

*6-2-3 彈性學習課程—特殊需求領域課程

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
☐ 無 特殊需求學生(以下免填)	
☒ 有 特殊需求學生	☐ 未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	☒ 有接受特殊需求領域課程

一、集中式特殊教育班

二、分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1. 分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

身心障礙資源班

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求 領域節數	學生分組名單
八九	職業教育	1	八年級楊生、陳生、江生；九年級楊生。
八九	社會技巧	1	八年級蕭生、賴生； 九年級劉生、湯生、徐生
八九	社會技巧	1	八年級陳生、莊生、廖生、李生、吳生； 九年級楊生、吳生。
七	社會技巧	1	顏生、宋生、邱生、曾生
七	社會技巧	1	游生、黃生、王生、楊生

(1) 數理資優班

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求 領域節數	學生分組名單
七	數資-獨立研究	3	劉生、歐生、朱生、孫生、羅生、張生、卓生、侯生、張生、廖生、邱生、張生等 13 位。
八	數資-獨立研究	3	陳生、陳生、涂生、黃生、黃生、江生、邱生、林生、呂生、申生、孫生、徐生、謝生、顏生、楊生、吳生

(三) 英語資優班

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求 領域節數	學生分組名單
七	英資-獨立研究	3	陳生、伍生、賴生、黃生、吳生等 5 位
八	英資-獨立研究	3	伍生、方生、謝生、方生、盧生、 王生等 6 位
九	英資-情意課程	1	王生、吳生、陳生、莊生、徐生、 蘇生、范生、李生、周生、米生 、高生、張生等 12 位

桃園市平鎮國中 115 學年度第一學期 <u>八九年級</u> 彈性學習課程 <u>特殊需求領域-職業教育</u> 課程計畫			
每週節數	____1____ 節	設計者	資源班教學團隊
教學對象/年級/障礙類別	8 年級:江生(智障)、陳生(智障)、楊生(智障) 9 年級：楊生(智障)		
核心素養	A 自主行動	A2. 系統思考與問題解決	
	B 溝通互動	B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求領域課程(職業教育課程)		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職 4-IV-2 演練常見職場災害的應變方法。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 6-IV-1 因應工作場域的變動保持工作效率。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。		
	學 習 內 容		
	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。		

本學期學習重點	1. 能學習各項職業內容與工作資訊 2. 能具備工作時的專注力與正確性。 3. 能注意工作安全及培養危機處理能力。 4. 能培養良好的工作態度與紀律。 5. 能自我檢視及調整工作實施情形。 6. 能適時與他人合作，培養良好人際互動。 7. 依據生態環境規劃學習清潔整理之家事技能。 8. 依據生態環境規劃學習餐飲服務技能。
評量方式	實作評量 60%、紙筆測驗 20%、觀察 10%、同儕互評 10%
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加

115 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	一、認識各行各業： 1. 瞭解常見職業工作內容 2. 分析常見職業相關資訊 3. 居住地之常見職業探索	2	6	三、工作態度； 1. 配合基本的工作要求 2. 與同儕進行有效的溝通合作 3. 聽取他人意見並適時改進 4. 培養工作的挫折忍耐力	2
2	二、清潔達人： 1. 認識各項清潔用品 2. 個人空間物品的整理 3. 簡易清潔動作訓練	2	7	四、我是小廚師： 1. 認識各種廚房用具及其功能 2. 維持烹飪環境整潔 3. 能使用電子資訊設備(如：ibon、智慧點餐系統)	2
3	二、清潔達人： 1. 使用各項不同的清潔用具 2. 瞭解清潔用品的選購與使用安全 3. 校園環境清潔	2	8	四、我是小廚師： 1. 食材的選購 2. 食材的處理 3. 廚房用具的使用	3
4	二、清潔達人： 1. 同儕合作處理大型垃圾 2. 物品歸位、分類與整理 3. 處理易碎物品(如玻璃等) 4. 垃圾分類與工作後處理	2	9	四、我是小廚師： 1. 製作杏仁瓦片 2. 防範工作時的危險 3. 遇到困難時的補救或調整方式	2

5	三、工作效率與顧客服務 1. 事前規畫工作順序 2. 選擇最適合的工作媒材 3. 檢視工作成果 4. 能專注聆聽、有效掌握顧客需求 5. 能適時尋求協助 6. 能操作影印機、護貝機	2	10	四、我是小廚師： 1. 工作後環境的恢復 2. 培養職場禮儀 3. 職業課程總檢討 4. 實地練習送餐服務	2
總計 21 週					

桃園市平鎮國中 115 學年度第二學期 <u>八九</u> 年級彈性學習課程 <u>特殊需求領域-職業教育</u> 課程計畫				
每週節數	——1—— 節		設計者	資源班教學團隊
教學對象/年級/障礙類別	8 年級:江生(智障)、陳生(智障)、楊生(智障) 9 年級：楊生(智障)			
核心素養	A 自主行動	A2. 系統思考與問題解決		
	B 溝通互動	B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	特殊需求領域課程(職業教育課程)			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。			
	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。			
	特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。			
	特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。			
	特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。			
	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。			
	特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。			
	特職 4-IV-2 演練常見職場災害的應變方法。			
	特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。			
	特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。			
	特職 6-IV-1 因應工作場域的變動保持工作效率。			
特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。				
特職 7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。				
特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。				
學 習 內 容				

	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。				
本學期學習重點	1. 職業探索與自我認識。 2. 利用 SWOT 分析了解自身優弱勢。 3. 職業與生活技能之連結。 4. 妥善利用時間規劃表。 5. 分辨出工作內容之輕重緩急。 6. 能自我檢視及調整工作實施情形。				
評量方式	實作評量 60%、紙筆測驗 20%、觀察 10%、同儕互評 10%				
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加				
115 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	一、我的夢想藍圖 1. 找出自己的優勢能力 2. 找出自己的弱勢能力 3. 設定夢想工作條件	2	6	二、條條大路通羅馬 1. 找出所在縣市裡符合夢想工作條件的職場地點 2. 列出從家中到達職場地點的交通方式有哪些	2
2	一、我的夢想藍圖 1. 透過工作條件找出合適升學科系 2. 觀看科系介紹影片列出所需要的能力	2	7	二、條條大路通羅馬 1. 利用 google 地圖畫出從家中到達職場地點的行走路線 2. 利用 google 地圖列出從家中利用大眾交通工具抵達職場地點的步驟	2

3	一、我的夢想藍圖 1. 將自己的優弱勢能力與科系所需要的能力相互比較 2. 想一想該如何發展自己的能力以符合升學科系需要	2	8	三、輕重緩急我最行 1. 列出平常回家後各項活動 2. 列出各項活動完成所需要的時間	3
4	二、條條大路通羅馬 1. 列出平常從家裡到學校有幾種交通方式 2. 想一想有哪些是自己可獨自到達的交通方式	2	9	三、輕重緩急我最行 1. 利用時間軸將各項活動分別排序 2. 實行時間軸一周	2
5	二、條條大路通羅馬 1. 利用 google 地圖畫出從家中移動到學校的行走路線 2. 利用 google 地圖列出從家中利用大眾交通工具抵達學校的步驟	2	10	三、輕重緩急我最行 1. 討論上週時間軸的實行有什麼困難 2. 重新將時間軸再次排序，再次實行一周	2
總計 21 週					

桃園市平鎮國民中學 115 學年度第一學期 <u>七年級</u> 彈性學習課程 <u>特殊需求領域-社會技巧 C</u> 課程計畫			
每週節數	_____1_____節	設計者	資源班教學團隊
教學對象/年級/ 障礙類別	七年級:顏生(智障)、宋生(自閉+智障)、邱生(自閉)、曾生(自閉)		
核心素養	A 自主行動	A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	B2. 科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識	
參照校訂課程名稱	特殊需求領域課程(社會技巧課程)		
領綱學習重點	學 習 表 現 特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。 特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。 特社 2-IV-22 尊重他人的性傾向或性別認同。 特社 2-IV-24 遵守法律對於性關係的規範。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。		

	特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。 特社 3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。 特社 3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式。
	學 習 內 容 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。
本學期學習重點	1. 認識自我、瞭解自我、肯定自我、適度的展現自我。 2. 接納與調節情緒與壓力，以合宜的方式處理負面情緒。 3. 培養問題解決能力與挫折忍耐力。 4. 與人建立友善的關係，尊重、同理不同的個體。
評量方式	實作評量 60%、觀察 20%、同儕互評 10%、自我評量 10%
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加

115 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	一、認識自我 1. 繪製自我圖像 2. 學習向他人介紹自己	2	6	三、溝通達人 1. 運用猜心俱樂部等桌遊，訓練語文表達能力。 2. 回饋遊戲進行中遇到的事件。	2
2	一、認識自我 1. 從他人眼中看自己 2. 運用閃靈快手、哆寶等桌遊，使學生熟悉彼此。	2	7	三、溝通達人 1. 運用妙傳爆趣、拔毛運動會等桌遊，訓練溝通能力、培養問題解決能力。 2. 回饋遊戲進行中遇到的事件。	2

3	二、認識情緒 1. 情緒圖像 2. 情緒故事 3. 不同立場的換位思考	2	8	四、培養同理心 1. 認識同理心 2. 理解不同的個體特質(融合生命教育、特教宣導)	3
4	二、認識情緒 1. 分析不同的情緒因素 2. 分析情緒行為後果 3. 學習接納情緒	2	9	四、培養同理心 1. 相關故事影片欣賞 2. 討論與回饋	2
5	二、認識情緒 1. 進一步理解隱晦的情緒 2. 討論合宜的處理方式	2	10	四、面對挫折 1. 理解挫折的意義 2. 藉由桌遊或 wii 製造比賽情境 3. 討論挫折與成長 4. 情緒的調適	2
總計 21 週					

桃園市平鎮國民中學 115 學年度第二學期 <u>七年級</u> 彈性學習課程 <u>特殊需求領域-社會技巧</u> C 課程計畫			
每週節數	_____1_____節	設計者	資源班教學團隊
教學對象/ 年級/障礙 類別	七年級:顏生(智障)、宋生(自閉+智障)、邱生(自閉)、曾生(自閉)		
核心素養	A 自主行動	A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	B2. 科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識	
參照校訂課 程名稱	特殊需求領域課程(社會技巧課程)		
領綱學習重 點	學 習 表 現		
	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。 特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。 特社 2-IV-22 尊重他人的性傾向或性別認同。		

	特社 2-IV-24 遵守法律對於性關係的規範。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。 特社 3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。 特社 3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式。				
	學 習 內 容				
	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。				
本學期學習重點	1. 認識道德與法律與生活的關係。 2. 培養媒體識讀能力。 3. 分辨網路訊息真偽。 3. 在團體活動中展現優勢、分辨是非，並學習適度的拒絕。 4. 培養儲蓄觀念，瞭解理財之重要性。 5. 培養訓練及規劃的能力。 6. 培養健康的愛情觀，學習保護自我。				
評量方式	實作評量 60%、觀察 20%、同儕互評 10%、自我評量 10%				
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）				
	☒ 外加				
115 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	一、生活與法律 1. 媒體識讀、網路謠言 2. 蒐集網路資訊並分享	2	6	三、察言觀色： 1. 運用推倒提基等桌遊，訓練規劃的能力。 2. 回饋遊戲進行中遇到的事件。	2

2	一、生活與法律 1. 網路交友安全 2. 網路言論與法律的關係	2	7	三、察言觀色： 1. 運用拉密等桌遊，培養規劃能力。 2. 回饋遊戲進行中遇到的事件。	2
3	一、生活與法律 1. 性別平等的重要 2. 尊重不同性別傾向的個體 3. 以玫瑰少年新聞、相關影片等瞭解霸凌的嚴重性	2	8	四、青少年愛不愛 1. 認識「愛」 2. 觀看影片片段，討論劇情 3. 分享愛情觀 4. 適當表達愛意方式	2
4	二、理財達人 1. 正確的金錢觀 2. 儲蓄的方式 3. 理財的策略	2	9	四、青少年愛不愛 1. 拒絕他人的藝術 2. 被拒絕的調適 3. 怎麼分手最好 4. 分手後的調適	3
5	二、理財達人 1. 分析花費、記帳 2. 設計簡易財務規畫表	2	10	五、多元文化 1. 認識臺灣不同節慶傳統 2. 分組製作符合節慶的教室佈置	2
總計 21 週					

桃園市平鎮國民中學 115 學年度第一學期 <u>七年級</u> 彈性學習課程 <u>特殊需求領域-社會技巧 D</u> 課程計畫			
每週節數	_____1_____節	設計者	資源班教學團隊
教學對象/年級/ 障礙類別	七年級:游生(智障)、黃生(自閉)、王(自閉)、楊(自閉)		
核心素養	A 自主行動	A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	B2. 科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識	
參照校訂課程名稱	特殊需求領域課程(社會技巧課程)		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。		

	特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。 特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。 特社 2-IV-22 尊重他人的性傾向或性別認同。 特社 2-IV-24 遵守法律對於性關係的規範。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。 特社 3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。 特社 3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式。				
	學 習 內 容 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。				
本學期學習重點	1. 認識自我、瞭解自我、肯定自我、適度的展現自我。 2. 接納與調節情緒與壓力，以合宜的方式處理負面情緒。 3. 培養問題解決能力與挫折忍耐力。 4. 與人建立友善的關係，尊重、同理不同的個體。				
評量方式	實作評量 60%、觀察 20%、同儕互評 10%、自我評量 10%				
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加				
115 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數

1	一、認識自我 1. 繪製自我圖像 2. 學習向他人介紹自己	2	6	三、溝通達人 1. 運用猜心俱樂部等桌遊，訓練語文表達能力。 2. 回饋遊戲進行中遇到的事件。	2
2	一、認識自我 1. 從他人眼中看自己 2. 運用閃靈快手、哆寶等桌遊，使學生熟悉彼此。	2	7	三、溝通達人 1. 運用妙傳爆趣、拔毛運動會等桌遊，訓練溝通能力、培養問題解決能力。 2. 回饋遊戲進行中遇到的事件。	2
3	二、認識情緒 1. 情緒圖像 2. 情緒故事 3. 不同立場的換位思考	2	8	四、培養同理心 1. 認識同理心 2. 理解不同的個體特質(融合生命教育、特教宣導)	3
4	二、認識情緒 1. 分析不同的情緒因素 2. 分析情緒行為後果 3. 學習接納情緒	2	9	四、培養同理心 1. 相關故事影片欣賞 2. 討論與回饋	2
5	二、認識情緒 1. 進一步理解隱晦的情緒 2. 討論合宜的處理方式	2	10	四、面對挫折 1. 理解挫折的意義 2. 藉由桌遊或 wii 製造比賽情境 3. 討論挫折與成長 4. 情緒的調適	2
總計 21 週					

桃園市平鎮國民中學 115 學年度第二學期 七年級彈性學習課程 特殊需求領域-社會技巧
D 課程計畫

每週節數	_____1_____節	設計者	資源班教學團隊
教學對象/ 年級/障礙 類別	七年級:游生(智障)、黃生(自閉)、王(自閉)、楊(自閉)		
核心素養	A 自主行動	A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	B2. 科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識	
參照校訂課 程名稱	特殊需求領域課程(社會技巧課程)		
領綱學習重 點	學 習 表 現		
	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。		

	特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。 特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。 特社 2-IV-22 尊重他人的性傾向或性別認同。 特社 2-IV-24 遵守法律對於性關係的規範。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。 特社 3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。 特社 3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式。
	學 習 內 容
	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。

本學期學習重點	1. 認識道德與法律與生活的關係。 2. 培養媒體識讀能力。 3. 分辨網路訊息真偽。 3. 在團體活動中展現優勢、分辨是非，並學習適度的拒絕。 4. 培養儲蓄觀念，瞭解理財之重要性。 5. 培養訓練及規劃的能力。 6. 培養健康的愛情觀，學習保護自我。
評量方式	實作評量 60%、觀察 20%、同儕互評 10%、自我評量 10%
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加

115 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	一、生活與法律 1. 媒體識讀、網路謠言 2. 蒐集網路資訊並分享	2	6	三、察言觀色： 1. 運用推倒提基等桌遊，訓練規劃的能力。 2. 回饋遊戲進行中遇到的事件。	2
2	一、生活與法律 1. 網路交友安全 2. 網路言論與法律的關係	2	7	三、察言觀色： 1. 運用拉密等桌遊，培養規劃能力。 2. 回饋遊戲進行中遇到的事件。	2
3	一、生活與法律 1. 性別平等的重要 2. 尊重不同性別傾向的個體 3. 以玫瑰少年新聞、相關影片等瞭解霸凌的嚴重性	2	8	四、青少年愛不愛 1. 認識「愛」 2. 觀看影片片段，討論劇情 3. 分享愛情觀 4. 適當表達愛意方式	2

4	二、理財達人 1. 正確的金錢觀 2. 儲蓄的方式 3. 理財的策略	2	9	四、青少年愛不愛 1. 拒絕他人的藝術 2. 被拒絕的調適 3. 怎麼分手最好 4. 分手後的調適	3
5	二、理財達人 1. 分析花費、記帳 2. 設計簡易財務規畫表	2	10	五、多元文化 1. 認識臺灣不同節慶傳統 2. 分組製作符合節慶的教室佈置	2
總計 21 週					

桃園市平鎮國民中學 115 學年度第一學期 <u>八、九年級</u> 彈性學習課程 <u>特殊需求領域-社會技巧</u> A 課程計畫			
每週節數	_____1_____ 節	設計者	資源班教學團隊
教學對象/年級/障礙類別	八年級：蕭生(學障)、賴生(學障) 九年級:劉生(疑情)、湯生(情障)、徐生(自閉)		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進、A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	B2. 科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識	
參照校訂課程名稱	特殊需求領域課程(社會技巧課程)		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。 特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。		

	特社 2-IV-22 尊重他人的性傾向或性別認同。 特社 2-IV-24 遵守法律對於性關係的規範。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。 特社 3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。 特社 3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式。				
	學 習 內 容 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。				
本學期學習重點	1. 接納與調節情緒與壓力，以合宜的方式處理負面情緒。 2. 與人建立友善的關係，尊重、同理不同的個體。 3 認識道德與法律與生活(如網路訊息)的關係。 4. 辨識網路對象的優劣及建立以保護自我為基礎的友誼。 5. 主動融入團體活動，展現優勢、分辨是非，並學習適度的拒絕。				
評量方式	實作評量 60%、觀察 20%、同儕互評 10%、自我評量 10%				
排課方式	☐抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒外加				
115 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數

1	一、溝通達人 1. 運用猜心俱樂部等桌遊，訓練語文表達能力。 2. 回饋遊戲進行中遇到的事件。	2	6	三、網路交友 1. 討論網路交友的目的 2. 以相關影片介紹網路交友潛在危險	2
2	一、溝通達人 1. 運用妙傳爆趣、拔毛運動會等桌遊，訓練溝通能力、培養問題解決能力。 2. 回饋遊戲進行中遇到的事件。	2	7	三、網路交友 1. 網友見面愛注意 2. 如何保護自己 3. 網路隱私與安全	2
3	一、溝通達人 1. 以情境故事訓練各種不同情境時的溝通模式 2. 能察覺溝通時對方的情緒態度 3. 能以正向的言詞和他人溝通。 4. 能適時表達需求。	2	8	四、生活與法律 1. 媒體識讀、網路謠言 2. 蒐集網路資訊並分享 3. 網路言論與法律的關係	3
4	二、培養同理心 1. 認識同理心 2. 理解不同的個體特質(融合生命教育、特教宣導)	2	9	四、生活與法律 1. 分辨資訊來源 2. 妥善運用資訊	2
5	二、培養同理心 1. 相關故事影片欣賞 2. 討論與回饋 3. 角色扮演-不同立場的思考模式	2	10	本學期總檢討：溝通、同理心、網路議題等分享與討論	2
總計 21 週					

桃園市平鎮國民中學 115 學年度第二學期 <u>八、九年級</u> 彈性學習課程特殊需求領域-社會技巧 A 課程計畫			
每週節數	_____1_____節	設計者	資源班教學團隊
教學對象/年級/障礙類別	八年級：蕭生(學障)、賴生(學障) 九年級：劉生(疑情)、湯生(情障)、徐生(自閉)		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進、A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	B2. 科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識	
參照校訂課程名稱	特殊需求領域課程(社會技巧課程)		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。		
	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。		
	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。		
	特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。		
	特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。		
	特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。		
	特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。		
	特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。		
	特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。		
	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。		
	特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。		
	特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。		
	特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。		
	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。		
	特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。		
	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。		
特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。			
特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回			

	應。 特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。 特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。 特社 2-IV-22 尊重他人的性傾向或性別認同。 特社 2-IV-24 遵守法律對於性關係的規範。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。 特社 3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。 特社 3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式。
	學 習 內 容
	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。

本學期學習重點	1. 主動融入團體活動，展現優勢、分辨是非，並學習適度的拒絕 2. 培養健康的愛情觀，學習保護自我。 3. 辨識網路對象的優劣及建立以保護自我為基礎的友誼。 4. 培養訓練及規劃的能力。 5. 培養儲蓄觀念，瞭解理財之重要性。 6. 與人建立友善的關係，尊重、同理不同的個體。				
評量方式	實作評量 60%、觀察 20%、同儕互評 10%、自我評量 10%				
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加				
115 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	一、青少年愛不愛 1. 認識「愛」 2. 觀看影片片段，討論劇情 3. 分享愛情觀 4. 適當表達愛意方式	2	6	二、理財達人 1. 正確的金錢觀 2. 儲蓄的方式 3. 理財的策略	2
2	一、青少年愛不愛 1. 交往時要注意的事 2. 健康的交往關係 3. 保護自己 4. 正確的性知識	2	7	二、理財達人 1. 分析花費、記帳 2. 設計財務規畫表	2
3	一、青少年愛不愛 1. 拒絕他人的藝術 2. 被拒絕的調適 3. 怎麼分手最好 4. 分手後的調適	2	8	三、多元文化 1. 認識臺灣不同節慶傳統 2. 分組製作符合節慶的教室佈置	3
4	一、青少年愛不愛 1 尊重不同性取向的人 2 影片欣賞	2	9	三、多元文化 1. 分組報告台灣習俗	2

5	一、青少年愛不愛 1. 性騷擾議題 2. 沸沸揚揚的 me, too 運動	2	10	期末總複習：愛情議題、金錢觀、多元文化議題之討論。	2
總計 21 週					

桃園市平鎮國民中學 115 學年度第一學期 八、九年級 彈性學習課程 特殊需求領域-社會技巧
B 課程計畫

每週節數	_____1_____節		設計者	資源班教學團隊
教學對象/年級/障礙類別	八年級：陳生(情障)、莊生(情障)、廖生(自閉)、李生(自閉)、吳生(學障) 九年級：楊生(疑似自閉)、吳生(學障)			
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進、A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	B2. 科技資訊與媒體素養		
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識		
參照校訂課程名稱	特殊需求領域課程(社會技巧課程)			
領綱學習重點	學 習 表 現 特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。			

	特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。 特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。 特社 2-IV-22 尊重他人的性傾向或性別認同。 特社 2-IV-24 遵守法律對於性關係的規範。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。 特社 3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。 特社 3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式。				
	學 習 內 容 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。				
本學期學習重點	1. 接納與調節情緒與壓力，以合宜的方式處理負面情緒。 2. 與人建立友善的關係，尊重、同理不同的個體。 3 認識道德與法律與生活(如網路訊息)的關係。 4. 辨識網路對象的優劣及建立以保護自我為基礎的友誼。 5. 主動融入團體活動，展現優勢、分辨是非，並學習適度的拒絕。				
評量方式	實作評量 60%、觀察 20%、同儕互評 10%、自我評量 10%				
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加				
115 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數

1	一、溝通達人 1. 運用猜心俱樂部等桌遊，訓練語文表達能力。 2. 回饋遊戲進行中遇到的事件。	2	6	三、網路交友 1. 討論網路交友的目的 2. 以相關影片介紹網路交友潛在危險	2
2	一、溝通達人 1. 運用妙傳爆趣、拔毛運動會等桌遊，訓練溝通能力、培養問題解決能力。 2. 回饋遊戲進行中遇到的事件。	2	7	三、網路交友 1. 網友見面愛注意 2. 如何保護自己 3. 網路隱私與安全	2
3	一、溝通達人 1. 以情境故事訓練各種不同情境時的溝通模式 2. 能察覺溝通時對方的情緒態度 3. 能以正向的言詞和他人溝通。 4. 能適時表達需求。	2	8	四、生活與法律 1. 媒體識讀、網路謠言 2. 蒐集網路資訊並分享 3. 網路言論與法律的關係	3
4	二、培養同理心 1. 認識同理心 2. 理解不同的個體特質(融合生命教育、特教宣導)	2	9	四、生活與法律 1. 分辨資訊來源 2. 妥善運用資訊	2
5	二、培養同理心 1. 相關故事影片欣賞 2. 討論與回饋 3. 角色扮演-不同立場的思考模式	2	10	本學期總檢討：溝通、同理心、網路議題等分享與討論	2
總計 21 週					

桃園市平鎮國民中學 115 學年度第二學期 八、九年級彈性學習課程 特殊需求領域-社會技巧
A 課程計畫

每週節數	_____1_____節		設計者	資源班教學團隊
教學對象/年級 /障礙類別	八年級：陳生(情障)、莊生(情障)、廖生(自閉)、李生(自閉)、吳生(學障) 九年級：楊生(疑似自閉)、吳生(學障)			
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進、A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	B2. 科技資訊與媒體素養		
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識		
參照校訂課程 名稱	特殊需求領域課程(社會技巧課程)			
領綱學習重點	學 習 表 現 特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。			

	特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。 特社 2-IV-22 尊重他人的性傾向或性別認同。 特社 2-IV-24 遵守法律對於性關係的規範。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。 特社 3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。 特社 3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式。				
	學 習 內 容 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。				
本學期學習重點	1. 主動融入團體活動，展現優勢、分辨是非，並學習適度的拒絕 2. 培養健康的愛情觀，學習保護自我。 3. 辨識網路對象的優劣及建立以保護自我為基礎的友誼。 4. 培養訓練及規劃的能力。 5. 培養儲蓄觀念，瞭解理財之重要性。 6. 與人建立友善的關係，尊重、同理不同的個體。				
評量方式	實作評量 60%、觀察 20%、同儕互評 10%、自我評量 10%				
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加				
115 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數

1	一、青少年愛不愛 1. 認識「愛」 2. 觀看影片片段，討論劇情 3. 分享愛情觀 4. 適當表達愛意方式	2	6	二、理財達人 1. 正確的金錢觀 2. 儲蓄的方式 3. 理財的策略	2
2	一、青少年愛不愛 1. 交往時要注意的事 2. 健康的交往關係 3. 保護自己 4. 正確的性知識	2	7	二、理財達人 1. 分析花費、記帳 2. 設計財務規畫表	2
3	一、青少年愛不愛 1. 拒絕他人的藝術 2. 被拒絕的調適 3. 怎麼分手最好 4. 分手後的調適	2	8	三、多元文化 1. 認識臺灣不同節慶傳統 2. 分組製作符合節慶的教室佈置	3
4	一、青少年愛不愛 1 尊重不同性取向的人 2 影片欣賞	2	9	三、多元文化 1. 分組報告台灣習俗	2
5	一、青少年愛不愛 1. 性騷擾議題 2. 沸沸揚揚的 me, too 運動	2	10	期末總複習：愛情議題、金錢觀、多元文化議題之討論。	2
總計 21 週					

桃園市平鎮國民中學 115 學年度 <u>七</u> 年級彈性學習課程特殊需求領域-(獨立研究)				
課程計畫				
每週節數	3 節課/週		設計者	七年級數資團隊
教學對象/年級/資優類別	7 年級數理資賦優異： 陳生、陳生、涂生、黃生、黃生、江生、邱生、林生、呂生、申生、孫生、徐生、謝生、顏生、楊生、吳生等 16 位。			
核心素養	A 自主行動	■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養		
	C 社會參與	■C2. 人際關係與團隊合作		
參照校訂課程名稱	特殊需求領域課程_獨立研究課程			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	1. 獨立研究(特獨 1) 特獨 1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 特獨 1a-IV-3 透過動手解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 特獨 1b-IV-1 理解同儕報告，針對研究歷程提出相關的疑問或意見，形成評價並提出建議或改善方案。 特獨 1d-IV-1 保護研究對象（含人、動物及環境）於生理、社會及心理上的福祉，尊重其權利、利益、尊嚴及隱私，並採取匿名與保密原則。 特獨 1d-IV-2 遵守誠實、負責、專業、客觀、嚴謹、公正原則，並自我監控研究過程。 特獨 1d-IV-3 依據引註參考資料格式，註明資料的來源、出處與他人的貢獻。 2. 研究概念與思考能力(特獨 2) 特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。 特獨 2b-IV-1 將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。 特獨 2b-IV-2 比較與判斷自己及他人對於蒐集資料的解釋，在方法及程序上合理性，並提出問題或批判，並用實證加以驗證之。 特獨 2b-IV-3 知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、實驗數據，並推論其中的關聯性。 特獨 2b-IV-4 運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。 特獨 2b-IV-5 運用簡單數理演算公式、科學證據或理論，理解領域知識或理論及其因果關係，或提出他人論點限制，進而提出不同論點。 特獨 2c-IV-1 對問題尚未釐清的部分蒐集多元資訊。			

	特獨 2d-IV-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。 3. 獨立研究技能(特獨 3) 特獨 3a-IV-1 從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。 特獨 3b-IV-1 依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。 特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。 特獨 3d-IV-1 依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。 特獨 3d-IV-2 獨立或依據操作指引，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。 特獨 3e-IV-1 運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。 特獨 3e-IV-2 從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因果關係。 特獨 3g-IV-1 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。				
	學 習 內 容 1. 一般探索(特獨 A) 特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評析。 2. 研究方法訓練(特獨 B) 特獨 B-IV-3 科技設備操作技能。 特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。 3. 獨立研究實作(特獨 C) 特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。 特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。				
本學年學習重點	1. 啟迪探究動機及興趣，陶冶研究態度與精神，問題解決及自我引導學習能力。 2. 厚植基本研究素養，培育賞析研究的經驗與成果。				
評量方式	口頭發表、書面報告、器材操作、成果發表				
排課方式	☐抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒外加				
115 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	文獻蒐集與論文閱讀方法：利用圖書館館藏目錄、搜尋引擎、電子資料庫、主題分	2	6	聽研究計畫發表會	1

	析與資源選擇、蒐集國內外會議論文的方法、學位論文、新聞資料。				
2	研究創意發想點子報告：水平式思考練習、心智圖練習、競爭者內容研究、透過搜尋引擎想內容、團體腦力激盪、建立自己的點子庫。	3	7	圖表製作原則與 APA 格式：折線圖、散佈圖、長條圖、橫條圖、圓餅圖介紹	2
3	簡報訓練：閱讀科普文章、認識 PPT 基本功能與製作、科普文章摘要與簡報發表	3	8	資訊視覺化與向量圖繪製 1. 圓餅圖製作與去除格線描述數據的方式、長條圖與橫條圖的製作、熱區圖製作	3
4	imagej 軟體學習：放大縮小和移動影像、認識 imagej 圖格式、認識 LUT 文件、用 imagej 標註影像的 CalibrationBar、認識 imagej 獲取影像資料的工具。	3	9	基本 EXCEL 數據分析：計算平均、誤差線、資料分布、折線圖的陷阱	1
5	實驗設計教學： 1. 修改課本實驗，自訂操縱變因與練習提問與假說、對課本內容作批判性思考、 2. 從酵母粉的性質觀察，討論並記錄測量與觀察方法。	3			
總計 21 週					

桃園市平鎮國民中學 115 學年度 <u>七</u> 年級彈性學習課程 特殊需求領域-(獨立研究) 課程計畫				
每週節數	3 節課/週		設計者	七年級數資團隊
教學對象/年級/ 資優類別	7 年級數理資賦優異： 陳生、陳生、涂生、黃生、黃生、江生、邱生、林生、呂生、申生、孫生、徐生、謝生、顏生、楊生、吳生等 16 位。			
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	特殊需求領域課程_獨立研究課程			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	1. 獨立研究(特獨 1) 特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 特獨 1a-IV-3 透過動手解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 特獨 1a-IV-4 透過獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值。 特獨 1b-IV-1 理解同儕報告，針對研究歷程提出相關的疑問或意見，形成評價並提出建議或改善方案。 特獨 1c-IV-1 從他人研究成果、良師典範學習或自己研究歷程及成果中，激勵研究動機與熱忱。 特獨 1c-IV-2 面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。 特獨 1d-IV-1 保護研究對象（含人、動物及環境）於生理、社會及心理上的福祉，尊重其權利、利益、尊嚴及隱私，並採取匿名與保密原則。 特獨 1d-IV-2 遵守誠實、負責、專業、客觀、嚴謹、公正原則，並自我監控研究過程。 特獨 1d-IV-3 依據引註參考資料格式，註明資料的來源、出處與他人的貢獻。 2. 研究概念與思考能力(特獨 2) 特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。 特獨 2b-IV-1 將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。 特獨 2b-IV-2 比較與判斷自己及他人對於蒐集資料的解釋，在方法及程序上合理性，並提出問題或批判，並用實證加以驗證之。 特獨 2b-IV-3 知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、實驗數據，並推論其中的關聯性。			

	特獨 2b-IV-4 運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。 特獨 2b-IV-5 運用簡單數理演算公式、科學證據或理論，理解領域知識或理論及其因果關係，或提出他人論點限制，進而提出不同論點。 特獨 2c-IV-1 對問題尚未釐清的部分蒐集多元資訊。 特獨 2c-IV-2 歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。 特獨 2c-IV-3 預測問題解決構想在實行時可能產生的困難與解決方法。 特獨 2d-IV-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。 3. 獨立研究技能(特獨 3) 特獨 3a-IV-1 從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。 特獨 3b-IV-1 依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。 特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。 特獨 3d-IV-1 依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。 特獨 3d-IV-2 獨立或依據操作指引，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。 特獨 3e-IV-1 運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。 特獨 3e-IV-2 從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因果關係。 特獨 3g-IV-1 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。
	學 習 內 容 1. 一般探索(特獨 A) 特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評析。 2. 研究方法訓練(特獨 B) 特獨 B-IV-2 研究方法：個案研究、歷史研究等。 特獨 B-IV-3 科技設備操作技能。 特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。 3. 獨立研究實作(特獨 C) 特獨 C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。 特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與

	附註方式。 特獨 C-IV-4 文獻資料探討方法：資料評論/評析。				
本學年學習重點	1. 培養高層次思考、問題解決及自我引導學習能力。 2. 厚植基本研究素養，建構與他人溝通、分享及互惠獨立研究的經驗與成果。 3. 養成社會責任感與公民意識，主動關心本土及國際議題。				
評量方式	口頭發表、書面報告、器材操作、成果發表				
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加				
115 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	擬定專題研究方向	2	4	擬定實驗設計與統計分析	4
2	蒐集文獻資料	2	5	準備實驗儀器與材料	2
3	擬定研究問題	2	6	進行實驗探究	9
總計 21 週					

桃園市平鎮國民中學 115 學年度 <u>八年級彈性學習課程</u> 特殊需求領域-(獨立研究) 課程計畫			
每週節數	3 節課/週	設計者	八年級數資團隊
教學對象/年級/ 資優類別	八年級數理資賦優異： 王生、黃生、張生、林生、鍾生、何生、彭生、范生、黃生、游生、 高生等 11 位。		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求領域課程_獨立研究課程		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	1. 獨立研究(特獨 1)		
	特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。		
	特獨 1a-IV-3 透過動手解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。		
	特獨 1a-IV-4 透過獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值。		
	特獨 1b-IV-2		
	主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。		
	特獨 1b-IV-3		
	願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正。		
	特獨 1c-IV-1		
從他人研究成果、良師典範學習或自己研究歷程及成果中，激勵研究動機與熱忱。			
特獨 1c-IV-2			

	面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。 特獨 1d-IV-1 保護研究對象（含人、動物及環境）於生理、社會及心理上的福祉，尊重其權利、利益、尊嚴及隱私，並採取匿名與保密原則。 特獨 1d-IV-2 遵守誠實、負責、專業、客觀、嚴謹、公正原則，並自我監控研究過程。 特獨 1d-IV-3 依據引註參考資料格式，註明資料的來源、出處與他人的貢獻。 2. 研究概念與思考能力(特獨 2) 特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。 特獨 2b-IV-1 將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。 特獨 2b-IV-2 比較與判斷自己及他人對於蒐集資料的解釋，在方法及程序上合理性，並提出問題或批判，並用實證加以驗證之。 特獨 2b-IV-3 知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、實驗數據，並推論其中的關聯性。 特獨 2b-IV-4 運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。 特獨 2b-IV-5 運用簡單數理演算公式、科學證據或理論，理解領域知識或理論及其因果關係，或提出他人論點限制，進而提出不同論點。 特獨 2c-IV-3 預測問題解決構想在實行時可能產生的困難與解決方法。 特獨 2c-IV-4 重組原有問題解決構想產出新穎的構想。 特獨 2c-IV-5 承接問題，並能有效、合理的去處理，獲得可信的成果。 特獨 2d-IV-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。 特獨 2d-IV-2 與教師共同討論、選擇評量的標準，並接受評量與回饋。 3. 獨立研究技能(特獨 3) 特獨 3a-IV-1 從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。 特獨 3a-IV-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出多個適合探究的問題或假說，而後分辨並界定最重要之問題或假說。
--	--

	特獨 3b-IV-1 依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。 特獨 3b-IV-2 了解研究計畫內容，並能適時彈性調整。 特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。 特獨 3c-IV-3 將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析。 特獨 3d-IV-1 依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。 特獨 3d-IV-2 獨立或依據操作指引，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。 特獨 3e-IV-1 運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。 特獨 3e-IV-2 從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因果關係。 特獨 3g-IV-1 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。
	學習內容 1. 一般探索(特獨 A) 特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評析。 2. 研究方法訓練(特獨 B) 特獨 B-IV-1 批判思考能力訓練。 特獨 B-IV-2 研究方法：個案研究、歷史研究等。 特獨 B-IV-3 科技設備操作技能。 特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。 3. 獨立研究實作(特獨 C) 特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。 特獨 C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。 特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。 特獨 C-IV-4 文獻資料探討方法：資料評論/評析。 特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。 特獨 C-IV-6 論文格式與架構。
本學年學習重點	1. 培養高層次思考、問題解決及自我引導學習能力。 2. 培育賞析、建構與他人溝通、分享及互惠獨立研究的經驗與成果。 3. 具備對獨立研究反思能力，主動關心本土及國際議題。
評量方式	口頭發表、書面報告、器材操作、成果發表

排課方式		☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加			
115 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	獨立研究重要性及內容簡介 1. 實驗成果呈現步驟 2. 如何設計實驗過程	2	5	得獎科展作品報告 1. 學生整理大綱及報告 2. 提出為何如此設計實驗步驟及目的	2
2	專題報告規劃 1. 閱讀科學雜誌並呈現簡報 2. 學習如何在文章中找出關鍵點	3	6	專題論文的導讀 1. 先思考為何下這個標題 2. 關鍵字找尋 3. 整理重點	3
3	個別科學論文或期刊報告訓練 1. 報告個人整理的簡報 2. 各組專題報告題目選擇	2	7	專題研究的實驗步驟設計及討論 1. 與學生討論安排實驗步驟得宜否 2. 討論學生實驗記錄	3
4	專題報告題目選擇 1. 與學生討論題目及步驟 2. 設計各組實驗	3	8	科普文章報告 檢測學生有否較容易找出關鍵字即整理重點	3
總計 21 週					

桃園市平鎮國民中學 115 學年度 <u>八</u> 年級彈性學習課程 特殊需求領域-(獨立研究) 課程計畫			
每週節數	3 節課/週	設計者	八年級數資團隊
教學對象/年級/ 資優類別	八年級數理資賦優異： 王生、黃生、張生、林生、鍾生、何生、彭生、范生、黃生、游生、高生等 11 位。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求領域課程_獨立研究課程		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	1. 獨立研究(特獨 1) 特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 特獨 1a-IV-3 透過動手解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 特獨 1a-IV-4 透過獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值。 特獨 1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。		

	特獨 1b-IV-3 願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正。 特獨 1c-IV-1 從他人研究成果、良師典範學習或自己研究歷程及成果中，激勵研究動機與熱忱。 特獨 1c-IV-2 面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。 特獨 1d-IV-1 保護研究對象（含人、動物及環境）於生理、社會及心理上的福祉，尊重其權利、利益、尊嚴及隱私，並採取匿名與保密原則。 特獨 1d-IV-2 遵守誠實、負責、專業、客觀、嚴謹、公正原則，並自我監控研究過程。 特獨 1d-IV-3 依據引註參考資料格式，註明資料的來源、出處與他人的貢獻。 2. 研究概念與思考能力(特獨 2) 特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。 特獨 2b-IV-1 將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。 特獨 2b-IV-2 比較與判斷自己及他人對於蒐集資料的解釋，在方法及程序上合理性，並提出問題或批判，並用實證加以驗證之。 特獨 2b-IV-3 知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、實驗數據，並推論其中的關聯性。 特獨 2b-IV-4 運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。 特獨 2b-IV-5 運用簡單數理演算公式、科學證據或理論，理解領域知識或理論及其因果關係，或提出他人論點限制，進而提出不同論點。 特獨 2c-IV-3 預測問題解決構想在實行時可能產生的困難與解決方法。 特獨 2c-IV-4 重組原有問題解決構想產出新穎的構想。 特獨 2c-IV-5 承接問題，並能有效、合理的去處理，獲得可信的成果。 特獨 2d-IV-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。 特獨 2d-IV-2 與教師共同討論、選擇評量的標準，並接受評量與回饋。 3. 獨立研究技能(特獨 3)
--	--

	特獨 3a-IV-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出多個適合探究的問題或假說，而後分辨並界定最重要之問題或假說。 特獨 3b-IV-1 依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。 特獨 3b-IV-2 了解研究計畫內容，並能適時彈性調整。 特獨 3c-IV-3 將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析。 特獨 3d-IV-1 依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。 特獨 3d-IV-2 獨立或依據操作指引，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。 特獨 3e-IV-1 運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。 特獨 3e-IV-2 從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因果關係。 特獨 3e-IV-3 從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。 特獨 3e-IV-4 從得到的資訊或數據，分析出差異，解決問題或發現新問題。 特獨 3g-IV-1 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。 特獨 3g-IV-2 針對研究成果評鑑之結果，提出具體建議。
	學習內容
	1. 一般探索(特獨 A) 特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評析。 2. 研究方法訓練(特獨 B) 特獨 B-IV-1 批判思考能力訓練。 特獨 B-IV-2 研究方法：個案研究、歷史研究等。 特獨 B-IV-3 科技設備操作技能。 特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。 3. 獨立研究實作(特獨 C) 特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。 特獨 C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。 特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。 特獨 C-IV-4 文獻資料探討方法：資料評論/評析。 特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。 特獨 C-IV-6 論文格式與架構。

本學年學習重點	1. 培養高層次思考、問題解決及自我引導學習能力。 2. 培育賞析、建構與他人溝通、分享及互惠獨立研究的經驗與成果。 3. 具備對獨立研究反思能力，主動關心本土及國際議題。
評量方式	口頭發表、書面報告、器材操作、成果發表
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加

115 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	專題報告規劃--Word 功能與排版 1. Word 軟體應用 2. 簡報製作	1	7	運用研究方法之技能—實驗法 1. 瞭解實驗法理論 2. 實驗法實作	2
2	專題報告規劃--Excel 的使用 1. Excel 軟體應用 2. 簡報製作	1	8	運用研究方法之技能—調查法 1. 瞭解調查法理論 2. 調查法實作	1
3	專題報告規劃--獨立研究發表演練 1. 同學製作 PPT 報告 2. 上台報告演練	2	9	運用研究方法之技能—觀察法 1. 瞭解觀察法理論 2. 觀察法實作	1
4	專題報告規劃--修正與補充文獻 1. 閱讀文獻資料 2. 補充實驗數據	3	10	運用研究方法之技能—訪問法 1. 瞭解訪問法理論 2. 訪問法實作 3. 實地訪問	2
5	專題報告規劃--海報&看板製作 1. 製作展覽海報 2. 製作展覽看板	2	11	運用研究方法之技能—訪問報告 1. 彙整訪問稿 2. 上台進行訪問報告	3
6	閱讀科學文獻書籍 1. 閱讀科學文獻書籍 2. 彙整主題報告	3			

總計 21 週

桃園市平鎮國民中學 115 學年度第一學期七年級 彈性學習課程特殊需求領域-(獨立研究) 課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	七年級英資團隊
教學對象/年級/ 障礙類別	七年級英語資賦優異： 陳生、伍生、賴生、黃生、吳生等 5 位		
核心素養	A 自主行動	■ A2. 系統思考與問題解決 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達 ■ B2. 科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與	■ C2. 人際關係與團隊合作	
參照校訂課程名稱	特殊需求領域課程_獨立研究課程		
領綱學習重點	學習表現		
	1. 獨立研究(特獨 1) 特獨 1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 2. 研究概念與思考能力(特獨 2) 特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。 特獨 2b-IV-2 比較與判斷自己及他人對於蒐集資料的解釋，在方法及程序上合理性，並提出問題或批判，並用實證加以驗證之。 特獨 2b-IV-4 運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。 特獨 2c-IV-1 對問題尚未釐清的部分蒐集多元資訊。 特獨 2d-IV-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。 3. 獨立研究技能(特獨 3) 特獨 3a-IV-1 從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。 特獨 3b-IV-1 依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。 特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。 特獨 3d-IV-1 依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。 特獨 3f-IV-1 使用藝術與美感構成要素和形式原理，融入研究成果。 特情 1a-III-4 區分每個人對完美的要求不同而能尊重他人。 特情 1b-III-1 敘述自己與他人能力的相似與相異之處。 特情 3b-IV-3 善用各項資源，規劃與執行個人生活中重要事務。 特創 2a-III-5 善用各種創意技法產生不同的構想。 特創 2a-III-3 利用科技與不同資訊擴大主題的連結性。		
領綱學習重點	學習內容		
	1. 一般探索(特獨 A) 特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評析。 2. 研究方法訓練(特獨 B) 特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。		

	3.獨立研究實作(特獨 C) 特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。 特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。 特情 A-III-3 成就表現的多元性。 特情 C-IV-4 資訊運用的辨識、評估與搜尋規劃。 特創 B-III-1 心智圖軟體的操作技巧。 特創 B-IV-1 六頂思考帽。
本學期教學重點	1.能理解人文社會科學之範疇 2.能區別不同人文社會科學使用之驗證方法 3.能學習從日常生活中發現問題、尋找解釋、提出假說驗證。 4.能以網路或資料庫蒐集資料。 5.能順暢發表個人或小組報告。
評量方式	■ 口頭發表 ■ 實作評量(書面報告) ■ 同儕互評 ■ 自我評量 ■ 成果發表
排課方式	☐ 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) ☒ 外加

115 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	◆認識獨立研究 1.知道獨立研究的精神與態度>>影片欣賞與討論 2.心得分享報告	1-2
2	◆一起來看懂學術寫作 1.學術寫作文體架構說明與介紹 2.導讀>>討論>>分析>>回饋 3.討論分享	3-7 (第 7 週段考)
3	◆創意思考法介紹與訓練 1.研究創意思考發介紹與訓練：心智圖練習、六頂思考帽 2.能透過搜尋引擎想內容、團體腦力激盪、建立自己的點子庫。 3.學生分享與討論	8-11
4	◆研究靈感搜尋 1.能運用期刊論文電子書博碩士論文索引搜尋研究靈感。 2.能運用 google 搜尋引擎、google scholar 搜尋研究靈感。 3.能摘要文獻或資料並評述資料。	12-15(第 13 週段考)
5	◆以 111 年專題研究主題為探究目標：媒體素養教育-思辨媒體訊息、反思真假新聞 個人任務 進行與「媒體素養教育」有關的專題探究，請依個人興趣選擇選擇 2 篇本主題得獎作品進行閱讀及探究，完成個人任務學習單，包括：內容摘要、研究動機、研究方法、研究目的或內容大綱及作	16-17 18-19

	品特色。 小組任務 1. 個人學習單分享 2. 小組討論：先將小組成員的個人任務單貼在小組海報上，並選擇出至少 2 位組員的優秀作品，小組共讀得獎作品並討論優點。 3. 小組上台發表心得：小組輪流上台報告專題論文寫作比賽得獎作品，以海報方式呈現小組討論成果。		
6	◆簡報訓練：認識 PPT 基本功能與製作、期末簡報發表前述作品 ◆期末發表與學習回饋		20-21(第 21 週期末考)
總計 21 週			
桃園市平鎮國民中學 115 學年度第二學期七年級 彈性學習課程特殊需求領域 -(獨立研究)課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	七年級英資團隊
教學對象/年級/ 障礙類別	七年級英語資賦優異： 陳生、伍生、賴生、黃生、吳生等 5 位		
核心素養	A 自主行動	■ A2. 系統思考與問題解決 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達 ■ B2. 科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與	■ C2. 人際關係與團隊合作	
參照校訂課程名稱	特殊需求領域課程_獨立研究課程		
領綱學習重點	學習表現		
	1. 獨立研究(特獨 1) 特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 特獨 1a-IV-3 透過動手解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 特獨 1a-IV-4 透過獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值。 特獨 1b-IV-1 理解同儕報告，針對研究歷程提出相關的疑問或意見，形成評價並提出建議或改善方案。 特獨 1c-IV-1 從他人研究成果、良師典範學習或自己研究歷程及成果中，激勵研究動機與熱忱。 特獨 1c-IV-2 面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。 特獨 1d-IV-2 遵守誠實、負責、專業、客觀、嚴謹、公正原則，並自我監控研究過程。 特獨 1d-IV-3 依據引註參考資料格式，註明資料的來源、出處與他人的貢獻。 2. 研究概念與思考能力(特獨 2) 特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。 特獨 2b-IV-1 將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。 特獨 2b-IV-2 比較與判斷自己及他人對於蒐集資料的解釋，在方法及程序上合理性，並提出問題或批判，並用實證加以驗證之。		

	特獨 2b-IV-4 運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。 特獨 2c-IV-1 對問題尚未釐清的部分蒐集多元資訊。 特獨 2c-IV-2 歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。 特獨 2c-IV-3 預測問題解決構想在實行時可能產生的困難與解決方法。 特獨 2d-IV-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。 3. 獨立研究技能(特獨 3) 特獨 3a-IV-1 從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。 特獨 3b-IV-1 依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。 特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。 特獨 3d-IV-1 依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。 特獨 3e-IV-2 從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因果關係。 特獨 3g-IV-1 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。
	學 習 內 容 1. 一般探索(特獨 A) 特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評析。 2. 研究方法訓練(特獨 B) 特獨 B-IV-2 研究方法：個案研究、歷史研究等。 特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。 3. 獨立研究實作(特獨 C) 特獨 C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。 特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。 特獨 C-IV-4 文獻資料探討方法：資料評論/評析。
本學期教學重點	特殊需求領域課程學習目標： 1. 能訂定具研究價值之主題。 2. 能訂定研究計畫。 3. 能以網路或資料庫蒐集資料。 4. 能驗證資料之合理性。 5. 能應用文書處理軟體呈現資料。 6. 能合理分析實驗數據。 能發表個人之獨立研究。
評量方式	■ 口頭發表 ■ 實作評量(書面報告) ■ 同儕互評 ■ 自我評量 ■ 成果發表

排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加	
115 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	◆【活動】專題廣角鏡——研究主題興趣探索 (1)認識：媒體素養教育(暫定) 英文：Media Literacy ◆聚焦時間：擬定主題【第一階段：確定主題】 1.利用心智圖討論思考主題的不同面向，每個組員至少想出 3 個面向，小組報告完畢後，選出最適切的主題。	1-4
2	◆自訂獨立研究主題&研究問題 1.能連結疑問與文獻並發現當中的缺漏，提出研究主題與問題。 2.透過同儕與教師的詰問中，能修正研究主題與問題。	5-8(第 7 週段考)
3	◆獨立研究計畫撰寫 1. 能敘寫研究動機、設計研究方法、說明研究目的及理論架之大綱。 2. 能透過同儕與教師詰問，修正研究計畫。 3. 能持續整理並評述相關文獻支持研究理論架構。	9-12
4	◆自訂獨立研究期程&數據與統計圖表製作 1.能自訂獨立研究期程。 2.能解釋與製作研究所需之圖表與統計數據。	13-16(第 14 週段考)
5	◆獨立研究計畫報告 1. 能以 Word 製作獨立研究計畫。 2. 能以 PowerPoint 製作獨立研究。 3. 能流程圖/階層圖呈現報告架構。	17-19
6	◆期末發表與學習回饋	20-21(第 21 週期末考)
總計 21 週		

桃園市平鎮國民中學 115 學年度第一學期八年級 彈性學習課程特殊需求領域-(獨立研究) 課程計畫

每週節數	2 節	設計者	八年級英資團隊
教學對象/年級/ 障礙類別	八年級英語資賦優異： 伍生、 方生、謝生、方生、盧生、王生等 6 位		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求領域課程_獨立研究課程		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	1. 獨立研究(特獨 1) 特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 特獨 1a-IV-3 透過動手解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 特獨 1a-IV-4 透過獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值。 特獨 1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 1b-IV-3 願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正。 特獨 1c-IV-1 從他人研究成果、良師典範學習或自己研究歷程及成果中，激勵研究動機與熱忱。 特獨 1c-IV-2 面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。 特獨 1d-IV-2 遵守誠實、負責、專業、客觀、嚴謹、公正原則，並自我監控研究過程。 特獨 1d-IV-3 依據引註參考資料格式，註明資料的來源、出處與他人的貢獻。 2. 研究概念與思考能力(特獨 2) 特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。 特獨 2b-IV-1 將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。 特獨 2b-IV-2 比較與判斷自己及他人對於蒐集資料的解釋，在方法及程序上合理性，並提出問題或批判，並用實證加以驗證之。 特獨 2b-IV-3 知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、實驗數據，並推論其中的關聯性。 特獨 2b-IV-4 運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。 特獨 2c-IV-3 預測問題解決構想在實行時可能產生的困難與解決方法。 特獨 2c-IV-5 承接問題，並能有效、合理的去處理，獲得可信的成果。 特獨 2d-IV-1		

	與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。 特獨 2d-IV-2 與教師共同討論、選擇評量的標準，並接受評量與回饋。 3. 獨立研究技能(特獨 3) 特獨 3a-IV-1 從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。 特獨 3a-IV-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出多個適合探究的問題或假說，而後分辨並界定最重要之問題或假說。 特獨 3b-IV-1 依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。 特獨 3b-IV-2 了解研究計畫內容，並能適時彈性調整。 特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。 特獨 3c-IV-3 將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析。 特獨 3d-IV-1 依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。 特獨 3e-IV-1 運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。 特獨 3g-IV-1 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。
	學 習 內 容 1. 一般探索(特獨 A) 特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評析。 2. 研究方法訓練(特獨 B) 特獨 B-IV-1 批判思考能力訓練。 特獨 B-IV-2 研究方法：個案研究、歷史研究等。 特獨 B-IV-3 科技設備操作技能。 特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。 3. 獨立研究實作(特獨 C) 特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。 特獨 C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。 特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。 特獨 C-IV-4 文獻資料探討方法：資料評論/評析。 特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。 特獨 C-IV-6 論文格式與架構。
本學期教學重點	1. 培養高層次思考、問題解決及自我引導學習能力。 2. 培育賞析、建構與他人溝通、分享及互惠獨立研究的經驗與成果。 3. 具備對獨立研究反思能力，主動關心本土及國際議題。
評量方式	■ 口頭發表 ■ 實作評量(書面報告) ■ 同儕互評 ■ 自我評量 ■ 成果發表

排課方式		☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加	
115 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	◆研究主題、研究目的及文獻探討 1. 能確定研究主題。 2. 擬定三項以上之研究目的。 3. 能彙整相關文獻資料（中英文獻皆需）並按照研究邏輯		1-4
2	◆研究設計與執行 1. 能依據研究目的設計研究流程。 2. 能依研究設計準備相關器材或研究對象。		5-8 (第 7 週段考)
3	◆【第一階段報告】 研究主題、研究目的、文獻探討及研究設計的報告、分享與回饋		9-10
4	◆【第一階段修正】 依據師長及同學的回饋與分享，調整修正相關內容		11-12
5	◆研究設計與執行 1. 能依據研究目的設計研究流程。 2. 能依研究設計準備相關器材或研究對象。 3. 能正確執行研究並詳實紀錄。		13-16(第 13 週段考)
6	◆研究結果分析與現象討論 1. 能藉由研究數據分析結果。 2. 能引用科學理論探討研究過程中的特殊現象。 3. 能製作符合研究數據之圖表並說明數據。 4. 能整理並提出研究結果。		17-20
7	◆【第二階段報告】 針對研究結果提出報告、分享與回饋		21-21(第 21 週段考)
總計 21 週			
桃園市平鎮國民中學 115 學年度第二學期八年級 彈性學習課程特殊需求領域 -(獨立研究)課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	八年級英資團隊
教學對象/年級/ 障礙類別	八年級英語資賦優異： 伍生、方生、謝生、方生、盧生、王生等 6 位		
核心素養	A 自主行動	■ A2. 系統思考與問題解決 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達 ■ B2. 科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與	■ C2. 人際關係與團隊合作	
參照校訂課程名稱	特殊需求領域課程_獨立研究課程		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	1. 獨立研究(特獨 1) 特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。		

特獨 1a-IV-3 透過動手解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。

特獨 1a-IV-4 透過獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值。

特獨 1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。

特獨 1b-IV-3 願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正。

特獨 1c-IV-1 從他人研究成果、良師典範學習或自己研究歷程及成果中，激勵研究動機與熱忱。

特獨 1c-IV-2 面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。

特獨 1d-IV-2 遵守誠實、負責、專業、客觀、嚴謹、公正原則，並自我監控研究過程。

特獨 1d-IV-3 依據引註參考資料格式，註明資料的來源、出處與他人的貢獻。

2. 研究概念與思考能力(特獨 2)

特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。

特獨 2b-IV-1 將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。

特獨 2b-IV-2 比較與判斷自己及他人對於蒐集資料的解釋，在方法及程序上合理性，並提出問題或批判，並用實證加以驗證之。

特獨 2b-IV-3 知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、實驗數據，並推論其中的關聯性。

特獨 2b-IV-4 運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。

特獨 2c-IV-3 預測問題解決構想在實行時可能產生的困難與解決方法。

特獨 2c-IV-4 重組原有問題解決構想產出新穎的構想。

特獨 2c-IV-5 承接問題，並能有效、合理的去處理，獲得可信的成果。

特獨 2d-IV-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。

特獨 2d-IV-2 與教師共同討論、選擇評量的標準，並接受評量與回饋。

3. 獨立研究技能(特獨 3)

特獨 3a-IV-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出多個適合探究的問題或假說，而後分辨並界定最重要之問題或假說。

特獨 3b-IV-1 依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。

特獨 3b-IV-2 了解研究計畫內容，並能適時彈性調整。

特獨 3c-IV-3 將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析。

特獨 3d-IV-1 依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。

特獨 3e-IV-2 從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因

	果關係。 特獨 3e-IV-3 從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。 特獨 3e-IV-4 從得到的資訊或數據，分析出差異，解決問題或發現新問題。 特獨 3g-IV-1 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。 特獨 3g-IV-2 針對研究成果評鑑之結果，提出具體建議。 學 習 內 容 1. 一般探索(特獨 A) 特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評析。 2. 研究方法訓練(特獨 B) 特獨 B-IV-1 批判思考能力訓練。 特獨 B-IV-2 研究方法：個案研究、歷史研究等。 特獨 B-IV-3 科技設備操作技能。 特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。 3. 獨立研究實作(特獨 C) 特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。 特獨 C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。 特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。 特獨 C-IV-4 文獻資料探討方法：資料評論/評析。 特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。 特獨 C-IV-6 論文格式與架構。	
本學期教學重點	1. 培養高層次思考、問題解決及自我引導學習能力。 2. 培育賞析、建構與他人溝通、分享及互惠獨立研究的經驗與成果。 3. 具備對獨立研究反思能力，主動關心本土及國際議題。	
評量方式	■ 口頭發表 ■ 實作評量(書面報告) ■ 同儕互評 ■ 自我評量 ■ 成果發表	
排課方式	☐ 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) ■ 外加	
115 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	◆【第二階段修正】 依據師長及同學的回饋與分享，調整修正相關內容	1-2
2	◆研究結果分析與現象討論 1. 能藉由研究數據分析結果。 2. 能引用科學理論探討研究過程中的特殊現象。 3. 能製作符合研究數據之圖表並說明數據。	3-8(第 7 週 段考)

	4. 能綜合研究結果提出研究結論。	
3	研究結論與建議 1. 能以 Excel 製作統計圖表。 2. 能撰寫獨立研究報告。 3. 能以 APA 格式書寫參考資料。 4. 能對研究提出總結與建議。	9-14(第 14 週段考)
4	PPT 簡報製作	15-16
5	口頭簡報技巧 1. 能製作美觀大方之研究報告。 2. 能摘要研究大綱並呈現重要資訊。 3. 能流利清楚地講解研究內容。 4. 能注意聽眾理解度並適時調整報告方式。	17-18
6	獨立研究成果發表 1. 能製作獨立研究成果看板。 2. 能安排成果發表流程。 3. 能執行成果發表籌備工作。 4. 能深入淺出地以清晰口條報告研究成果。	19-20
7	◆期末發表與學習回饋	21(第 21 週 期末考)
總計 21 週		

桃園市平鎮國民中學 115 學年度第一學期 九年級彈性學習課程特殊需求領域- (情意)課程計畫				
每週節數	1 節課/週		設計者	九年級英資團隊
教學對象/年級/資優類別	九年級英語資賦優異： 王生、吳生、陳生、莊生、徐生、蘇生、范生、李生、周生、米生、高生、張生等 12 位			
核心素養	A 自主行動	■A2. 系統思考與問題解決		
	B 溝通互動	■B2. 科技資訊與媒體素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	特殊需求領域課程_情意課程			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特情 1a-IV-1 當產生學習或適應困難的問題時，能主動尋求協助以解決問題。 特情 1a-IV-2 認識自身限制對學習與生活的影響與程度。 特情 1a-IV-5 將個人的好勝特質轉換為正向的堅忍毅力或成就動力。 特情 1b-III-3 接受自己較不滿意的表現。 特情 2b-IV-2 展現冷靜面對挫折的態度，避免過度自責與內疚 特情 1c-III-3 認識正向、樂觀的想法有助於維持健康的情緒。 特情 3a-V-3 運用同理心與有效的溝通技巧，與人合作、解決問題。 特情 3a-III-3 運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。 ◎含兩個(或以上)領域/科目或議題 英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。			

	英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 綜 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊 輔 Ca-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	
	學習內容 特情 A-III-4 學習目標與期望的類型，如：精熟型目標與表現型目標；追求成功與避免失敗。 特情 D-III-3 跟家人表達情感與支持。 特情 A-IV-5 成就、成功的定義與條件。 特情 B-III-4 培養韌性／復原力／挫折容忍力的方法。 特情 B-IV-1 壓力自我調適的檢核策略。 特情 C-III-2 與不同身分者（如：性別、關係）的人際互動。 特情 C-III-4 有效參與團隊的態度與方法。 ◎含兩個(或以上)領域/科目或議題 英 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 英 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 英 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 人 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	
本學年學習重點	認知目標 1. 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 2. 能關心國際議題，同理他人，具有國際視野。 技能目標 1. 能創作海報、影片，並能以英語分享 2. 能設計問卷並執行問卷調查 態度目標 1. 能有國際關連 2. 參與上課活動並與他人分享	
評量方式	多元動態評量，包括上課參與度、同儕互評、學習單、上台發表、影片錄製、繪製海報等	
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） 鵝外加	
115 學年 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	◆我的未來不是夢 1. 學生寫出自己的理想工作 Write down their dream jobs 2. 發掘學生的興趣及技能 Skills Identification and Career Exploration 3. 以影片介紹何謂性別刻板印象 https://youtu.be/U1h0DnFUGsk 4. 以影片及故事介紹漫威的重要推手 Stan Lee 傳奇的一生	1-7 週

	https://www.ted.com/talks/stan_lee_what_makes_a_superhero?language=zh-tw https://www.youtube.com/watch?v=HnByuUgMeko 5. 完成 REALITY CHECK WORKSHEET	
2	◆良師，你我他-1 1. 以繪本及影片介紹 Lady Gaga、吳寶春、美國女飛行員 Amelia Earhart、墨西哥女畫家 Frida Kahlo https://www.youtube.com/watch?v=fS9nxHa0eyU https://www.youtube.com/watch?v=06QBM4SSiZc https://www.youtube.com/watch?v=FnloKzEAX7o 2. 老師介紹 10 top dream jobs 及最新奇的職業 3. 學生透過網路搜尋職缺 4. 訪問親友的工作內容及條件 5. 能向不同職涯選擇的「良師」探索其歷程，並從中對照檢核自我成長與規劃方向。 6. 完成職人良師的調查記錄	8-14 週
3	◆良師，你我他-2 1. 能將良師分享的重點跟同學分享並應用到自身。 2. 設計問卷以調查同學們的理想工作排行 3. 討論、修改問卷的發放形式 4. 實際談訪同學 5. 分析所得到的問卷調查結果 6. 繳交問卷調查結果	15- 21 週
總計 21 週		

桃園市平鎮國民中學 115 學年度第二學期 九年級彈性學習課程特殊需求領域-(情意)課程計畫			
每週節數	1 節課/週	設計者	九年級英資團隊
教學對象/年級/資優類別	九年級英語資賦優異： 王生、吳生、陳生、莊生、徐生、蘇生、范生、李生、周生、米生、高生、張生等 12 位		
核心素養	A 自主行動	■A2. 系統思考與問題解決	
	B 溝通互動	■B2. 科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求領域課程_情意課程		
領綱學習重點	學習表現		
	特情 1a-IV-1 當產生學習或適應困難的問題時，能主動尋求協助以解決問題。		
	特情 1a-IV-2 認識自身限制對學習與生活的影響與程度。		
	特情 1a-IV-5 將個人的好勝特質轉換為正向的堅忍毅力或成就動力。		
	特情 1b-III-3 接受自己較不滿意的表現。		
	特情 2b-IV-2 展現冷靜面對挫折的態度，避免過度自責與內疚		
	特情 1c-III-3 認識正向、樂觀的想法有助於維持健康的情緒。		
	特情 3a-V-3 運用同理心與有效的溝通技巧，與人合作、解決問題。		
	特情 3a-III-3 運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。		
	◎含兩個(或以上)領域/科目或議題		
英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。			
英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。			
英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。			
綜 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊			
輔 Ca-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。			
人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。			
學習內容			
特情 A-III-4 學習目標與期望的類型，如：精熟型目標與表現型目標；追求成功與避免失敗。			
特情 A-IV-5 成就、成功的定義與條件。			
特情 B-III-4 培養韌性／復原力／挫折容忍力的方法。。			
特情 C-III-2 與不同身分者（如：性別、關係）的人際互動。			
特情 C-III-4 有效參與團隊的態度與方法。			
◎含兩個(或以上)領域/科目或議題			
英 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。			
英 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測			
英 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。			
輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。			
人 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助			

	他人。	
本學年學習重點	認知目標 1. 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 2. 能關心國際議題，同理他人，具有國際視野。 技能目標 1. 能創作海報、影片，並能以英語分享 2. 能設計問卷並執行問卷調查 態度目標 1. 能有國際關連 2. 參與上課活動並與他人分享	
評量方式	多元動態評量，包括上課參與度、同儕互評、學習單、上台發表、影片錄製、繪製海報等	
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） 鵝外加	
115 學年 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	◆求職大作戰 Dream jobs 1. 繪製心智圖及個人的 s w o t 分析 2. 運用 Canva 表述個人特質 3. 學生寫出自己的 dream jobs 4. 學生書寫中文版履歷表 5. 老師帶寫英文版個人基本履歷表 6. 完成 BRAND EVALUATION WORKSHEET 7. 個人願景及財務分析 8. 中英文版個人基本履歷表	1-7 週
2	◆人人生而平等 I have a dream 1. 介紹人權基本概念 https://www.youtube.com/watch?v=x8XiFfthUiQ https://www.ptskids.tw/article/%E4%BA%BA%E6%AC%8A%E6%95%99%E8%82%B2-63edca045b1c6-199 2. 閱讀本市及本校人權的讀本 3. 以影片及故事、繪本介紹課課本中出現的人物馬拉拉，帶領學生認識其獲獎的原由 4. 觀看金恩博士 I have a dream 演講並分析演講架構 https://www.youtube.com/watch?v=vP4iY1tS3s 6. 完成金恩博士演講的 WORKSHEET	8-12 週
3	◆人權基本概念及兒童權利 Love the world 1. 聆聽並認識 we are the world 這首歌的起源 2. 帶領學生探討近代人權運動事件的起由及影響力。 3. 以文本介紹何謂兒童人權 4. 配合課本咖啡產業黑暗面觀看以下報導	13-17 週

	https://www.ilo.org/ipec/facts/lang--en/index.htm https://www.youtube.com/watch?v=7Vfbv6hNeng 5. 介紹「友善兒童村」(BAL MITRA GRAM)、東尼巧克力、遠山呼喚 calls over ridges 等, 以鼓勵學生發揮創意產生可行的做法 6. 分享自己的 10 年目標	
總計 17 週		

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排, 原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式: 以融入各領域課程為主。(例如: 學習策略、社會技巧、融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計, 分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括: 生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。