地質事件，可幫助了解當地的地層發展先後順序。 Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。 Ia-IV-2 岩石圈可分為數個板塊。 Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。 Ia-IV-4 全球地震、火山分布在特定的地帶，且兩者相當吻合。

		Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。 Fb-IV-4 月相變化具有規律性。		
學習目標		1. 養成實地操作的習慣，從實作中培養科學態度與創造力。 2. 瞭解牛頓第二及第三運動定律的內容。 3. 能應用牛頓定律自日常生活中。 4. 透過勞作的過程，培養解決問題的能力與科學態度。 5. 能知道目前台灣地區市面上販售的寶石礦物種類。 6. 能認識這些寶石礦物的成份、晶體結構、硬度、產地。 7. 能了解寶石礦物形成的歷史。 8. 能學習初步鑑定寶石礦物的方法和步驟。 9. 了解 921 地震的發生原因及相關資訊。 10. 認識台灣地區及住家附近的斷層帶。 11. 探討地震發生的可能原因。 12. 學習正確的防震觀念。 13. 了解月相形成的原因。 14. 知道月亮盈虧的循環週期。 15. 能由月相判斷農曆日期。可藉由時間及月相判斷方位。		
評量方式		觀察記錄、分組報告、參與討論、實作、實測體驗、課堂問答		
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	單擺虛擬實驗	科普閱讀:對時間的認識 資訊融入：利用 PHET 研究單擺特性虛擬實驗數據蒐集與作圖	進行虛擬實驗量測數據 發表結論	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
2				
3				
4	自由落體探究	1. 科普閱讀：重的先落下，還是輕的先落下（觀看影片） 2. 探究實作(光電計時器): 探究不同圓球在同樣高度下，質量與時間的關係	進行實驗量測數據 發表結論	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
5				
6				
7	動能位能虛擬實驗	資訊融入：利用 PHET 研究關於彈力、彈力位能的特性，利用虛擬實驗蒐集數據並作圖	進行實驗量測數據 發表結論	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
8				
9	力學能守恆虛擬實驗	閱讀理解：彈力位能的概念 利用 PHET 研究關於位能與動能間的轉換，利用虛擬實驗蒐集數據並作圖	進行實驗量測數據 發表結論	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
10				
11				
12	璀璨世界	台灣常見的岩石中，已對台灣常見的岩石種類做一概略的介紹和描述，為了擴展學生對礦物的認識和了解，故對此做更進一步的探討。	小組討論 發表結論	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
13				
14				

15	撼動天地	地貌平衡中，已有約略提到斷層及地震的知識。但台灣地區地震頻繁，有需要在這方面做更深入的介紹。	小組討論 發表結論	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
16				
17				
18	百變的月相	月相中認識了月相成因及月亮盈虧的循環週期，更進一步應用到野外生活技能中，可藉由月相觀察及月球運行了解時間及方位，有需要在這方面做更深入的介紹。	小組討論 發表結論	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
19				
20				
21				

桃園市平鎮國民中學 111 學年度第二學期 九年級 彈性學習課程科學探究課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	八年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 自然-性別平等-性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 自然-性別平等-性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 自然-性別平等-性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 自然-人權教育-人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 自然-人權教育-人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 自然-環境教育-環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 自然-環境教育-環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 自然-海洋教育-海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 自然-海洋教育-海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。 自然-科技教育-科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 自然-科技教育-科 E2 了解動手實作的重要性。 自然-科技教育-科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 自然-生命教育-生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 自然-資訊教育-資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 自然-資訊教育-資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 自然-資訊教育-資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 自然-安全教育-安 J1 理解安全教育的意義。 自然-安全教育-安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 自然-安全教育-安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 自然-閱讀素養-閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 自然-閱讀素養-閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 自然-閱讀素養-閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 自然-閱讀素養-閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 自然-閱讀素養-閱 J8 在學習遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。		

學習重點	學習表現	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性 是受到社會共同建構的標準所規範。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備 及 資源。能進行客觀的質性觀察 或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。
	學習內容	Ba-IV-4 電池是化學能轉變成電能的裝置。 Jc-IV-7 電解水與硫酸銅水溶液實驗認識電解原理。 Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。 Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。 Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。 Md-IV-5 大雨過後和順向坡會加重山崩的威脅。 INg-IV-1 地球上各系統的能量主要來源是太陽，且彼此之間有流動轉換。 INg-IV-2 大氣組成中的變動氣體有些是溫室氣體。 Ing-IV-3 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同。

	INg-IV-4 碳元素在自然界中的儲存與流動。 INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。 INg-IV-6 新興科技的發展對自然環境的影響。 INg-IV-7 溫室氣體與全球暖化的關係。 INg-IV-8 氣候變遷產生的衝擊是全球性的。 INg-IV-9 因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種途徑。			
學習目標	1. 理解電池是化學能轉變成電能的裝置。 2. 認識電解原理。 3. 培養上網尋找資料的能力。 4. 了解二十四節氣由來及相關資訊。 5. 認識一年四季與二十四節氣關係。 6. 探討節氣在農漁業及民俗上的應驗。 7. 學習與節氣相關之氣象諺語。 8. 了解臺地區主要水庫分布及相關資訊。 9. 認識水庫與集水區之關係。 10. 探討水庫用水之範圍。 11. 了解自家用水取自那一水庫或者其他水源。 12. 了解臭氧發現的歷史及命名由來。 13. 認識臭氧的基本特性。 14. 探討地球臭氧的分布及如何人工製造臭氧。 尋找生活週遭有關臭氧利用的例子。			
評量方式	觀察記錄、分組報告、參與討論、實作、實測體驗、課堂問答			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	人體發電機	1. 科普閱讀： (1)動物電的興起與挑戰 (2)伏打電池的成功 2. 探究實作：人體發電機。 (1)理解不同金屬片對電壓的影響。 (2)如何改善電池效能。	進行虛擬 實驗量測 數據 發表結論	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
2				
3				
4	氫氣迷你響炮	1. 科普閱讀：化學傳記：法拉第電解定律 2. 探究實作： 理解電解水原理後製作「氫氣迷你響炮」，設計實驗並寫下實驗步驟。	進行實驗 量測數據 發表結論	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
5				
6				
7	電化學蝕刻	1. 科普閱讀：電沉積（electrodeposition）實驗 2. 探究實作：行動電化學蝕刻。 設計實驗並寫下實驗步驟。	進行實驗 量測數據 發表結論	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
8				
9				

10	二十四節氣	1. 讓學生知道酸鹼指示劑的原理。 2. 能利用酸鹼指示劑來測知未知溶液的酸鹼性。 3. 能利用課程中所學知識來應用於日常生活中。	進行實驗 量測數據 發表結論	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
11				
12				
13	飲水思源	水庫壽命，水庫蓄水量，小活動中也有應用到家庭用水及水費單。水庫是我們民生用之主要來源，有需要對臺灣地區之水庫基本認知做統合的介紹。	小組討論 發表結論	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
14				
15				
16	臭氧與生活	對於臭氧這個名詞 或許你並不陌生。經常在電視或報章上見到，大氣層中的臭氧層有了破洞，可能造成地球生態受到紫外光的影響，可是臭氧到底是啥東西呢？是臭的氧氣嗎？	小組討論 發表結論	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
17				
18				