

*6-2-1-1~6-2-1-3 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

(一) 七年級

桃園市平鎮國民中學 114 學年度第一學期 七年級 彈性學習課程			
【校園真善美】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	平鎮國中教學團隊
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決	
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。		
	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法		
學習重點	學習表現	語文領域-國語文 國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌 國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品 國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性 國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野	
		社會領域 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動 藝術領域 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解	

學習內容	語文領域-國語文)國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義 國 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析 國 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本 國 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等 國 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟 社會領域 社 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 社 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 藝術領域 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法 視 E-IV-3 數位影像、數位媒材			
	學習目標 知識目標 1. 理解文本內容、形式和寫作特色，能體會家庭溫馨的感謝 2. 理解圖書書碼、ISBN 等相關資訊並檢索圖書 技能目標 1. 繪製平鎮國中校園地圖，分享體會校園之美 2. 運用語言文字表情達意，分享經驗，溝通見解 態度目標 1. 實踐家庭關懷，並能寫出以家庭溫馨關懷之經驗的文章 2. 運用語文技巧獨立思考，增進閱讀理解能			
評量方式	1. 實作評量 2. 檔案評量 3. 課堂問答			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0901-0905	鎮中歡迎你 (融入環境教育、閱讀素養教育)	全班閱讀《多元鎮中 卓越高峰》平鎮國中六十週年紀念特刊	分享閱讀專刊 後最喜愛單元及原因	口語表達 30%互動討論 10%檔案評量 60%
二 0908-0912		閱讀《多元鎮中 卓越高峰》 閱讀後，上台分享最喜愛的單元		
三 0915-0919		校園巡禮、畫我校園： 平鎮國中校園位置圖繪畫		
四 0922-0926		短文寫作： 題目「我最愛的校園角落」		
五 0929-1003		「畫我校園」、「短文寫作」分享		
六 1006-1010	很高興認識你	鎮中圖書館「汲思軒」巡禮+ 「圖書館利用教育」活動	認識圖書索書號(分類號、作者，完成學習	遵守秩序 30% 檔案評量 70%
七 1013-1017	(融入閱讀素	寫「圖書館利用教育」活動學		

定期評量	養教育)	習單	單	
八 1020-1024	秋天來了 (融入閱讀素 養教育)	全班閱讀琦君〈故鄉的桂花雨〉文章，寫學習單並分享	練習文轉圖畫 實作	口語表達 30% 互動討論 10% 檔案評量 60%
九 1027-1031		到圖書館尋找和秋天有關的書籍 寫學習單並分享		
十 1103-1107		唐詩「詩情畫意」繪畫創作		
十一 1110-1114		唐詩「詩情畫意」繪畫創作		
十二 1117-1121	我的家庭真 可愛 (融入家庭教育、品德教育)	全班閱讀《親愛的安德烈》	個人與家庭的 溫馨親情體驗 及紀錄分享	口語表達 30% 互動討論 10% 檔案評量 60%
十三 1124-1128 定期評量		寫《親愛的安德烈》閱讀心得		
十四 1201-1205		完成閱讀心得單		
十五 1208-1212		「我的家人真可愛」照片分享 與學習單		
十六 1215-1219	處處有溫情 (融入品德教育)	全班閱讀《人間福報》 閱報重點： 溫暖、適性、樂觀、進取	設計與完成簡 報內容	口語表達 40% 檔案評量 60%
十七 1222-1226		《人間福報》剪報學習單		
十八 1229-0102		《人間福報》剪報學習單分享		
十九 0105-0109	鎮中寶藏庫－ 汲思軒 (融入閱讀素 養教育)	複習圖書分類號，到汲思軒尋找特定分類號相關書籍(小組找書活動)	完成小組學習單 (挑戰找書任務)	實作評量 40% 檔案評量 60%
二十 0112-0116		完成小組找書活動學習單		
二十一 0119-0120 定期評量		完成小組找書活動學習單		

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

(一) 七年級

桃園市平鎮國民中學 114 學年度第二學期 七年級 彈性學習課程 【校園真善美】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	平鎮國中教學團隊
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決	
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J6 謙遜包容。 品 J7 欣賞感恩。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
學習重點	學習表現	語文領域-國語文 國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌 國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品 國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性 國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野 社會領域 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動 藝術領域 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解	

	學習內容	語文領域-國語文 國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義 國 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析 國 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本 國 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等 國 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟 社會領域 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 藝術領域 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法 視 E-IV-3 數位影像、數位媒材		
學習目標	知識目標 1. 理解文本內容、形式和寫作特色，能體會家庭溫馨的感謝 2. 理解圖書書碼、ISBN 等相關資訊並檢索圖書 技能目標 1. 繪製平鎮國中校園地圖，分享體會校園之美 2. 運用語言文字表情達意，分享經驗，溝通見解 態度目標 1. 實踐家庭關懷，並能寫出以家庭溫馨關懷之經驗的文章 2. 運用語文技巧獨立思考，增進閱讀理解能			
評量方式	1. 實作評量 2. 檔案評量 3. 課堂問答			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0211-0213	朋友關心你 (融入品德教育、閱讀素養教育)	全班閱讀《出事的那一天》	完成並贈出小卡	口語表達 30%互動討論 10%檔案評量 60%
二 0216-0220		寫《出事的那一天》閱讀心得		
三 0223-0227		製作「好友加油卡」		
四 0302-0206		贈送「好友加油卡」並表達謝意		
五 0309-0313	就是愛台灣-- 我愛平鎮 (融入環境教育)	到圖書館尋找台灣鄉鎮的相關書籍，寫學習單並分享	搜查並蒐集家鄉相關資料完成並口頭分享學習單	口語表達 30% 遵守秩序 10% 檔案評量 60%
六 0316-0320		復習評量(完成圖書館學習單)		
七 0323-0327		「平鎮巡禮、畫我家鄉」繪畫		
八 0330-0403 定期評量		「平鎮巡禮、家鄉美食」學習單並分享		
九 0406-0410	夏天來了	全班閱讀沈復〈兒時記趣〉文章		口語表達 30%

十 0413-0417	(融入閱讀素 養教育)	到圖書館尋找和夏天有關的書籍 寫學習單並分享	練習文轉圖 畫實作並分 享	互動討論 10% 檔案評量 60%
十一 0420-0424		宋詞「詩情畫意」繪畫創作		
十二 0427-0501		宋詞「詩情畫意」繪畫創作		
十三 0504-0508	我的班級真 可愛 (融入品德教 育)	閱讀成果冊編排說明 全班閱讀《蟬為誰鳴》	完成繪畫學 習單體驗同 儕的關懷	口語表達 30% 互動討論 10% 檔案評量 60%
十四 0511-0515		寫《蟬為誰鳴》閱讀心得單		
十五 0518-0522 定期評量		寫《蟬為誰鳴》閱讀心得單		
十六 0525-0529		「我的同學真可愛」照片或人物繪畫 學習單，並分享心得、 「班級閱讀成果冊」作品分享		
十七 0601-0605	驪歌高唱--離 情依依 (融入品德教 育)	「祝福學長學姊畢業天燈」製作	設計並完成 祝福小天燈	口語表達 30% 互動討論 10% 檔案評量 60%
十八 0608-0612		全班閱讀《人間福報》閱報重點：校 園升學資訊、就業資訊、全球財經。		
十九 0615-0619		小組討論閱報心得並上台報告		
二十 0622-0626		完成《人間福報》剪報學習單		
二十一 0629-0630 定期評量		完成《人間福報》剪報學習單		

桃園市平鎮國民中學 114 學年度第一學期 七年級 彈性學習課程
【校園蒐查家】課程計畫

每週節數		一節	設計者	平鎮中教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養		
	C 社會參與	■C2. 人際關係與團隊合作		
融入議題		戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。		
學習重點	學習表現	語文領域-英語文： 英 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 英 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 科技領域： 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 綜合領域： 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 綜 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。		
	學習內容	語文領域-英語文： 英 Ac-IV-3 常見的生活用語。 英 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 科技領域： 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。 綜合領域： 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。		
學習目標		知識目標： 1. 了解 Google Maps 的搜尋功能及使用方法，查詢從住家到學校的不同交通工具路線。 2. 了解 Cool English 網站的課程專區，並熟悉其口說與聽力練習資源。 3. 理解常見的生活用語、敘述者的觀點、態度及寫作目的，以及人、事、時、地、		

	物的描述及問答。 4. 認識科技與社會的互動關係，並了解飲食的消費決策與行為。 5. 認識校園植物的名稱、外觀特色、功能、有趣發現及生長位置。 技能目標： 1. 使用 GoogleMaps 查詢從住家到學校的不同交通工具路線，規劃使用 YouBike 的路線。 2. 依情境使用日常生活用語，以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3. 聽懂日常生活對話的主要內容，完成相關聽力測驗。 4. 以簡易的英語參與引導式討論，進行小組報告。 5. 使用資訊科技增進團隊合作效率，並選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 6. 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用，例如：搜尋店家評價、規劃晚餐選擇。 7. 利用手機智慧相機功能搜尋植物名稱，並製作重點摘要式的 PowerPoint 簡報。 態度目標： 1. 主動利用 GoogleMaps 搜尋學校附近店家及瀏覽相關資料，樂於分享結果。 2. 主動登入 Cool English 網站，積極參與口說及聽力練習。 3. 主動參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，負責完成分內工作。 5. 欣賞、維護與保護自然景觀，培養對環境的愛護之心。			
評量方式	書面報告、口說練習、聽力練習、小組合作、簡報製作、分組報告			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0901-0905	校園探險家 (戶外教育)	1. 介紹 google map 搜尋功能及使用方法	使用 Google Maps 規劃從住家到學校及學校到中壢火車站的 YouBike 路線，並利用 Cool English 網站英語口說句型說明路線規劃	書面報告 40% 口說練習 5% 聽力練習 5% 小組合作 10% 簡報製作 10% 分組報告 30%
二 0908-0912		2. 使用 google map 查出從自己住家到學校的路線，畫出不同交通工具的路線		
三 0915-0919		3. 兩種不同到校路線 使用 google map 找出學校及中壢火車站附近 YouBike 微笑單車站點		
四 0922-0926		4. 規劃從學校到中壢火車站使用 YouBike 的路線並將路線畫出		
五 0929-1003		5. 介紹 Cool English 網站，並引導學生登入網站		
六 1006-1010		6. 練習口說:利用 Cool English 課程專區國中區口說(常用英語五百句)，請學生完成指定與自選子題，共二個。指定子題為：國一&國二區「Transportation and Direction 交通方式與方向」，自選子題則可於常用英語五百句中自選。在課堂上完成子題內所有篇章的錄音，並檢視自己的發音狀況。		
七 1013-1017 定期評量	定期評量			

八 1020-1024	校園美食家	1. 分小組，使用 google map 搜尋學校附近店家及瀏覽相關資料 2. 使用 goole 搜出評價 4 顆星以上的 5 家店家，並節錄 5 則顧客的評論後，上台分享結果 3. 使用 google map 搜尋學校附近的飲食店並查詢其菜單價格後列出晚餐選擇前 3 名，並用英文寫出選擇該店原因。 4. 練習聽力:利用 Cool English 課程專區國中聽力區(生活主題影片)，請學生完成指定與自選子題，共二個。指定子題為：生活用途區「外出用餐實用英語 ABC」，自選子題則可於生活主題影片中自選。聽完對話後完成生活英語的 Quiz	搜尋學校附近至少五家評分四顆星以上的店家，並查詢菜單價格，列出晚餐前三名選擇並用英文說明原因	書面報告 30% 小組合作 30% 分組報告 30% 聽力練習 10%
九 1027-1031				
十 1103-1107				
十一 1110-1114				
十二 1117-1121				
十三 1124-1128 定期評量	定期評量			
十四 1201-1205	鎮中植物 GPT (戶外教育) (環境教育)	1. 小組尋找校園中不同種類植物並請學生利用手機智慧相機功能搜尋出植物名稱。 2. 每組介紹校園內 3 種植物，搜尋資訊並用英文針對其外觀特色、功能、有趣發現及在校園生長位置作簡介 3. 老師指導學生如何製作重點摘要式的 PowerPoint，學生利用課堂時間製作簡報，並練習如何報告(英文為主)。 4. 同學分組上台報告。 5. 練習口說:利用 Cool English 課程專區國中區口說(常用英語五百句)，請學生完成指定與自選子題，共二個。指定子題為：國一&國二區會話技巧「詢問與表達意見」，自選子題則可於常用英語五百句中自選。在課堂上完成子題內所有篇章的錄音，並檢視自己的發音狀況。 6. 練習聽力:利用 Cool English 課程專區國中字彙區(主題式字彙學習)將「顏色」相關字彙認識並完成 Quiz	利用手機智慧相機功能辨識校園植物，並以英文製 PowerPoint 簡報以英語介紹三種校園植物的外觀、功能、有趣發現及生長位置	小組合作 20% 簡報製作 30% 分組報告 30% 口說練習 10% 聽力練習 10%
十五 1208-1212				
十六 1215-1219				
十七 1222-1226				
十八 1229-0102				
十九 0105-0109				
二十 0112-0116				
二十一 0119-0120 定期評量	定期評量			

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

(一) 七年級

桃園市平鎮國民中學 114 學年度第二學期 七年級 彈性學習課程			
【校園蒐查家】課程計畫			
每週節數	一節	設計者	平鎮國中教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作	
融入議題	環境教育 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險學習適當預防與避難行為。		
	安全教育 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。		
	海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。		
	閱讀教育 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。		
學習重點	學習表現	語文領域-英語文 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 2-3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英 IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 綜合領域 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 自然領域 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 社會領域 社 3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料 科技領域 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	
	學習	語文領域-英語文 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	

	內容	英 B-IV-8 引導式討論。 英*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 英 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 英 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 綜合領域 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 自然領域 自 Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。 自 Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。 社會領域 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 科技領域 資 T-V-1 數位合作共創的概念與工具使用。		
學習目標	知識目標： 1. 了解 ICRT、PBS NewsHour Classroom、Taiwan News、CNN Student News 等英語新聞平台的搜尋功能及運用方式。 2. 辨識簡短英文新聞報導的情境與主旨，並理解台灣地震、海嘯及溪水意外事件的相關訊息。 3. 能覺察人為或自然環境的危險情境，例如地震與溪水意外，並了解其潛在風險。 4. 理解自然災害（如地震、水難）對人類生活與環境的影響，並描述基本防災與自保方法。 技能目標： 1. 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品，例如分組搜尋英語新聞與製作簡報。 2. 以簡易的英語參與引導式討論，依主題或情境進行日常生活溝通，例如討論地震應對策略及溪水意外事件。 3. 快速閱讀英文新聞內容，並有效應用於廣泛閱讀中。 4. 運用問題解決策略，處理生活議題，評估與運用最佳處理策略以應對地震與溪水意外等生活逆境。 5. 進行有計畫的觀察，察覺與社會領域相關的問題，適當選用多種管道蒐集資料。 6. 上台朗讀英語地震新聞，依同儕互評調整語速與語調。 7. 運用戶外觀察、追蹤、推理的基本能力，分析溪水意外事件的經過。 態度目標： 1. 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語文資訊，積極參與團隊合作。 2. 透過問題探究，思考土地利用或地形災害與環境倫理的關係。。 3. 意識到自身與他人安全的重要性，在面對危險情境時，展現保護自己與他人的意願。			
評量方式	小組合作、口語發表、小組討論、分組報告、同儕互評、簡報製作			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0211-0213	新聞追追追 (資訊教育) (海洋教育) (閱讀教育)	1. 介紹如何使用 ICRT 網站 搜尋英文新聞內容 2. 發下平板，2-3 人一組， 請學生上 ICRT News Lunch Box-News for Kids(國小) 瀏覽至少三篇。	小組合作利用 ICRT News Lunch Box 及 其他學生英語 新聞平台，搜 尋並選擇一篇	小組合作 20% 小組討論 20% 口語發表 50% 同儕互評 10%
二 0216-0220				
三 0223-0227				

四 0302-0206		寫下瀏覽過的文章主題 3. 教師介紹 4 個學生英語新聞平台，並示範如何以關鍵字搜尋相關主題資料，網站包括 PBS News Hour Classroom 、 Taiwan News 、 CNN Student News 及 ICRT News LunchBox 4. 使用平板，2-3 人一組，分組搜尋近一年內有關台灣地震的英語新聞，並選擇一則地震新聞了解其內容 5. 各組確認新聞內容的生字發音後上台輪流朗讀英語地震新聞 6. 同儕互評後，全班討論如何調整語速、語調，讓播報新聞時能更清晰生動	近一年內關於台灣地震的英文報導，理解其內容並將其改編為新聞播報稿，熟練發音、語速、語調後上台輪流朗讀，並透過同儕互評與全班討論進行優化。	
五 0309-0313				
六 0316-0320				
七 0323-0327				
八 0330-0403 定期評量	定期評量			
九 0406-0410	臨震脫逃 (安全教育) (環境教育)	1. 分組閱讀 Cool English 網站中 在國中 CLIL 區，自然科學讀本《Earthquakes! 地震!》，小組分工閱讀負責章節後，討論並分享重點內容 2. 教師透過 Cool English 空英口說教學影片及教案專區 111 學年度 教學影片及教案(國中)，《地震來了!》活動，帶學生熟悉與地震相關的重點單字及片語 3. 學生透過教師提前準備 Edpuzzle 以觀看科普節目 Scishow kids: What Causes Earthquakes? - YouTube 、Scishow kids: Tsunami: Tsunamis: The Biggest Waves - YouTube ，進一步了解地震相關重要資訊 4. 分組討論，並上網查資料，當地震發生時，在學校及在住家該如何應對，討論後用英語簡報呈現並派同學上台分享報告	上網查詢地震發生時在學校和住家的應對措施，製作成英文簡報並上台分享	小組合作 30% 簡報製作 30% 小組報告 40%
十 0413-0417				
十一 0420-0424				
十二 0427-0501				
十三 0504-0508				
十四 0511-0515				
十五 0518-0522 定期評量	定期評量			
十六 0525-0529	安全有 sense (安全教育)	1. 教師帶學生閱讀 Cool English 國中閱讀區，神奇悅讀之旅綜合區 的安全教育故事 - A naughty	利用多個英語新聞平台搜尋台灣夏季溪水意外事件新聞，並以英文	小組合作 30% 簡報製作 30% 小組報告 40%
十七 0601-0605				
十八 0608-0612				

十九 0615-0619		Girl	簡報方式說明 事件經過、解決 方案與預防 措施，最終派 代表上台發表 成果。	
二十 0622-0626		2. 教師帶學生討論玩水時可能面臨的危險有哪些 3. 發下平板，2-3 人一組，請學生上 ICRT News Lunch Box-News、 PBS News Hour Classroom 、 Taiwan News 、 CNN Student News 及 ICRT News LunchBox 查閱關於台灣夏天溪水意外的新聞		
二十一 0629-0630 定期評量	定期評量	4. 發下平板，2-3 人一組，小組成員就選擇的溪水意外新聞，說明事件經過、如何解決，如何預防此事發生 5. 小組成員將蒐集到的資料彙整成簡報方式，派代表上台用英文發表成果		

桃園市平鎮國民中學 114 學年度第一學期 七年級 彈性學習課程
【永續 Formosa】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	平鎮國中教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【資訊教育】 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟 發展、環境之間相互的影響與關聯。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	
學習重點	學習表現	【綜合領域】 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 【科技領域】 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 【社會領域】 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 【藝術領域】 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。	
	學習內容	【綜合領域】 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 【科技領域】 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 【社會領域】	

		地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 【藝術領域】 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。		
學習目標	【知識目標】 1. 說明台灣特有種的定義與特徵 2. 解釋減碳對大自然永續發展的重要性。 3. 描述台灣在地理位置上的特色與優勢。 【技能目標】 1. 辨識五種常見的台灣特有種生物。 2. 實踐日常生活中的減碳行動與具體措施。 3. 在地圖上正確標示台灣的邦交國位置。 【態度目標】 1. 主動關心台灣自然環境的保護與永續。 2. 反思並調整個人生活方式對自然環境的影響。 3. 關注並肯定台灣在國際社會中的角色與貢獻。			
評量方式	學習單 課堂表現（參與度及積極度） 個人與小組上台發表			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0901-0905	台灣 交 朋 友 （國際教 育） （資訊教 育）	一. 課程理念：認識台灣的地理位置分布，以及台灣的邦交國，從而探討台灣在世界舞台上所扮演的角色。 二. 課堂活動： （一）確認分組：將同學隨機分 6 組，後續課程討論與報告將依此組別進行。 （二）介紹台灣位置與重要性 1. 從地圖看台灣：藉由亞洲政區圖認識台灣的地理位置與周遭鄰國的相對位置關係 2. 影片分享： （1）【新聞片段】台灣地理位置太好領空是「金雞母」 去年近 21 萬架次飛機通過賺 20.5 億 記者呂紹伯 潘照文 【LIVE 大現場】 20180308 三立新聞台 https://www.youtube.com/watch?v=f6H9CATYtzs （2）台灣位置介紹】原來台灣地理位	在地圖上正確指出台灣的位置, 並說出並寫下台灣周遭鄰國	課堂學習單:20% PPT 製作與發表:30% 口語表達:15% 團隊合作:10% 課堂互動討論:25%

		置這麼重要？台灣半導體對世界的影響力真的這麼強嗎!! 挖系桑米西 https://www.youtube.com/watch?v=Hcd16xboero&t=316s (三)分組活動: 1. 每組完成課堂學習單: (1)寫出台灣與周遭鄰國名稱. (2)每組利用相對位置的概念, 描述並寫下台灣的位置. (3)每組寫下台灣位置的優缺點共 3 項. 2. 每組輪流發表與討論 三. 教師總結並揭示下週活動		
二 0908-0912		一. 課程重點:認識與台灣建交的國家分布 二. 課堂活動: (一)認識台灣邦交國: 1. 影片分享: 【認識台灣邦交國】 中華 民國邦交國你認識幾個? 宏都拉斯之後, 下一個斷交的會是誰? 志祺七七 https://www.youtube.com/watch?v=qf299SfHxdw&t=255s (提醒每組記錄台灣邦交國名稱) 2. 分組活動: (1)從地圖看台灣邦交國:利用世界政區圖, 讓每組圈出台灣邦交國分布位置. (2)每組寫下台灣邦交國主要分布洲別. (3)每組成果展示 (二)小組與邦交國綁定: 1 教師指定 6 個邦交國分配給各小組報告.(帛琉, 吐瓦魯, 教廷, 史瓦帝尼, 巴拉圭, 海地) 2. 抽籤分配邦交國 二. 教師總結並揭示下週活動	學生在地圖上正確指出台灣邦交國的位置並說出台灣邦交國國家	
三 0915-0919		一. 課程重點: (一)學習 PPT 製作方法	學生製作 PPT 介紹台	

四 0922-0926		(二)利用平板蒐集台灣邦交國特色並製作 PPT 報告 二. 課堂活動: (一)認識 PPT 製作方式: 1. 影片分享: 【PPT 基礎教學】 https://www.youtube.com/watch?v=XzaYDv48-eE (每人發下一台平板, 方便練習操作) 2. PPT 製作: (1). 規定 PPT 內容與格式: A. PPT 頁數:10 頁以內. 時間 5 分鐘 B. 內容架構:邦交國名稱. 地理位置. 地形與氣候. 國家基本資訊(面積. 人口. 主要產業. 平均 GDP). 其他補充 (2)每組組內任務分配. (3)製作 PPT (教師確認各組任務分配並監督進度) 三. 教師總結並揭示下週活動	灣邦交國	
五 0929-1003		一. 課程重點: 帛琉, 吐瓦魯, 教廷組報告與討論 二. 課堂活動: (一) 帛琉, 吐瓦魯, 教廷組上台報告 (每組各報告 5 分鐘, 提問與討論 5 分鐘) (二)提醒各組作筆記紀錄要點, 以利最後總討論. 三. 教師總結並揭示下週活動	學生分組報告台灣邦交國的特色	
六 1006-1010		一. 課程重點: 史瓦帝尼、巴拉圭、海地組報告與討論 二. 課堂活動: (一) 史瓦帝尼、巴拉圭、海地組上台報告(每組各報告 5 分鐘, 提問與討論 5 分鐘) (二)提醒各組作筆記紀錄要點, 以利最後總討論. 三. 教師總結並揭示下週活動	學生分組報告台灣邦交國的特色	
七 1013-1017 定期評量		一. 課程重點:能分析整理台灣邦交國的整體特色, 並體認邦交國對台灣的重要性 二. 課堂活動: (一)台灣邦交國重點回顧 (二)各小組寫下台灣邦交國共同特色.	學生發表邦交國的同特色與對台灣的重要性	

		(三)各小組成果分享與討論 (四)影片分享:若邦交國都斷交了台灣會怎樣? 中時新聞網 https://www.youtube.com/watch?v=kS3fjhzDi04 (五)討論交流 三. 教師總結並揭示下週活動		
八 1020-1024	台灣原生 態 (環境教 育) (資訊教 育)	課程理念:認識台灣地形的同時,切入分享台灣特有種。同時探討在生活空間有限的台灣,如何達到保育與經濟的平衡。 影片分享:【台灣特有種】The small big 黑長尾雉 埋首昆蟲世界的分類高手-胡芳碩 昆蟲擾西 vs. 博恩 https://www.youtube.com/watch?v=8xBDj3AALC4&list=PLR9-cXLksRCvBEhStyNmUBIiD0utRlfgS&index=7 &ab_channel=%E5%85%AC%E8%A6%96%E5%85%92%E5%B0%91 利用五何法(5W1H)討論影片與交流提問	表達黑長尾雉的外貌特色。 說出黑長尾雉的生長環境。	口語表達 10% 互動討論 20% 學習單 20% 小組分工進度 20% 小組報告 30%
九 1027-1031		影片分享:【台灣特有種】The small big 台灣招潮蟹 生態農場管理員-楊程幃 昆蟲擾西 https://www.youtube.com/watch?v=TaSm2BJbD90&list=PLR9-cXLksRCvBEhStyNmUBIiD0utRlfgS&index=6 &ab_channel=%E5%85%AC%E8%A6%96%E5%85%92%E5%B0%91 影片討論交流提問,完成「我是一隻台灣特有種」的觀點日記。	完成觀點日記並口頭分享主要內容	
十 1103-1107		小組成立與報告主題選定:學習平板操作,登記特有種主題	小組分工表填寫完成,明確分工角色與方向	
十一 1110-1114		小組資料蒐集與彙整:決定簡報工具與報告形式(PPT/Canva/海報等)	小組初步整合資料、完成內容結構規劃	
十二 1117-1121		製作簡報與模擬演練:完善資料內容、圖文編排與口語準備	小組合作完成簡報雛型	

			並進行演練	
十三 1124-1128 定期評量		小組報告發表（第1~3組） 每組報告8-10分鐘、互評5分鐘	小組完整介紹特有種並回答問題	
十四 1201-1205		小組報告發表（第4~6組）+ 全班總結討論	學生聆聽他組報告並給予具體回饋；全班討論保育意識	
十五 1208-1212	減碳大作戰 （環境教育） （能源教育）	課程理念：由近年來的氣候異常切入，討論氣候異常，理解減碳的重要性，並且在生活中實際減碳。 影片分享：碳中和、碳交易、碳稅、碳關稅，超多複雜名詞一次看懂！《生難字彙大辭海》EP 049 志祺七七 https://www.youtube.com/watch?v=1ah_lkS_EGA&ab_channel=%E5%BF%97%E7%A5%BA%E4%B8%83%E4%B8%83%E5%9C%96%E6%96%87%E4%B8%8D%E7%AC%A6 分組討論：這些名詞和我們有關嗎？	分辨碳中和、碳交易、碳稅、碳關稅等相關名詞。	口語表達 10% 互動討論 20% 學習單 30% 小組報告簡圖 10% 個人成果發表 30%
十六 1215-1219		認識「碳足跡」與消費習慣的關係 影片分享：【碳標籤】小心！碳足跡 你所看不到的碳排放（我們的島 1044 集 2020-03-02） https://www.youtube.com/watch?v=yxHtNfQd-ac&t=448s&ab_channel=%E5%85%AC%E5%85%B1%E9%9B%BB%E8%A6%96%E6%88%91%E5%80%91%E7%9A%84%E5%B3%B6 設計我的每日碳足跡表（簡易版）	每人完成「我的一天碳足跡」小表單，記錄一日生活排碳行為	
十七 1222-1226		認識企業與產業的減碳責任 影片分享：【節能減碳】「排碳者付費」 時代 讓產業克盡減碳責任（我們的島 1044 集 2020-03-02） https://www.youtube.com/watch?v=	小組準備一張思考圖，說明「產業 vs 個人」在減碳中的角色	

		=kWZuQpXUr58&ab_channel=%E5%85%AC%E5%85%B1%E9%9B%BB%E8%A6%96-%E6%88%91%E5%80%91%E7%9A%84%E5%B3%B6 小組討論與提問：「誰該為排碳負責？」		
十八 1229-0102		家庭減碳行動篇 影片分享：【節能減碳】建築節能大挑戰 改善通風採光 汰換老舊家電 (我們的島 1163 集 2022-07-04) https://www.youtube.com/watch?v=KrTVSZjzVHw&ab_channel=%E5%85%AC%E5%85%B1%E9%9B%BB%E8%A6%96-%E6%88%91%E5%80%91%E7%9A%84%E5%B3%B6 記錄自家可行的節能方式 (採光、通風、家電)	每人完成「我的家庭節能檢查表」並提出改善一項的建議	
十九 0105-0109		廚餘與垃圾減量行動 影片分享：【廚餘回收】廚餘去哪裡？ 減少焚化爐負擔 (我們的島 第 1081 集 2020-11-16) https://www.youtube.com/watch?v=LDJ-YC41pZM&ab_channel=%E5%85%AC%E5%85%B1%E9%9B%BB%E8%A6%96-%E6%88%91%E5%80%91%E7%9A%84%E5%B3%B6 學生統計家庭一週廚餘情況並思考改善措施	完成「家庭廚餘紀錄單」與個人反思一則	
二十 0112-0116		影片分享：台灣積極發展再生能源，如何穩定供電與儲能。 臺灣綠能的挑戰 公視 #獨立特派員 第 756 集 20220629 https://www.youtube.com/watch?v=H0dUcbzI108&ab_channel=%E5%85%AC%E5%85%B1%E9%9B%BB%E8%A6%96-	完成減碳任務表格。	

		%E7%8D%A8%E7%AB%8B%E7%89%B9%E6%B4%BE%E5%93%A1PTSINNEWS 分組討論：「你支持太陽能或風力發電嗎？為什麼？」 發下減碳任務表格，每位同學一張，以一週為紀錄單位。		
二十一 0119-0120 定期評量		期末回顧：我的一天碳足跡、我的家庭節能檢查表、家庭廚餘紀錄單、減碳任務表格。報告當天以抽籤方式決定分享順序，每人 2 分鐘。	公開分享個人的日常減碳作法。	

桃園市平鎮國民中學 114 學年度第一學期 七年級 彈性學習課程 【永續 Formosa】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	平鎮國中教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。 【閱讀素養】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
學習重點	學習表現	【綜合領域】 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 【科技領域】 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 c-V-3 能整合適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。 【社會領域】 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 【藝術領域】 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。	

		表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。		
	學習內容	【綜合領域】 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 【科技領域】 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 【社會領域】 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 【藝術領域】 視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。		
	學習目標	【知識目標】 1. 了解平鎮的發展史與多元文化。 2. 認識各種行銷的方式。 3. 認識性別平等的意涵 4. 了解永續海鮮的觀念以及認知台灣實踐永續海鮮的問題 5. 認識並說出不同國家達成永續海鮮的方法。 【技能目標】 1. 表達並分享自己家鄉的文化特色與亮點。 2. 應用基本行銷手法規劃推廣家鄉的方案。 3. 分析並說明媒體素材中所呈現的性別角色與意涵。 【態度目標】 1. 樂於表達並肯定對家鄉的認同與文化價值。 2. 主動實踐性別平等的理念於日常生活中。 3. 思考並實踐生活中可行的永續海鮮消費行動。 4. 參與課堂活動，並積極與他人合作與分享學習成果。		
	評量方式	課堂表現（參與度及積極度） 分組上台發表 平鎮我家鄉學習單 永續海鮮學習單 性別蹺蹺板學習單 發揚光大平鎮之旅展競標成果發表		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0211-0213	性別蹺蹺板 （性別平等教	一、課程理念：現代社會基於自	學生說出 影片中性	小組討論與 合作 40%

	育)	由、平等、民主與人權，性別平等已是普世價值。藉由各個議題探討讓學生對性平與多元性別有更深入體會與認識。 二. 課堂活動： (一)介紹性別平等與多元性別的意涵 (二)影片欣賞：性別平等創意宣導影片-床邊故事 https://www.gender.ey.gov.tw/Multimedia/System/Media/DealData.aspx?sn=0x1W1bz3N1frjwHuZGrWfg%40%40 (三)分組討論與發表(全班分六組針對今日影片分享自己的想法或經歷) 三. 教師總結與揭示下週活動：訂定 2 個性別相關議題，下週開始 6 組蒐集資料並輪流上台報告。	別平等的事例與感想。	小組報告 30% 學習單 30%
二 0216-0220		一. 課堂重點：打破性別刻板印象 二. 課堂活動： (一)活動前提醒：教師先不揭露主題，影片欣賞片段後，請同學推測課堂主題(提供選項：性別刻板印象，兩性交往，文化與性別，跨性別議題) (二)影片欣賞：電影-魔鏡魔鏡片段 (三)主題揭露 (四)分組蒐集相關資訊並製作 PPT (每人發下平板，蒐集科技、資訊與媒體的性別識讀蒐集相關議題實例一個，每組製作成 5 頁內 PPT 檔) 三. 教師總結與揭示下週各組輪流上台報告	學生製作打破性別刻板印象實例的簡報	
三 0223-0227		一. 課堂重點：打破性別刻板印象 二. 課堂活動： (一)各組輪流上台報告前一節蒐	學生上台報告打破性別刻板印象的實	

		集的實例 (二)分享討論 三.教師總結	例	
四 0302-0206		一. 課堂重點：文化與性別 二. 課堂活動： (一)活動前提醒：教師先不揭露主題，影片欣賞片段後，請同學推測課堂主題(提供選項：性別刻板印象，兩性交往，文化與性別，跨性別議題) (二)影片欣賞：電影-茉莉人生片段 (三)主題揭露 (四)分組蒐集相關資訊並製作PPT(每人發下平板，蒐集相關議題實例一個，每組製作成5頁內PPT檔) 三. 教師總結與揭示下週各組輪流上台報告	學生製作不同國家文化與性別議題實例的簡報	
五 0309-0313		一. 課堂重點：文化與性別 二. 課堂活動： (一)各組輪流上台報告前一節蒐集的實例 (二)分享討論 三. 教師總結與發校園性別觀察紀錄單	對於伊斯蘭教對女性的束縛提出自己的看法。	
六 0316-0320		生活觀察實作(一)：校園性別現象觀察 一、觀察校園中是否存在性別角色差異(如打掃、球類活動、老師態度等) 二、小組彙整現象並提出1項改善建議 三、教師總結與發家庭性別分工記錄表	完成紀錄單並口頭分享一項觀察現象與建議	
七 0323-0327		生活觀察實作(二)：家中性別分工記錄與心得反思 一、記錄家中誰做哪些事，是否有明顯性別差異？ 二、撰寫個人反思短文(200字以上)	提交家庭分工紀錄表與反思文	

八 0330-0403 定期評量	永續海鮮 (海洋教育) (環境教育) (閱讀素養教育)	課程理念:台灣近年來漁獲量受到各種因素影響不斷減少,海洋生態的永續以及漁業等議題也被持續關注,從消費者的角度,這些議題與我們的生活緊密連結。讓學生了解永續海鮮與自己生活的關係,並透過實際行動來實踐永續海鮮的精神。 1. 認識「海洋之心:永續海鮮認證」 2. 請同學說明海洋之心的精神有哪些? 討論「你吃過哪些好魚?」 3. 分組上台宣誓,吃好魚宣言。 https://goodfish.toff.org.tw/	說明永續海鮮的精神。	口語表達 35% 互動討論 35% 小組報告 30%
九 0406-0410		課程理念:台灣近年來漁獲量受到各種因素影響不斷減少,海洋生態的永續以及漁業等議題也被持續關注,從消費者的角度,這些議題與我們的生活緊密連結。讓學生了解永續海鮮與自己生活的關係,並透過實際行動來實踐永續海鮮的精神。 1. 認識「海洋之心:永續海鮮認證」 2. 請同學說明海洋之心的精神有哪些? 討論「你吃過哪些好魚?」 3. 分組上台宣誓,吃好魚宣言。 https://goodfish.toff.org.tw/	分組討論出吃好魚宣言,並上台發表。	
十 0413-0417		主題:傳統捕魚法 × 海洋危機 1. 蹦火仔介紹,教師播放影片一,並針對「蹦火仔」的捕魚方式進行問題討論。 影片一:近年漁獲量銳減 金山「蹦火仔」失傳危機—民視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=eHqHK9NEwc0 2. 播放影片二,結合影片一的內	整理一項永續漁法的特色並口頭分享	

		容，並討論問題。 影片二：聽海哭的聲音魚業浩劫~ 人類濫捕漁業浩劫 2048 年野生 魚恐消失 中視新聞專題 20151207 https://www.youtube.com/watch?v=kEt-Xnewq4c 3. 討論：什麼是「永續漁法」？		
十一 0420-0424		主題：流刺網與永續海鮮認知建立 1. 永續海鮮知多少：透過閱讀文章一，讓學生了解永續海鮮的基本觀念，搭配影片三讓學生了解使用流刺網捕撈對於海洋環境的破壞，並複習漁業類別。 2. 綜合探討實踐永續海鮮應有哪些方面的行動與配合。 文章一：吃好魚救海洋：英國如何實踐「永續海鮮」？消費者可以怎麼做？ https://crossing.cw.com.tw/article/11796 影片三：【新聞深一度】海中死亡之牆流刺網捕魚殺無赦 三立新聞台 https://www.youtube.com/watch?v=-IUPnF4Wxvg 3. 小節：教師針對本節課所提到永續海洋的觀念做一總結，並讓學生回家查找台灣過度捕撈相關新聞，讓學生對於台灣漁業現況有更多理解及目前永續海鮮觀念的推展，以接續下一節課的討論	分享生活中永續海鮮的行動方式。	
十二 0427-0501		主題：海洋文化與消費習慣反思 1. 提問：同學吃過生魚片嗎？哪個國家最喜歡吃魚呢？台灣漁業的天然優勢有哪些？ 2. 海洋文化等於海鮮文化？播放	說出台灣漁業的優勢。	

		影片四 3. 討論澎湖馬糞海膽的捕撈情況以及當前政策限制 影片四：澎湖馬糞海膽開放採捕 3 天內被抓光光 20190703 公視晚間新聞 https://www.youtube.com/watch?v=HQAG0_y2H8jg		
十三 0504-0508		主題:理解海鮮選擇指南與台灣漁業問題 1. 臺灣永續海鮮：透過閱讀文章二及文章三，先複習經濟海域的概念，了解台灣當前海鮮捕撈的問題以及目前推行的解決方法。 文章二：永續海鮮，台灣落後了！https://reurl.cc/drEdD8 文章三：從台灣海鮮選擇指南看消費者行動——兼發佈 2018 年新版「指南」https://e-info.org.tw/node/212091 2. 永續起而行：依據這 5 節課所學到的知識、網路資源（台灣海鮮選擇指南，學生分組討論在日常生活中我們可以做哪些事來實踐永續海洋、保護環境，並分組製作海報或簡報，下次上課分組上台分享。	製作簡報說明台灣當前海鮮捕撈的問題以及目前推行的解決方法。	
十四 0511-0515				
十五 0518-0522 定期評量	我愛我家鄉（多元文化教育）	課程理念： 地方感是人對所居住或認同的地方自然產生的情感連結，是人和環境互動後的個人感受與經驗，因此希望藉由課程，讓學生對於自己的家鄉有進一步的認識與產生依附感。 1. 請學生在便條紙上寫下對平鎮的印象，並黏貼在黑板上，老師帶領大家分析內容。 2. 觀看影片桃園平鎮國中生雪恥觀光墳場！	學生上台報告平鎮印象	口語表達 20% 互動討論 20% 學習單 15% 上台發表 35%

		https://ppt.cc/fffjEx 詢問同學對於影片當中的地點有去過哪些？對平鎮的印象是否有改觀？	
十六 0525-0529		1. 介紹平鎮自然人文發展、多元族群與宗教信仰。 2. 發下「我愛我家鄉學習單」帶領同學填寫，並回家訪問家族成員的平鎮印象與學生家中的族群認同文化。	學生完成學習單。
十七 0601-0605		帶領分組討論，以及公布解說將在三周後舉行發揚光大平鎮之旅展競標： 1. 介紹桃園在地化課程網站的內容，並以此為範本讓學生推出平鎮在地行程。 2. 說明如何安排行程。 3. 說明行銷且包裝商品的方式。	學生提出行銷的策略想法。
十八 0608-0612		老師教導學生如何進行旅展行銷包裝商品： 1. 利用媒體，如何製作簡報或影片。 2. 利用現場表演，如歌唱、短劇等。 3. 配合當地有型文化的呈現，如食物、服裝等。 4. 給予學生分組討論且進行旅展競標的呈現方式。	學生討論平鎮之旅呈現方式。
十九 0615-0619		各組分組討論下週發揚光大平鎮之旅展競標，可利用電腦、平板、海報、手做等各種媒介執行 1. 教師觀察各組進行進度，並給予指導。 2. 教師說明下週呈現的順序，並告知學生競標方法。	學生製作平鎮之旅的介紹。
二十 0622-0626		發揚光大平鎮之旅展競標成果發表	上台發表成果
二十一 0629-0630 定期評量		1. 每組擁有 9 分鐘呈現，且 1 分鐘競標。	

		2. 最後 5 分鐘教師公布競標成果，且做總結，再給學生填寫調查表，觀察學生對平鎮是否更有認識與認同。		
--	--	---	--	--

桃園市平鎮國民中學 114 學年度第一學期 八年級 彈性學習課程
【社會領航家】課程計畫

每週節數	一節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作	
融入議題		生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 品德教育 品 EJU6 謙遜包容。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生涯規劃教育 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
學習重點	學習表現	語文領域-英語文 英 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 英 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 英 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 英 3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節 英 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 英 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 英 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 綜合領域 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 社會領域 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。	
	學習內容	語文領域-英語文 英 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 英 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 英 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 英 B-IV-7 角色扮演。	

		綜合領域 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 社會領域 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 藝術領域 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。		
學習目標		知識目標： 1. 理解讀者劇場的特色，例如：著重朗讀、不背台詞、用聲音與臉部表情表現角色、動作簡單、不需要走位、強調團隊合作等。 2. 辨識句子語調所表達的情緒和態度，並了解聲音在戲劇化角色、旁白、反派角色、內心戲多角色及逗趣角色中的應用。 3. 理解簡易故事（如《The Rainbow Story》）的背景、人物、事件和結局，推測角色的性格特質。 4. 了解語言與非語言溝通策略的運用，以提升溝通效能。 5. 理解不同群體文化的差異性，欣賞其文化之美，以及民主社會的公共意見形成與特性。 技能目標： 1. 以正確的發音、適切的語調及速度朗讀短文及短劇，並進行簡易的角色扮演。 2. 運用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能，並在劇場中呈現想法與發展多元能力。 3. 依提示填寫簡單的表格，例如角色性格形容詞單字表與互評表。 4. 運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品，並透過小組互評提供質性回饋。 5. 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，負責完成分內工作，例如分工研讀劇本、練習讀者劇場。 態度目標： 1. 樂於參與有助提升英語能力的活動，例如讀者劇場，並展現自己的興趣與多元能力，接納自我。 2. 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，提升團體效能，同時理解成員特質並相互學習與合作。 3. 欣賞讀者劇場中角色的優點與存在的意義，尊重不同群體文化的差異性。。		
評量方式		小組合作、書面發表、分組報告、小組遊戲、口頭發表、角色扮演		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0901-0905	初探 RT (生命教育) (生涯規劃教育)	1.【讀者劇場知多少】 -詢問學生到過哪些劇場看過哪些演出 -播放數篇讀者劇場作品 The Rainbow Story	參與「我和這角色有哪裡像？」活動，選定角色後揣摩語氣朗讀英	小組合作 20% 書面發表 50% 小組報告 20%
二 0908-0912				

三 0915-0919		-教師引導學生討論讀者劇場特色並統整分享，例如：著重朗讀、不背台詞、用聲音與臉部表情表現角色、動作簡單、不需要走位、強調團隊合作等 2.【我和這角色有哪裡像？】 -教師播放《腦筋急轉彎》片段，與學生討論各角色性格(樂樂, 憂憂, 怒怒, 厭厭, 驚驚, 焦焦, 厭世, 羞羞, 秘密) -教師發下角色卡至各組(含角色名字與圖片、2-3 個性格形容詞)，請學生自我配對「我和這角色有哪裡像？」 -與組員分享自己是像哪個角色 -其他組員提出附議或異議並說明理由 -請學生宣布是否被異議說服，與哪個角色更相像 7. 教師引導學生以組為單位，分享「我和這角色有哪裡像？」活動的心得與發現 8.【我聲故我在！】 - 教師每組發下 5 份不同內容的英文小段落(ABCDE)，請學生自由分配，並依照自己最終選擇的角色，揣摩語氣朗讀內容 -以小段落為表演順序，依序請同學上台朗讀，由台下同學用英文描述同組成員的特質與優點，同儕互評(教師可以決定是否用隔板遮住表演學生的臉部) -教師引導學生討論哪種聲音適合戲劇化角色?哪種聲調適合適合旁白?反派角色?內心戲多的?逗趣角色? 9. 教師帶學生複習讀者劇場特色重點，並總結聲音的重要性	文段落，討論不同聲音特質如何應用於戲劇角色。	小組遊戲 10%
四 0922-0926				
五 0929-1003				
六 1006-1010				
七 1013-1017 定期評量	定期評量			
八 1020-1024	聲音魔法師 (品德教育)	1. 教師協助學生根據角色或英文能力異質分組，每組 6－8 人 2.【The Rainbow Story 劇本研讀】 -教師發下性格相關形容詞單字	分組研讀《The Rainbow Story》劇本，分析並歸納角色性格，進行	小組合作 40% 口頭報告 30% 口語發表
九 1027-1031				
十 1103-1107				

十一 1110-1114		表，簡略介紹表格應用方式 -發放 <i>The Rainbow Story</i> 劇本，由各組討論劇本內容及推測角色的性格	讀者劇場形式的排練。	30%
十二 1117-1121				
十三 1124-1128 定期評量	定期評量	-教師發下色卡(每組的色卡以不同顏色區分)，請各組將各角色的性格單詞寫上 -教師於黑板寫上角色人名，各組輪流將相對應性格單詞貼至於人名下方 -教師引導學生分享論點，總結各角色性格，究自各角色特質與價值，欣賞角色的優點與存在的意義 3. 請各組根據總結，討論組內角色分配，並上台發表選角的考量點 4. 複習英語讀者劇場的表演形式 5. 分組共讀劇本，熟讀後，確認發音正確		
十四 1201-1205	我的舞台秀 (品德教育)	1. 【The Rainbow Story 劇本練習】 -教師帶領學生複習讀者劇場特色，例如：著重朗讀、不背台詞、用聲音與臉部表情表現角色、動作簡單、不需要走位、強調團隊合作等-各組討論如何將特色融入各自的劇本，教師同時巡堂引導各組討論-各組練習，教師同時巡堂引導各組優化成果 2. 分組上台表演 3. 小組互評，參考各縣市讀者劇場評分標準，請同儕完成互評表評分並提供質性的優缺點回饋 4. 票選出各角色之最佳聲音演員或是其他有趣獎項，例如最佳表演獎(Best Performance Award)、最強聲音表現獎(Best Voice Acting Award)、全場最受歡迎獎(Fan Favorite Award)、最爆笑演出獎(Funniest Performance Award)、最有梗獎(Best Meme Moment Award)、成長最多獎(Most Improved Group) 5. 請小組或個人得票後，說得獎宣言	讀者劇場特色融入《The Rainbow Story》劇本，練習並上台進行英語表演，接受同儕互評與質性回饋	小組討論 40% 成果發表 50% 同儕互評 10%
十五 1208-1212				
十六 1215-1219				
十七 1222-1226				
十八 1229-0102				
十九 0105-0109				
二十 0112-0116				
二十一 0119-0120 定期評量	定期評量			

桃園市平鎮國民中學 114 學年度第二學期 八年級 彈性學習課程
【社會領航家】課程計畫

每週節數	一節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作	
融入議題	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 生命教育 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 法治教育 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 法 J7 理解少年的法律地位。 安全教育 安 J7 了解霸凌防制的精神。		
	學習重點	學習表現	英語領域 英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 英 3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 英 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 英 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 英 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 英 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 健康與體育領域 健 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 健 1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。 健 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 健 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 健 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 健 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。

	學習內容 綜合領域 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 綜 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的 危險情境，評估並運用 最佳處理策略，以保護 自己或他人。 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所 應具備的能力。 英語領域 英 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 英 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 英 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 英*Ae-IV-8 簡易故 事及短文的 大意。 英 B-IV-3 語言與非語言的溝通 策略（如請求重述、手勢、表情等）。 英 B-IV-5 人、事、 時、地、物的 描 述 及 問 答。 英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 英 B-IV-8 引導式討論。 英 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 健康與體育領域 健 Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 健 Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。 健 Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。 健 Fb-IV-3 保護性的健康行為。 綜合領域 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工 作效能的提升。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團 隊合作與團體動力 的提升。
學習目標	知識目標： 1. 聽懂簡易故事及短劇（如《Count Your Calories》、《Explore Your Emotions》、《Bully Free》）的主要內容，並快速閱讀理解文章重點。 2. 了解身體發展、運動和營養的關係，並理解卡路里的攝取與消耗概念，以及青少年飲食的消費決策與行為。 3. 認識情緒的種類與成因，以及壓力的成因、影響與調適方法。 4. 了解校園霸凌的定義、常見罪名及其法律責任。 5. 根據上下文語境，釐清不同訊息間的因果關係，例如飲食與健康、情緒與行為、霸凌事件的發生原因與結果。

技能目標： 1. 主動利用 CoolEnglish 網站或其他網路資源，搜尋英語文資訊（如卡路里資訊、校園霸凌新聞），並與教師及同學分享。 2. 將簡易的中文句子譯成英文，例如卡路里消耗的描述句型。 3. 以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇，並能參與簡易的英語短劇表演，運用語言及非語言溝通策略提升溝通效能。 4. 提出健康自主管理的行動策略，能自我監督、增強個人促進健康的行動，反省修正飲食習慣。 5. 運用問題解決策略，處理生活議題（如校園霸凌、壓力調適），善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 6. 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，提升團體效能，在引導式討論中發表意見。 態度目標： 1. 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性，並樂於實踐健康促進的生活型態。 2. 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 3. 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係，尊重多元性別差異。 4. 覺察人為或自然環境的危險情境（如校園霸凌），並願意運用最佳處理策略以保護自己或他人。 5. 主動關心校園霸凌問題，表現出保護弱勢與追求正義的態度。 6. 理解面對霸凌時求助與通報的重要性，對正向處理方法產生認同。				
評量方式		口說練習、書面報告、上台發表、閱讀練習、小組討論、口頭分享		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0211-0213	我的卡路里 (生命教育)	1. 【Count Your Calories《算算卡路里》】 -使用平板，搜尋 Cool English 網站之國中閱讀區的〈國中 Chill 區〉健康體育(國三)繪本文章—Count Your Calories《算算卡路里》 -教師發下學習單，請學生以組為單位利用網站自動閱讀的功能聽讀文章後，找出各題答案： What is calories? How many calories does a man, a woman or a young child need per day? What happens when we eat too many calories? What do milk, vegetables, eggs, fruits, rice, and chapati have in common? What can we do to burn extra calories intake? What is page 6 trying to tell us? -教師根據以上問題，請學生搶答以簡易英文分享答案 -教師統整重點學習內容	紀錄個人飲食與學校午餐熱量，以英文報告檢視自身的飲食習慣並提出反思。	口說練習 20% 書面報告 50% 上台發表 30%
二 0216-0220				
三 0223-0227				
四 0302-0206				
五 0309-0313				
六 0316-0320				
七 0323-0327	定期評量			
八 0330-0403				

2. 【吃了要動！熱量真相大公開】

-教師帶學生複習成年男子、女子及青少年每日需要的熱量

-教師提供常見學生喜愛的食物清單（如：珍珠奶茶、炸雞排、牛肉麵、薯條、抹茶蛋糕等），每位學生選出「我最愛的三樣食物」

-學生利用平板，搜出「我最愛的三樣食物」食物的卡路里

-教師提供常見的學生運動，請學生選出一個「我最能接受的運動方式」

-教師提供參考資料，複習不同體重消耗熱量的速度不同概念

• 30 分鐘常見運動熱量消耗估算表（單位：大卡）

運動項目	METs	40 公斤	50 公斤	60 公斤	70 公斤	80 公斤
慢走 (4 公里/時)	3.5	70	87.5	105	122.5	140
快走 (6 公里/時)	5.5	110	137.5	165	192.5	220
慢跑 (8 公里/時)	8.2	164	205	246	287	328
快跑 (12 公里/時)	12.7	254	317.5	381	444.5	508
跳繩 (中等速度)	8.0	160	200	240	280	320
上樓梯	8.4	168	210	252	294	336
下樓梯	3.2	64	80	96	112	128
腳踏車 (10 公里/時)	4.0	80	100	120	140	160
腳踏車 (20 公里/時)	8.4	168	210	252	294	336
游泳 (中等速度)	6.3	126	157.5	189	220.5	252
羽球舞蹈	6.0	120	150	180	210	240
仰臥起坐	2.8	56	70	84	98	112
伏地挺身	3.8	76	95	114	133	152
圓身跳	8.0	160	200	240	280	320

-請學生根據自己選擇的「我最能接受的運動方式」換算將「我最愛的三樣食物」的熱量分別消耗，需要多少時間

-學生利用 take, cost 的句型簡單輪流分享各食物需要花多少時間做哪個運動才可以消耗，並總結自己能否做到

句型參考：“Eating [食物名稱] takes about [熱量] calories. It costs me about [運動時間] minutes of [運動名稱] to burn it. I think I can / can't do it.”

4. 【卡路里偵探】

-請同學紀錄次日直至下一次上課的每天攝入的晚餐菜色

-派一位同學負責紀錄次日直至下一次上課的學校午餐各菜色的熱量

-請學生根據紀錄的晚餐菜色查閱並計算出每天晚餐的卡路里

-請學生檢視自己的飲食狀況，反思是該修正或者維持的飲食習

		慣 -學生上台用英文報告紀錄內容與反思的結果		
九 0406-0410	遇見自己 (生命教育)定期評量	1. 【Explore Your Emotions 《情緒探索之旅》】 -教師發下大海報與 5-6 支麥克筆至各組，海報上分格 9 個，有 happy, upset, family, hobbies, worried, mad, afraid, visit, animals -利用 Cool English 網站之國中閱讀區的〈國中 Chill 區〉健康與體育(國一)繪本文章—Explore Your Emotions，逐頁帶學生閱讀，並根據每一頁的提問請學生將自己的答案寫至或繪至組別大海報相對應的格子中 -學生將海報張貼至黑板，教師自各組海報中選擇有趣的答案請該名同學以簡易英文分享內容 2. 【情緒拼圖 Emotion Puzzle】 -教師以拼圖式活動發下各組負責的情緒形容詞懶人包，同時發下情緒形容詞學習單 情緒類別 A-正向, 強烈情緒 excited, thrilled, proud, delighted, amazed, energetic, cheerful B-正向, 平穩情緒 happy, satisfied, relaxed, thankful, touched, peaceful, hopeful C-負向, 強烈情緒 angry, furious, scared, jealous, ashamed, frustrated, shocked D-負向, 低落情緒 bored, disappointed, lonely, tired, worried, annoyed, anxious -各組利用平板分工查詢負責單字的發音方式，中文意思，使用時機案例分享 -各組上台報告負責的情緒形容詞，台下同學聆聽後將重點內容填入情緒形容詞學習單 -教師適時補充與更正學生發表內容	利用「壓力紅綠燈」活動以英文討論與發表調適策略，最終彙整出應對壓力的集體智慧。	閱讀練習 10% 小組討論 20% 書面報告 20% 口頭分享 20% 上台發表 30%
十 0413-0417				
十一 0420-0424				
十二 0427-0501				
十三 0504-0508				
十四 0511-0515				
十五 0518-0522 定期評量				

		3. 【壓力紅綠燈 Stress Traffic Lights】 -教師為各組發下 3 種顏色的色卡，學生不記名寫下近期面臨到的壓力有哪些？依照事件緊急性寫進相對應的色卡：紅色-非常緊急；黃色-中度緊急；綠色-輕度緊急 學生可以使用的句型 -I feel (情緒形容詞) because (事件描述). This happened when (簡述事件發生的情境) Right now, I am trying to (目前處理方式). I hope someone can (希望的幫助) -教師將紅色卡隨意分配至各組、黃色卡挑選幾張隨意分配至各組 -請各組依據收到的色卡內容，討論如何處理這些壓力及情緒並用簡單英語文字將結果記錄下 -各組用平板上網查閱，是否有其他適合調適情緒的方法，派代表上台簡單用英語分享 -教師於過程引導學生一同為每一個事件的調適方式做出總結 -教師視綠色卡的討論度自行決定是否需特別提出與學生討論 -教師總結，以正向方式引導學生面對所處壓力。可用口語問答做總結：What did you learn about yourself today? Did you hear a situation that made you feel less alone? How did it feel to write or read stress stories anonymously?		
十六 0525-0529	勇敢說不 (性別平等教育) (安全教育) (法治教育)	【Bully Free 讀者劇場作品賞析】 1. 播放英語讀者劇場作品 2. 發放 Bully Free 腳本 3. 請學生標記生詞與感受詞 (如 hurt, joke, mean, respect) 4. 教師引導學生討論 What do you think Jack or Nina feel in this scene? 5. 以小組為單位，用簡易英文寫下 Jack 和 Nina 的內心獨白，例如: "I wish they could see the real me..."	重現 Cool English 「向霸凌說不」影片內容以及相關法律知識進行英語短劇表演	小組討論 10% 書面報告 20% 口頭分享 20% 上台發表 30% 閱讀練習 20%
十七 0601-0605				
十八 0608-0612				
十九 0615-0619				
二十 0622-0626				
二十一 0629-0630 定期評量	定期評量			

		6. 各組派代表上台分享 【Cool English 向霸凌說不 (A)(B)(C)】 1. 教師解釋各組負責之影片與重現影片內容之演戲呈現方式 - 以組為單位，工作分配可依照各組人數自行調整，包括中英旁白、中英配音 2. 教師提醒同學應用讀者劇場的聲音表達與肢體語言 3. 學生小組分工與練習 4. 各組上台表演 5. 老師於各組表演後，引導各組學生討論並以組為單位輪流分享以下問題之回答 - 主角發生了何事？ - 主角如何解決事件？ - 校園中是否經歷或目睹或聽到類似的狀況？應該怎麼應對？ 【校園法律眼：看見霸凌的真相 Justice in Focus: The Truth Behind School Bullying】 1. 教師詢問同學是否聽過或看過哪些真實的校園霸凌事件？ 2. 學生每組搜尋一則校園霸凌新聞（可用英文或中文來源），填寫學習單：What happened? Why did it happen? What did people do? Was there any punishment or solution? 3. 教師提醒學生挑選具體、明確的案例 4. 學生小組練習後上台發表 5. 教師在每組分享後提出討論 Was it a fair or good way to handle the problem? 6. 教師發下 2-3 個罪名給各組，請各組查詢哪些行為會觸犯這個罪名？會被怎麼處罰？校園裡有無可能也有觸犯這個罪名的可能性？罪名可包括校園霸凌常觸犯的 10 項：傷害罪、強制罪、公然侮辱罪、誹謗罪、恐嚇罪、性騷擾防治法違法行為、妨害秘密罪、妨害自由罪、竊錄罪、兒少法第 49 條 7. 小組製作「法律知識海報」或 Google 簡報，用英文簡單寫出	
--	--	---	--

		這個罪名的介紹 8. 小組上台報告負責的罪名 9. 教師將各組先前整理的校園霸凌新聞，引導學生討論各事件是否觸犯以上罪名 10. 教師總結學生們遇到霸凌時正確處理與通報方式		
--	--	---	--	--

桃園市平鎮國民中學 114 學年度第一學期彈性學習課程 <u>綠色啟示錄</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A2. 系統思考與問題解決	
	B 溝通互動	■B2. 科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與	■C2. 人際關係與團隊合作	
融入議題		【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【閱讀素養】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
學習重點	學習表現	數 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 數 f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到實驗數據的解讀，來解釋實驗成果 國 6-IV-6 運用簡報編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 國 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 自 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 自 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 自 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 自 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 自 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	
	學習內容	數 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 國 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 國 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 國 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 國 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 國 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告等格式與寫作方法為主。 自 Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。 自 Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 自 Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。	

		自 Me-IV-4 溫室氣體與全球暖化。 自 Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。 自 Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。 自 Aa-IV-4 元素的性質有規律性和週期性。 自 Aa-IV-5 元素與化合物有特定的化學符號表示法。 自 Aa-IV-1 原子模型的發展。		
學習目標	知識 1. 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到實驗 數據的解讀，來解釋實驗成果。 2. 視不同議題與探究題目，進行以簡報、讀書報告等格式為主。主要需評論及論辯，並以 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法、數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 3. 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 4. 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 技能： 1. 運用簡報編輯具邏輯、客觀、理性的科學知識、議題探討專題報告，發表個人見解、分享寫作樂趣。 2. 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 態度： 1. 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 2. 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 3. 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。 4. 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。			
評量方式	觀察記錄、分組報告、參與討論、實作、實測體驗、課堂問答			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0901-0905	皇冠的秘密 (閱讀素養)	1. 【科普閱讀~測量歷史】認識測量的歷史演進，帶領學生閱讀並討論。	測量科學史、能分辨真假王冠、小組操作實驗與製作圖表	口語表達 25% 互動討論 25% 實驗操作 25% 成果分享 25%
二 0908-0912		2. 【阿基米德故事~王冠的秘密】影片欣賞(1)教師利用影片引導學生進行討論，如何解決真假王冠的問題。(2)教師引導學生思考水中浮力的作用，並討論浮力相關的生活經驗。		
三 0915-0919		3. 【實驗操作】學習排水法測物體體積。		

四 0922-0926		4.【實驗操作】學習天平的操作方法。 5.【實驗操作】分組測量身邊小物品的密度，例如鑰匙圈、小公仔、原子筆蓋等。 6.【圖表製作】小組製作物體的質量與體積關係圖。 參考影片： https://www.youtube.com/watch?v=UGu23sYDqgg https://www.youtube.com/watch?v=Ymtd3N0C11M		
五 0929-1003				
六 1006-1010	韻律 (閱讀素養) (資訊教育)	1.【科普閱讀】波動的定義與分類。 2.【虛擬教材操作】利用 PhET 模擬教材研究週期波，借用平板讓同學分組操作。(1)操作 wave-intro、making-wave 軟體，具體了解波的頻率、週期、波長、波速之間的關聯性。(2)操作 soundwave，了解音樂中的音調與頻率、響度與震幅之間的關係。	分組討論 操作 PhET 虛擬教材	口語表達 25% 互動討論 25% 平板操作 25% 成果分享 25%
七 1013-1017 定期評量				
八 1020-1024				
九 1027-1031				
十 1103-1107				
十一 1110-1114	綠色革命 (環境教育) (資訊教育)	1.【環境悲歌】利用照片引導學生思考人類對地球的侵害，包括水、空氣、塑膠、熱、噪音、光等各種污染。 2.【低碳減塑護地球】：討論各種污染帶來生活的危害，以及能應對或減緩的方法。 3.【碳足跡】與【環保 5R】介紹 4.各項污染主題讓學生分組介紹。借用平板讓同學上網查詢資料，彙整資訊，製作成果報告，發表分享。 5.各組報告完成之後，教師給予總結。 6.教師與其他小組共同評分。	運用平板 查詢各種 人類造成 的污染資 料、發表 專題報告 並對其他 小組報告 作出評論	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
十二 1117-1121				
十三 1124-1128 定期評量				
十四 1201-1205				
十五 1208-1212				
十六 1215-1219	人類與元	1.【科普閱讀~元素的發現】：利用古希	運用平板 查詢資	口語表 達 25%

十七 1222-1226	素的相遇 (閱讀素養) (資訊教育)	臘四元素說到中世紀的煉金術的題材，介紹元素發現的歷史，以及元素符號的演進。 2. 【煉鐵成金】與學生討論此事可能性。 3. 【八音律】引導學生思考元素之間的規律性，猶如八度音階。 4. 介紹門德烈夫排列與週期表的故事。 【影片欣賞：決鬥吧！元素王】 5. 【分組討論】借用平板讓同學上網查詢資料。(1)周圍用品的組成元素，例如電池、燈泡、錢幣、錫箔紙、電線、晶片等。(2)舌尖上的元素，食物中所含有的各種營養元素。 6. 【科普閱讀~巨人的肩膀】介紹這個時代的科學家，相繼揭開原子構造面紗的歷史過程。 參考影片：【影片欣賞：決鬥吧！元素王】 https://www.youtube.com/watch?v=VqrQpt6tcxQ https://www.youtube.com/watch?v=c0yAfdqffYU&t=242s	料、能了解元素的發展歷史、小組討論與發表	互動討論 25% 成果分享 50%
十八 1229-0102				
十九 0105-0109				
二十 0112-0116				
二十一 0119-0120 定期評量				

桃園市平鎮國民中學 114 學年度第二學期彈性學習課程綠色啟示錄課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識	
融入議題		【環境教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【閱讀素養】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
學習重點	學習表現	數 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 數 f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到實驗數據的解讀，來解釋實驗成果 國 6-IV-6 運用簡報編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 國 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 自 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 自 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 自 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自現象發生的原因， 建立科學學習的自信心。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 自 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 自 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。	
	學習內容	數 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 國 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 國 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 國 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 國 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 國 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告等格式與寫作方法為主。	

		自 Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。 自 Jc-IV-2 物質燃燒實驗認識氧化。 自 Jc-IV-3 不同金屬元素燃燒實驗認識元素對氧氣的活性。 自 Db-IV-5 動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器的參考。 自 Jd-IV-3 實驗認識廣用指示劑及 pH 計。 自 Eb-IV-6 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。		
學習目標	知識 1. 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到實驗數據的解讀，來解釋實驗成果。 2. 視不同議題與探究題目，進行以簡報、讀書報告等格式為主。主要需評論及論辯，並以描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法、數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 3. 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 4. 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 技能： 1. 運用簡報編輯具邏輯、客觀、理性的科學知識、議題探討專題報告，發表個人見解、分享寫作樂趣。 2. 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 態度： 1. 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 2. 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 3. 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。 4. 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。			
評量方式	觀察記錄、分組報告、參與討論、實作、實測體驗、課堂問答			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0211-0213	貴族金頭腦 (資訊教育) (生命教育) (安全教育)	1. 【影片欣賞】 教師介紹化學之父 <u>拉瓦節</u> 的科學精神，帶領化學脫離煉金術形成一門專業領域。	了解生活中的氧化現象、查詢相關主題、小組討論、操作實驗、了解煙火製作	口語表達 25% 互動討論 25% 實驗操作 25% 成果分享 25%
二 0216-0220		2. 【影片欣賞】 教師介紹 <u>拉瓦節</u> 推翻《燃素說》建立氧化的新觀念。 3. 引導學生討論生活中的氧化還原現象。		

三 0223-0227		4. 【分組討論】借用平板讓同學上網查詢資料，分組討論以下主題： (1)食安風暴~了解抗氧化劑 (2)蘋果如何不變黃？(3)居家清潔~如何除去金屬鏽斑		
四 0302-0206		5. 【實驗操作】分組進行各種金屬的燃燒，了解繽紛煙火的原理。		
五 0309-0313		6. 【科普閱讀~夜空中的亮光藝術】 教師引導學生欣賞煙火工匠技藝。 參考影片： 1. https://www.youtube.com/watch?v=LFuZ8xAFk2o (質量守恆與化學命名) 2. https://www.youtube.com/watch?v=FSBZn6e5GqI (氧化的定義) https://www.youtube.com/watch?v=Dh-51zPyFRc (氧化的定義) https://www.youtube.com/watch?v=e1WNzAhky-M (活性概念)		
六 0316-0320	魔法廚房 (閱讀素養) (資訊教育)	1. 教師引導學生分辨生活中的酸鹼物質，以及分辨的方法。	分辨生活中酸鹼物質、小組討論、操作實驗	口語表達 25% 互動討論 25% 實驗操作 25% 成果分享 25%
七 0323-0327		2. 【科普閱讀~指示劑】認識某些植物為天然指示劑，查詢指示劑的科學歷史，引領學生閱讀並討論。		
八 0330-0403 定期評量		3 【影片欣賞】		
九 0406-0410		4. 【實驗操作】學生分組實驗，製作紫高麗菜水，加入不同的溶液中。例如小蘇打水、食醋、洗碗精、檸檬汁，觀察顏色變化。		
十 0413-0417		5. 【實驗操作】學生分組實驗，製作極糖料理。食譜：砂糖、水、小蘇打粉或泡打粉(可以比較這兩種配方的效果) 參考影片： https://www.youtube.com/watch?v=C5KdTVB6I3I (酸鹼分辨)		

十一 0420-0424	清潔與公害 (環境教育) (資訊教育)	1. 教師導引學生認識清潔劑的種類。	了解清潔劑種類與去污原理、查詢各個年代的清潔劑種類、製作清潔劑	口語表達 25% 互動討論 25% 實驗操作 25% 成果分享 25%
十二 0427-0501		2. 【分組報告】資料查詢~借用平板讓同學上網查詢資料，分組討論以下主題：(1)古老年代時，東西方的祖先使用各種在地動植物為原料，達到清潔去汙的相關歷史。(2)清潔劑大量生產的背景。(3)製作清潔劑的原料演變。		
十三 0504-0508		3. 學生了解清潔劑的去汙原理		
十四 0511-0515		4. 教師引導學生思考合成清潔劑的汙染，了解清潔劑造成公害問題。		
十五 0518-0522 定期評量		5. 【實驗操作】分組製作天然果皮清潔劑材料：果皮(橘子、檸檬、柑橘)、酒精、甘油、椰子油起泡劑 6. 教師引導學生討論如何挑選環保清潔劑，落實環保愛地球理念。		
十六 0525-0529	救生術 (安全教育) (交通安全)	1. 【水域安全宣導】教師利用救生教育影片，使學生了解浮力應用在溺水自救。(1)水中求生基本原則：利用身上或身旁，任何可增加浮力之物體，使身體浮在水上，以待救援。(2)使身體表面積與水之接觸面加大，以增加浮力。	了解水域安全的重要性與自救的技巧、了解浮力的原理、小組討論、操作實驗、發表成果	口語表達 25% 互動討論 25% 實驗操作 25% 成果分享 25%
十七 0601-0605		2. 【科學小實驗】分組進行實驗與討論，成果分享。(1)研究鋁箔紙和不鏽鋼碗如何沉到水底(2)漸層飲料DIY~設計菜單準備食材，製作創意吸睛的飲品。(3)製作浮沉子裝置，模擬潛水艇在海裡上升下降。		
十八 0608-0612		3. 教師引導學生了解浮力的定義。		
十九 0615-0619		4. 【實驗操作】(1)分組實驗，了解阿基米德的實驗原理，找出影響浮力的因素。(2)製作實驗圖表，各組發表實驗成果。		
二十 0622-0626				
二十一 0629-0630 定期評量				

桃園市平鎮國民中學 114 學年度第一學期 八年級 彈性學習課程 風雲名人錄 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A2. 系統思考與問題解決	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達	
	C 社會參與	■C2. 人際關係與團隊合作	
融入議題		一、人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 二、品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 三、資訊教育 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 四、閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 五、多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
學習重點	學習表現	一、社會領域 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 二、語文領域—國語文 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	

		三、綜合活動領域 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 四、科技領域 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。		
	學習內容	一、社會領域 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Ia-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 二、語文領域—國語文 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 三、綜合活動領域 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		
學習目標		一、知識目標 (一)透過文本閱讀更加認識中國歷史名人。 (二)了解中國歷史名人的成就。 (三)了解中國歷史名人的影響。 二、技能目標 (一)利用圖書資源蒐集中國歷史名人的相關典故。 (二)運用網路蒐集中國歷史名人的資料。 (三)培養口語表達及溝通能力。 三、態度目標 (一)欣賞歷代名人的成就。		
評量方式		(一)課堂參與度：個人活躍討論和表達 (二)小組作業：小組互動討論和報告 (三)創作作品：個人學習單完成和設計		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0901-0905	歷史X管理學-秦始皇 (閱讀素養教育)	文本閱讀 從管理學的角度認識秦始皇的治國策略	閱讀素養，根據課程內容進行關鍵字筆記	口語表達 50%
二 0908-0912				學習單 50%

三 0915-0919	歷史X教育學-孔子 (閱讀素養教育)	文本閱讀 最資深的老師，最新的教學! 閱讀數學-孔子最常點名誰?	閱讀素養，根據課程內容進行關鍵字筆記，製作小組心智圖	口語表達 50% 學習單 50%
四 0922-0926				
五 0929-1003	一帶一路，西域使者-張騫 (閱讀素養教育)	張騫通西域被譽為絲路的先驅。張騫的「鑿空」，促成中西文化交流。	根據課程內容進行關鍵字筆記，製作小組心智圖	口語表達 50% 學習單 50%
六 1006-1010				
七 1013-1017 定期評量	[段考週] 以盛世為師，看唐朝文化-唐太宗 (品德教育)	文本閱讀 介紹唐太宗的領導哲學 介紹唐朝文化 分組報告一首唐詩及其背景故事	根據課程內容進行小組討論，製作唐詩專題報告	學習單 50% 小組報告 50%
八 1020-1024				
九 1027-1031	重行玄奘路，從長安到天竺 (多元文化教育)	文本閱讀 介紹唐朝佛教發展	閱讀素養，根據課程內容進行關鍵字筆記	口語表達 50% 學習單 50%
十 1103-1107				
十一 1110-1114	課本沒教的南宋戰神-岳飛 (閱讀素養教育)	品讀宋詞《滿江紅》 莫須有，到底有沒有?	閱讀素養，根據課程內容進行關鍵字筆記	口語表達 50% 學習單 50%
十二 1117-1121				
十三 1124-1128 定期評量	[段考週] 世界的征服者-成吉思汗和他的繼承者們 (人權教育)	文本閱讀 影片賞析:走出草原的蒙古帝國	根據課程內容完成影片心得及學習單	口語表達 50% 學習單 50%
十四 1201-1205				
十五 1208-1212	名句中的人生-朱熹〈觀書有感〉 (品德教育)	品讀朱熹〈觀書有感〉 介紹朱熹及宋朝理學	詩歌賞析，完成學習單	口語表達 50% 學習單 50%
十六 1215-1219				
十七 1222-1226	向左走向右走:明朝航海王 v. s 西方傳教士 (多元文化教育)	文本閱讀 介紹鄭和下西洋	閱讀素養，根據課程內容進行關鍵字筆記	口語表達 50% 學習單 50%
十八 1229-0102				
十九 0105-0109		文本閱讀 介紹傳教士利瑪竇的影響	閱讀素養，根據課程內容進行關鍵字筆記	
二十 0112-0116				
二十一 0119-0120 定期評量	[段考週] 當我們同在一起 (資訊教育)	總結歷史名人的精彩 小組分析歷史名人的性格能力並為他們安排當班級幹部	根據課程內容進行小組成果發表	學習單 50% 小組報告 50%

桃園市平鎮國民中學 114 學年度第二學期 八年級 彈性學習課程 風雲名人錄 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A2. 系統思考與問題解決		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達		
	C 社會參與	■C2. 人際關係與團隊合作		
融入議題		一、人權教育 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 二、品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 三、多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 四、閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
學習重點	學習表現	一、社會領域 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 二、語文領域—國語文 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 三、綜合活動領域 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。		
	學習內容	一、社會領域 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。		

		歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 二、語文領域—國語文 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 三、綜合活動領域 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		
學習目標		一、知識目標 (一)透過文本閱讀更加認識中國歷史名人。 (二)了解中國歷史名人的成就。 (三)了解中國歷史名人的影響。 二、技能目標 (一)利用圖書資源蒐集中國歷史名人的相關典故。 (二)運用網路蒐集中國歷史名人的資料。 (三)培養口語表達及溝通能力。 三、態度目標 (一)欣賞歷代名人的成就。		
評量方式		(一)課堂參與度：個人活躍討論和表達 (二)小組作業：小組互動討論和報告 (三)創作作品：個人學習單完成和設計		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0211-0213	中華民國創建者 -孫中山 (人權教育)	文本閱讀 介紹孫中山的革命事蹟	根據課程內容進行關鍵字筆記，完成學習單	口語表達 50% 學習單 50%
二 0216-0220				
三 0223-0227	亞洲第一個華盛頓?-袁世凱 (閱讀素養教育)	文本閱讀 介紹課本沒提到的袁世凱 影片欣賞 《動畫世界史中國篇》EP3 臺灣吧 TaiwanBar	根據課程內容進行關鍵字筆記，完成學習單	口語表達 50% 學習單 50%
四 0302-0206				
五 0309-0313	歷史 X 文學革命 -陳獨秀 (多元文化教育)	文本閱讀 《新青年》創刊詞 影片欣賞	根據課程內容進行關鍵字筆記，完成學習單	口語表達 50% 學習單 50%
六 0316-0320				
七 0323-0327				

八 0330-0403 定期評量	[段考週] 歷史 X 文學革命 -蔡元培 (多元文化教育)	文本閱讀 〈北京學界全體宣言〉 介紹蔡元培與北京大學的改革	根據課程內容進行關鍵字筆記，完成學習單	口語表達 50% 學習單 50%
九 0406-0410				
十 0413-0417	歷史 X 文學革命 -魯迅 (多元文化教育)	魯迅作品閱讀 學生分組報告一篇魯迅作品	根據課程內容進行小組討論，製作魯迅作品心得報告	口語表達 50% 小組報告 50%
十一 0420-0424				
十二 0427-0501	身不由己的傀儡 人生-溥儀 (多元文化教育)	文本閱讀 帝制終結的見證者 電影欣賞 末代皇帝	根據課程內容進行討論，電影心得寫作	口語表達 50% 學習單 50%
十三 0504-0508				
十四 0511-0515				
十五 0518-0522 定期評量	[段考週] 功臣?罪人? 愛國?叛國? -張學良 (品德教育)	文本閱讀 學生分組報告張學良的功與過 思辨討論:西安事變	根據課程內容進行小組討論，思辯張學良的功與過，並完成小組報告	學習單 20% 互動討論 30% 小組報告 50%
十六 0525-0529				
十七 0601-0605				
十八 0608-0612	發展才是硬道理 -鄧小平 (人權教育)	文本閱讀 介紹鄧小平與改革開放 影片賞析 BBC NEWS 〈六四事件:廣場備忘錄〉 BBC NEWS 〈改革開放中的鄧小平:六四事件、經濟奇蹟與牛角麵包〉	根據課程內容進行討論，完成學習單	口語表達 50% 學習單 50%
十九 0615-0619				
二十 0622-0626	當我們同在一起 [段考週]	總結歷史名人的精彩 小組分析歷史名人的個性才能並為他們安排九宮格中的座位	根據課程內容進行小組成果發表	學習單 50% 小組報告 50%
二十一 0629-0630 定期評量				

桃園市平鎮國民中學 114 學年度第一學期 九年級 彈性學習課程 【世界探險家】課程計畫			
每週節數	一節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 家庭教育 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 品德教育 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
學習重點	學習表現	語文領域-英語文 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 社會領域 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 綜合領域	

	綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係 綜 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 健康與體育領域 健 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。
學習內容	語文領域-英語文 英 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 英 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 社會領域 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 綜合領域 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 健康與體育領域 健 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。
學習目標	知識目標：語文領域-英語文 1. 聽懂簡易影片及故事的主要內容與情節，並以簡單的字詞、句子記下要點。 2. 了解敘述者的觀點、態度、及寫作目的，理解語言的力量及其影響。 3. 理解日常生活中「公平」與「不公平」的例子、考量的原理或原則，以及個人或群體可能面臨的不公平處境。 4. 認識《世界人權宣言》詳列的三十條基本人權，並將其與生活中的不公平現象連結。。 技能目標： 1. 以簡易的英語參與引導式討論，依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通，練習表達感受的句型。 2. 快速閱讀了解文章重點，有效應用於廣泛閱讀中，例如從讀本中找出問題答案及總結大意。 3. 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用，例如搜尋不公平現象與人權相關資料。 4. 根據所學知識撰寫並上台分享和平使者計畫、小人物故事、校園霸凌新聞分析與人權報告。

5. 透過乒乓傳球遊戲，體驗並反思人際互動中的情緒與溝通，學習處理衝突。 6. 製作並分享「My Golden Rule for Life」的個人相處原則。 7. 辨識、整理影片中提及的人權，並討論其重要性，將事件與《世界人權宣言》條文連結。 8. 從新聞或網路資料中找出「不公平」現象或事件，進行分析、撰寫報告。 態度目標： 1. 樂於接觸課外的英語文多元素材（如歌曲、英語學習雜誌、漫畫短片、廣播、網路等），主動從中搜尋相關英語文資源，與教師及同學分享。 2. 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷，同時關心不同的社會文化及其發展，展現開闊的世界觀。 3. 尊重不同群體文化的差異性，欣賞其文化之美，進而培養同理心、人際溝通、衝突管理能力並正向經營人際關係。 4. 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動，落實社會服務的關懷行動，深化服務情懷。。				
評量方式		口說練習、書面報告、上台發表、閱讀練習、小組討論、口頭分享		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0901-0905	溝通不卡卡	1. 【《Communicate! How You Say it》】讀本 -教師使用 Cool English 國中閱讀區 〈國中 CLIL 區〉社會文化國一 〈 高人氣〉的閱讀讀本 《Communicate! How You Say it》 -教師帶領學生一起閱讀內文，按照內文的問題依序請小組分享：在面對 2 位截然不同的人時，會給出何種語言回應 -教師引導學生思考為何會因為對方角色不同而給予不同的語言回應？若皆給予同樣的回應，會發生什麼？ -學生觀看 The Strength of Words 影片，教師於 1:16 將影片暫停 -學生以組單位推測並分享影片中的乞討牌上的文字可能被改成什麼 -教師繼續播放影片公布正解	參與乒乓球傳遞遊戲並反思其公平性與情緒感受，用指定句型表達個人感受，總結對公平議題的理解。	小組討論 30% 口頭分享 20% 上台發表 20% 閱讀練習 30%
二 0908-0912				
三 0915-0919				
四 0922-0926				
五 0929-1003				
六 1006-1010				
七 1013-1017 定期評量	定期評量			

		-教師總結語言的力量 2. 【公不公平，感覺說了算？"Unfair? Or Just My Feelings Talking?"】 -教師協助學生分為兩組競賽傳乒乓，A組成員身高差不多，僅能用非慣用手的無名指與小拇指握塑膠湯匙；B組成員身高一高一低交叉，僅能用兩隻手的小拇指握塑膠湯匙 -教師解釋乒乓傳球規則：各組依照規定的方式傳球，傳球位置僅能在下一方的肩膀旁相同高度，乒乓球由湯匙傳到湯匙。掉地板，傳遞者與接受者皆在原地上蹲5下後，撿起乒乓球後重新傳遞直到成功為止。最後一位接受者需攜帶乒乓球至第一位同學旁將乒乓球傳給第一位，任務即完成。最快的隊伍獲勝。 -學生執行任務 -教師引導學生討論遊戲過程有哪些感受？說了或聽到什麼帶有情緒的言語？如何處理？How do you feel? What did you say? What did you hear? What did you do? 2. 【Just Right Words:Fighting Fair《言語的力量：公平的遊戲》】讀本 -教師使用 Cool English 國中閱讀區 〈國中 CLIL 區〉社會文化國二 的閱讀讀本 《Communicate! How You Say it》 -教師帶學生閱讀與討論 ~p10: What is fair? What do you do when you feel angry? What can we do when we feel worked up?		
--	--	---	--	--

		-學生練習讀本表達感受的句型 I feel _____ when you _____ because _____. -教師強調 I feel 的重要性 -教師帶學生閱讀與討論 p14~p22: What is empathy? What happens when someone doesn't have empathy? When was the last time you say sorry? -學生兩人一組練習 Active Listening -教師引導學生接納不同聲音的重要性，以及解決問題才是最關鍵 2. 【Be Fair!】讀本 -學生閱讀 Cool English 國中閱讀區 國中 TCM LV2 品德修養的閱讀讀本《Be Fair!》 -教師發下學習單並請學生同步完成線上閱讀題目 -教師回饋並以此讀本為本單元做總結		
八 1020-1024 九 1027-1031 十 1103-1107 十一 1110-1114 十二 1117-1121	社會加油站 (閱讀素養教育) (家庭教育)	1. 【<u>Respect the Rules</u> 《規則小守衛》】讀本 -學生閱讀 Cool English 國中閱讀區 〈國中 CLIL 區〉社會文化國二 的閱讀讀本 Respect the Rules! 《規則小守衛》 -學生完成閱讀學習單 -教師引導學生分組討論: What is the Golden Rule? How do rules affect relationships between people? -學生完成 "My Golden Rule for Life" 我的黃金相處原則 My golden rule is: " _____ . "	掌握「黃金法則」用英文介紹改變世界的小人物故事，結合所學撰寫並分享一份「中華民國童軍和平使者計畫」。	小組討論 20% 口頭分享 20% 上台發表 30% 閱讀練習 30%
十三 1124-1128 定期評量	定期評量			

		I choose this rule because: " _____ ____." I think it helps me and others because: " _____ ____." -學生輪流上台分享 2. 【Fantastic Kids: Helping Others 《小小善行：共創美好》】 -教師使用 Cool English 國中閱讀區 〈國中 CLIL 區〉社會文化國三 的閱讀讀本 Fantastic Kids: Helping Others 《小小善行：共創美好》 -教師帶領學生閱讀至 p5 -學生分組閱讀讀本裡不同小人物的行為如何改變世界，並根據小人物的故事完成事件分享：共有 5 位小人物 Khloe Thompson p6-8 Dylan Hirth p9-13 Maria Clara p14-17 Drew Frank p18-21 Willow Phelps p22-24 -學生依據故事內容完成分享架構 What' s their name?How old is they? What did they do? What inspired them? What is their goal or purpose of doing it? How did people thank them or react?Extra info from the internet -學生分組以英文呈現小人物故事 -教師引導學生討論： What do they have in common?If no one knew about what they did, do		
--	--	---	--	--

		you think they' d still keep going? Why? -教師總結 You don' t have to be rich, powerful, or famous to make a difference. Even small acts of kindness, when done with heart, can change someone' s world. These kids were just like you — but they saw a problem, and chose to do something. Age doesn' t matter. What matters is your action. 3. 【Community Helpers 《社區好幫手》】 -教師使用 Cool English 國中閱讀區 〈國中 CLIL 區〉社會文化國二 的閱讀讀本 Community Helper -教師介紹 Community 與 Community Helper 概念 -學生分組討論一個完整的社區需要有哪些行業在其中運作 -學生分享答案並討論被遺漏的行業是否重要 -學生分組閱讀讀本並完成學習單 -學生以組為單位用一句英文總結這個讀本想傳達的理念 4. 【中華民國童軍和平使者計畫】 -學生閱讀 Cool English 國中閱讀區 〈國中 CLIL 區〉社會文化國三 的閱讀讀本 《Hand to Heart: Improving Communities 關愛傳遞：改變社區》 -教師透過關鍵字請學生分		
--	--	--	--	--

		享閱讀內容：Volunteer Spirit, Firefighters in Texas, Youth United(Habitat for Humanity), Doctors without Borders, AmeriCorps, Eagle Scout, Ways to raise money, The Empty Bowls Project, Kids Food Basket, Coming Home Project, Yellow ribbon, People Power, Autism speaks, Equine therapy -教師介紹和平使者計畫 -請學生分組撰寫一份和平使者計畫 中華民國童軍和平使者計畫申請表格 <table><tr><td>縣(市)</td><td></td><td>團次</td><td></td><td>主辦單位</td><td></td></tr><tr><td colspan="2">計畫名稱</td><td colspan="4"></td></tr><tr><td colspan="2">計畫內容簡介 (300-500字)</td><td colspan="4"></td></tr><tr><td colspan="2">實施方法 (請簡述過程)</td><td colspan="4"></td></tr><tr><td>計畫負責人</td><td></td><td>E-mail</td><td colspan="3"></td></tr><tr><td>計畫時間</td><td>年 月 日 時至</td><td>年 月 日 時</td><td>電話</td><td colspan="2"></td></tr><tr><td colspan="6">參與人數</td></tr><tr><td>推動童軍</td><td></td><td>幼童軍</td><td></td><td>童 軍</td><td></td></tr><tr><td>羅浮童軍</td><td></td><td>服務員</td><td></td><td>非童軍</td><td></td></tr><tr><td colspan="6">共計</td></tr></table> 表格請寄送 noptaiwanscout@gmail.com -學生上台分享	縣(市)		團次		主辦單位		計畫名稱						計畫內容簡介 (300-500字)						實施方法 (請簡述過程)						計畫負責人		E-mail				計畫時間	年 月 日 時至	年 月 日 時	電話			參與人數						推動童軍		幼童軍		童 軍		羅浮童軍		服務員		非童軍		共計							
縣(市)		團次		主辦單位																																																												
計畫名稱																																																																
計畫內容簡介 (300-500字)																																																																
實施方法 (請簡述過程)																																																																
計畫負責人		E-mail																																																														
計畫時間	年 月 日 時至	年 月 日 時	電話																																																													
參與人數																																																																
推動童軍		幼童軍		童 軍																																																												
羅浮童軍		服務員		非童軍																																																												
共計																																																																
十四 1201-1205	我們都一樣 (閱讀素養教育) (家庭教育) (品德教育) (人權教育)	1. 【Be Fair! 《公平的力》】 -學生分組閱讀 Cool English 國中閱讀區〈國中 CLIL 區〉社會文化國二的閱讀讀本 Be Fair -學生討論讀本內容，以條列方式整理讀本裡所謂公平的事件舉例 -學生上台以英文分享 -教師依據學生分享的內容引導學生討論事件公平之處為何	上台分享違反人權的歷史事件與現今案例，並針對選定事件，以英文撰寫報告闡述不公平原因、受影響的人權條文、解決方案及個人見解。																																																													
十五 1208-1212																																																																
十六 1215-1219																																																																
十七 1222-1226																																																																
十八 1229-0102																																																																
十九 0105-0109																																																																
二十 0112-0116																																																																
二十一 0119-0120 定期評量	定期評量	2. 【You Can Too: Civil Rights Champions 《公正無畏：民權小勇士》】																																																														

		-教師帶領學生閱讀 Cool English 國中閱讀區〈國中 CLIL 區〉社會文化國二的閱讀讀本 You Can Too: Civil Rights Champions p4 -教師引導學生理解 fair 與 justice 差異 -學生分組抽籤閱讀讀本裡的一個事件：The First Americans, Rosa Parks Takes a Seat, Jackie Robinson at Bat, Ruby Bridges, Ed Roberts, Lex Freiden, Malala Yousafzai -學生根據教師給的架構準備報告內容，也上網查詢文章中所缺失的資料：Who's rights is violated? When did this happen? What was unfair to them? What did they do? Were there any challenges? What happened in the end? How long did they take to find justice? -學生上台分享 -教師回饋與總結 3. 【Know It, Say It, Defend It — 認識、說出、捍衛人權】 -學生觀賞影片 What are Human Rights? 並完成生字學習單 -學生分組整理影片中所提及的人權有哪些 -學生分組討論並輪流分享哪個人權對他們來說最重要 -學生確認《世界人權宣言》 Universal Declaration of Human Rights, UDHR) 詳列的三十條基本人權 -教師提供事件描述，學生以組為單位討論並分享其與哪一條世界人權宣言		
--	--	--	--	--

		有關，如下 Article 26-Right to Education Amy's parents are too poor to pay for school uniforms and books, so she has to drop out of school. Article 19 – Freedom of Opinion and Expression In a school debate, David shares his opinion about climate change. His teacher gets angry and tells him to be quiet because it's not a "school-approved" topic. Article 2 – Freedom from Discrimination Article 5 – No One Shall Be Subjected to Degrading Treatment A student from another country is teased daily for her accent and clothes. Teachers ignore it. Article 12 – Right to Fair Hearing Article 19 – Freedom of Expression Tom saw some classmates bullying another student and reported it. The school told him to keep quiet and stay out of it. Article 3 – Right to Life, Liberty and Security of Person A student tells the school counselor that he feels unsafe at school due to ongoing threats, but the school takes no action. Article 24 – Right to Rest and Leisure Anna's school gives so much homework that she doesn't have time to rest, play, or spend time with family. 4. 【不公平現象大蒐集 x		
--	--	---	--	--

		人權對照】 -學生個人從台灣社會的新聞或網路資料中，找出一個認為「不公平」的現象或事件並完成學習單3個提問 1. 為什麼這是「不公平」的？ 2. 和哪一條人權有關？ 3. 有沒有人、團體或政府正在試圖解決這個問題？ -由學生查詢的資料分類分組，同類的唯一組 -以組單位整理彼此的資料後，根據教師提供的報告架構做內容撰寫 ① Topic and Type of Inequality Today, our group will talk about (type of inequality). For example, we found cases about (short example). ② What's Unfair? We think this is unfair because (reason – e.g., not equal treatment / limited rights / stereotypes / poor policy). Many people still don't notice this problem. ③ Which Human Right Is Violated? According to the Universal Declaration of Human Rights, this problem is related to Article (number): (right name). Everyone should have this right, but in this case, they don't. ④ What Is Being Done? Some people or groups are trying to help. For example, (group / government / NGO) is (action) to fix this problem. ⑤ Our Thoughts and		
--	--	---	--	--

		Suggestions We think people should (suggestion). As students, we can (what we can do – speak up, learn more, respect others, etc.). -教師回饋與總結		
--	--	--	--	--

桃園市平鎮國民中學 114 學年度第二學期 九年級 彈性學習課程【世界探險家】課程計畫			
每週節數	一節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與	■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。		
	閱讀素養教育 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。		
學習重點	學習表現	語文領域-英語文 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 綜合領域 綜 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 綜 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	
	學習內容	語文領域-英語文 英 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 英 Ae-IV-2 常見的圖表。 綜合領域 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	

		童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。		
學習目標	知識目標： 1.聽懂 Cool English 網站上關於旅遊英文的簡易影片主要內容與情節，例如搭機出國、機場實用對話、入住民宿、背包客攻略、搭捷運、搭火車、問路等主題。 2.了解機票、住宿、交通方式等旅遊訂購方式，並具備在網路上詢價的能力。 3.掌握旅行規劃的基本要素，包括地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能。 技能目標： 1.善用 Cool English 網站資源，完成旅遊英文相關影片的線上問題，將每段影片的好用句子彙整成書面報告。 2.有效蒐集、分析及開發機票、住宿、交通等旅遊相關資訊，做出合宜的消費決定與運用。 3.運用創新能力，規劃一個合宜的國外自助旅行計畫，將所有資訊整理成簡單的旅遊報告企劃書。 4.上台分享個人旅遊計畫書及預算花費，清晰表達其規劃內容。 態度目標： 1.主動利用 Cool English 網站及其他網路資源，搜尋相關英語文資源，並樂於與教師及同學分享旅遊英文學習內容。 2.展現對旅行的規劃與執行興趣，並體驗旅行的樂趣。 3.以互相尊重與同理為基礎，積極參與家庭活動策劃與維繫家人關係。			
評量方式	口說練習、書面報告、上台發表、閱讀練習、小組討論、口頭分享			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0211-0213	閱讀背包客 (閱讀素養教育)	1.使用平板，搜尋Cool English 網站國中區聽力:生活影片中之旅遊英文內容 2.觀看旅遊英文~搭機出國一路(A)(B)(C)並完成線上問題 3.觀看旅遊英文~機場實用英(A)(B)(C)並完成線上問題 4.觀看旅遊英文~搭機出國一(A)(B)(C)並完成線上問題 5.觀看旅遊英文~入住宿必(A)(B)(C)並完成線上問題 6.觀看旅遊英文~背包客攻略(A)(B)(C)並完成線上問題 7.將每段影片摘錄出來的	利用 Cool English 網站一系列旅遊英文影片，彙整每段影片的實用句子，以書面報告呈現所學	閱讀測驗 40% 書面報告 60%
二 0216-0220				
三 0223-0227				
四 0302-0206				
五 0309-0313				
六 0316-0320				
七 0323-0327				
八 0330-0403 定期評量	定期評量			

		好用句子彙整，並用書面報告呈現		
九 0406-0410	Fun 遊趣 (閱讀素養教育)	1. 觀看旅遊英文 ~搭捷運實用(A)(B)(C) 並完成網站相關問題 2. 觀看旅遊英文 ~搭火車實用(A)(B)(C) 並完成網站相關問題 3. 觀看旅遊英文 ~問路必備英(A)(B)(C) 並完成網站相關問題 4. 將每段影片摘錄出來的好用句子彙整，並用書面報告方式呈現	觀看 Cool English 旅遊英文影片，內容涵蓋搭乘捷運、火車與問路情境，將每段影片中摘錄出的實用句子彙整成書面報告。	閱讀測驗 40% 書面報告 60%
十 0413-0417				
十一 0420-0424				
十二 0427-0501 定期評量	定期評量			
十三 0504-0508	自由自遊 (閱讀素養教育)	1. 規劃一個國外自助旅行 2. 規劃機票、住宿、交通方式等訂購方式及在網路上詢價 4. 將所有資訊整理成簡單的旅遊報告企劃書 5. 上台分享個人旅遊計畫書及預算花費	規劃一份國外自助旅行計畫書，包含機票、住宿、交通訂購與預算估算，並上台發表個人旅遊方案與預算花費。	書面報告 60% 口頭報告 40%
十四 0511-0515 會考				
十五 0518-0522				
十六 0525-0529				
十七 0601-0605				

桃園市平鎮國民中學 114 學年度第 1 學期 彈性學習課程 穿越之旅 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	A2. 系統思考與問題解決	
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達	
	C 社會參與	C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	一、人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 二、海洋教育 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 三、國際教育 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 四、多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 五、閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。		
學習 重點	學習表現	一、社會領域 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	

	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 二、語文領域—國語文 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 三、藝術領域 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 四、綜合活動領域 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。
學習內容	一、社會領域 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 二、語文領域—國語文 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 三、藝術領域 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 四、綜合活動領域 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。

學習目標	一、知識目標 (一) 能認識四大古文明的起源。 (二) 能瞭解歐洲思想的起源。 (三) 能認識世界各時期東西方之間的互動交流。 (四) 能瞭解美洲古文明。 (五) 能認識近代歐洲的崛起。 (六) 能瞭解近現代世界的變革。 (七) 能認識戰爭文學。 二、技能目標 (一) 能利用圖書資源蒐集報告議題之資料。 (二) 能運用網路蒐集報告議題之資料。 (三) 能培養口語表達及溝通能力。 三、態度目標 (一) 能體會古文明之美。 (二) 能主動多元文化探究，達致文化諒解。 (三) 能體會戰爭無情，記取歷史教訓。			
評量方式	(一) 課堂參與度：個人活躍討論和表達 (二) 小組作業：小組互動討論和報告 (三) 創作作品：個人學習單完成和設計			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0901-0905	人類文明 X 自然環境-大河流域 (國際教育)	文本閱讀 介紹四大古文明 連結人類文明與生活環境的關係 歷史與圖像賞析	根據課程內容進行關鍵字筆記，完成學習單	口語表達 50% 學習單 50%
二 0908-0912				
三 0915-0919	孕育思想的搖籃 -巴爾幹半島 (多元文化教育)	文本閱讀 東西方思想巨人輩出 奧運知多少 希臘神話、荷馬史詩 歷史與圖像賞析	根據課程內容完成學習單，小組報告奧運比賽項目主題	學習單 50% 小組報告 50%
四 0922-0926				
五 0929-1003	東西帝國比一比 (多元文化教育) [段考週]	文本閱讀 羅馬帝國 vs 中國漢朝 阿拉伯帝國 vs 中國唐朝 東西方的交流與碰撞	根據課程內容進行關鍵字筆記，製作小組心智圖	口語表達 50% 學習單 50%
六 1006-1010				
七 1013-1017 定期評量				
八 1020-1024	歷史 X 人文藝術 -義大利半島	文本閱讀 欣賞文藝復興畫作 體會文藝復興精神	根據課程內容進行關鍵字筆記，製作小組心智圖	口語表達 50% 學習單 50%
九 1027-1031				
十				

1103-1107	(閱讀素養教育)		圖	
十一 1110-1114	獨放異彩的神祕美洲-中南美洲 (多元文化教育)	文本閱讀 介紹美洲古文明 學生分組報告探秘古文明	根據課程內容進行討論，小組報告美洲古文明	學習單 50% 小組報告 50%
十二 1117-1121				
十三 1124-1128 定期評量	[段考週] 連為整體的世界-伊比利半島(海洋教育)	文本閱讀 大航海時代 Online 大航海時代的「3G」 歐洲勢力的崛起 美洲文明的消逝	根據課程內容進行關鍵字筆記，完成航海日誌學習單	口語表達 50% 學習單 50%
十四 1201-1205				
十五 1208-1212				
十六 1215-1219	歷史 X 理性思維-歐洲 (閱讀素養教育)	文本閱讀 藉科學革命與啟蒙運動的名人語錄思考其精神	根據課程內容進行口頭討論，完成學習單	口語表達 50% 學習單 50%
十七 1222-1226				
十八 1229-0102	從《獨立宣言》看世界-北美洲 (閱讀素養教育)	文本閱讀 《獨立宣言》 延續啟蒙運動，認識美國獨立與法國大革命	根據課程內容進行口頭討論，完成學習單	口語表達 50% 學習單 50%
十九 0105-0109				
二十 0112-0116	戰爭文學與電影-世界和平 (人權教育) [段考週]	文本閱讀 藉由戰爭文章或小說感受兩次世界大戰戰爭的無情與殘酷 電影欣賞與心得分享	根據課程內容進行關鍵字筆記，學生分組報告心得感想	口語表達 50% 小組報告 50%
二十一 0119-0120 定期評量				

桃園市平鎮國民中學 114 學年度第二學期 九年級 彈性學習課程 【世界便利貼】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	A2. 系統思考與問題解決	
	B 溝通互動	B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【閱讀素養】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。	
學習重點	學習表現	【綜合】 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 【社會】 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 【英語文】 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。	
	學習內容	【綜合】 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮	

		儀。 【社會】 地 Bd-IV-1 季風亞洲（一）東北亞自然環境背景。 地 Be-IV-1 季風亞洲（二）東南亞和南亞自然環境背景。 地 Bf-IV-1 西亞與北非自然環境與資源。 地 Bg-IV-1 漠南非洲自然環境與資源。 地 Bh-IV-1 歐洲與俄羅斯自然環境背景 地 Bi-IV-1 美洲自然環境背景 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 【英語文】 C-IV-4 基本的世界觀。 C-IV-5 國際生活禮儀。		
學習目標	一、知識目標 1. 認識世界各地飲食與自然、人文環境的關係。 2. 認識世界各地服飾與自然、人文環境的關係。 3. 認識世界各地建築與自然、人文環境的關係。 二、技能目標 1. 透過簡報、角色扮演、小組討論等方式表達觀點、互相協作並呈現成果 2. 分析文本、地圖等資料，並整理成地圖、圖卡、菜單等具體視覺成果。 三、態度目標 1. 主動思考，展現對不同地區、宗教、歷史背景下飲食習慣、服裝或建築的理解與尊重，建立全球視野 2. 參與上課活動並學習與他人分享報告。			
評量方式	課堂表現（參與度及積極度）、學習單、學生個人作品分組報告			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0211-0213	舌尖上的世界 （國際教育） （環境教育） （閱讀素養教育）	主題：飲食文化與自然環境的關聯 學生將透過實例認識氣候對飲食習慣的影響，並分析寒帶(如：俄羅斯、加拿大：多肉類、高熱量飲食)、熱帶(泰國、印度：辛香料、清爽料理)、乾燥(如中東發酵食品)地區等地區的代表性飲食，理解人類如何因應自然條件進行飲食選擇	完成舌尖上的世界學習單	學習單 20% 口頭報告 15% 互動討論 15% 小組報告 40% 小組競賽 10%
二 0216-0220		主題：飲食文化與人文環境的關聯 學習宗教(如：如穆斯林不		

		吃豬肉、印度教徒素食、猶太教的 Kosher 飲食規範)、歷史(殖民時期如何帶來新食材,如番茄、馬鈴薯傳入歐洲)與社會文化(如韓國共食文化、日本重視擺盤美學)對飲食的影響,從穆斯林不吃豬肉、日本重視擺盤、殖民引進作物等角度理解飲食文化的多樣性。		
4、三 0223-0227		主題:世界飲食文化的潮流與特色 將閱讀文本與認識當今飲食趨勢,如健康飲食(地中海飲食、純素)、便利飲食(泡麵、速食)、跨文化融合(韓式炸雞、美式壽司捲),並思考創意應用		
四 0302-0206		主題:世界各地的餐桌禮儀 認識中西方、亞洲與中東地區的餐桌禮儀差異(如:印度徒手吃飯、日本不可插筷),了解文化背後的行為規範與尊重方式,並以角色扮演與遊戲方式內化學習。	角色扮演 不同國家餐桌禮儀,設計「大家來找碴」活動,讓其他組找出不符合該文化的舉止。	
五 0309-0313		主題:我的永續飲食文化報告 回顧前面學習,學生將整合自然、人文、潮流與禮儀面向的內容,連結聯合國永續發展目標(SDGs),設計一份具創意且可行的永續飲食提案。	製作「永續飲食文化提案」,需說明設計理念、文化背景、對應的SDG目標與實踐方	
六 0316-0320				

			式。	
七 0323-0327	世界伸展台 (國際教育) (品德教育)	主題:探索世界服飾 以世界服飾連連看暖身， 學生分組製作簡報介紹各 洲服飾特色，與該區自然 與人文環境的關係與歷史 發展。 1. 亞洲~東亞、南亞、西亞 服飾文化特色（和服、韓 服、紗麗、阿拉伯袍）， 討論其與自然環境（氣 候、地形）的關係 2. 歐洲~介紹蘇格蘭裙、特 拉亨服等代表服飾 分析歷史背景與地理氣候 影響 3. 美洲~美洲原住民、拉丁 美洲刺繡、披肩、牛仔服 等 探討服飾與牧場文化、地 形環境（高原、草原）關 聯 4. 非洲~達士基、非洲印花 布等服飾，認識服飾中色 彩與自然環境的關聯（乾 燥氣候、資源）	運用資訊 設備製作 簡報	學 習 單 10% 小組報告 40% 國際特色 服飾小書 50%
八 0330-0403 定期評量				
九 0406-0410		小組報告~亞洲、歐洲，各 組報告 10 分鐘，並進行小 組互評	上台報告 說出當地 服飾的特 色並分析 與自然、 人文環境 的關係	
十 0413-0417		小組報告~美洲、非洲，各 組報告 10 分鐘，並進行小 組互評		
十一 0420-0424		主題:製作「國際特色服飾 小書」 整合前兩節報告與讓學生 利用平板查詢，使用八格 紙設計內容（國家、服 飾、食物、地理等），並 進行互評。	製作國際 特色服飾 小書	
十二 0427-0501 定期評量				
十三 0504-0508	與環境共生 的綠建築 (環境教育) (國際教育)	主題:認識世界綠建築 介紹世界各地綠建築的功 能、特色，完成學習單， 並將建築所在國家標示在 地圖上，利用位置、建築	完成與環 境共生的 綠建築學 習單	學 習 單 60% 互動解說 20% 成果投票
十四 0511-0515 會考				

		材料分析與環境的關係		20%
十五 0518-0522		主題：我的未來綠建築 一、提升學生對自己生活環境的關注，設計「我的未來綠建築」：如何節能、防雨、防熱，又保留文化特色？適合哪裡使用？（氣候、地形）、主要材料、有什麼特別設計？並畫圖並說明 二、學生導覽解說 三、班級開票投票活動	完成綠建築設計並能向同學解說	
十六 0525-0529				
十七 0601-0605				

桃園市平鎮國民中學 114 學年度第一學期彈性學習課程「生命設計」課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達	
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作	
融入議題		(生涯規劃) 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 (生命教育) 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
學習重點	學習表現	綜 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 了解成員特質並相互學習與合作。	
	學習內容	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-1 生涯決策、行動與調適。 公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 【延伸探究】自主的勞動關係為什麼是重要的？如何發展自主的勞動關係？	
學習目標		知識目標： 1. 了解「做自己生命的設計師」一書中，關於如何做生涯設計的知識概念。 2. 知道金融理財基本觀念及風險意識。 3. 對課程中所提到的理財工具，能有初步認識、了解。 技能目標： 1. 依據「做自己生命的設計師」一書中教導的技巧，繪製出一張自己生命的設計圖。 2. 練習計算出各種投資理財工具的投資報酬率。 態度目標： 1. 建立對生命的尊重及珍視生涯的基本心態 2. 了解需積極、正向、腳踏實地的增進能力，並透過就業才是累積財富的根本之道。	

	3. 建立正確的投資理財態度，了解高報酬投資的背後常常隱藏著高風險的隱憂。 4. 建立符合倫理道德的工作態度，在賺取合理的報酬之餘也必須發揮敬業精神。			
評量方式	心得回饋、口頭發表、分組討論、心智圖繪智、書面報告呈現			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0901-0905	做自己生命的設計師 ~生涯規劃教育 (生命教育)	影片導讀： 1. 播放「做自己生命的設計師」一書的導讀影片 2. 教師解說影片導讀重點並提問以深化學生對導讀影片的理解 3. 寫出影片對此書介紹的重點	繳交自己的生命設計圖，並做口頭發表	繪製閱讀心智圖的進度 30% 學習態度 30% 口頭發表 20% 學習成果呈現 20%
二 0908-0912		文本閱讀： 1. 閱讀「做自己生命的設計師」一書的部分篇章 2. 建立對生命的尊重與珍視的基本態度		
三 0915-0919		文本閱讀： 1. 閱讀「做自己生命的設計師」一書的部分篇章 2. 建立對生命的尊重與珍視的基本態度		
四 0922-0926		分組討論讀書心得與成果分享		
五 0929-1003		分組討論讀書心得與成果分享		
六 1006-1010		1. 繪製心智圖來建立設計生命的五個正確心態： (1) 保持好奇心 (2) 多方嘗試 (3) 重擬問題 (4) 專注過程 (5) 尋求協助 2. 繪製一張自己生命的设计圖		
七 1013-1017 定期評量		繪製一張自己生命的设计圖		

八 1020-1024		學習成果產出及分享		
九 1027-1031	小富翁養成術~理財教育	1. 建立正確的理財觀念 (影片教學) (1) 人不理財，財不理你 (2) 開源節流的重要性 (3) 風險意識 (4) 不借錢投資 2. 理財第一步： 記帳學習單撰寫教學	完成影片觀後心得，並在自己的生命設計圖中加上自己以後想要使用的理財工具，建立讓自己致富的方法	學習態度 30% 口語表達 20% 生命設計圖更新內容 50%
十 1103-1107		記帳能力與儲蓄習慣的建立（一週記帳學習單）		
十一 1110-1114		金融知識與理財工具介紹（影片教學）		
十二 1117-1121		1. 投資報酬率的計算 (影片教學) 2. 撰寫影片觀後心得		
十三 1124-1128 定期評量		如何設計出聰明致富的生命？答案是腳踏實地的就業或創業 (教師引導)		
十四 1201-1205		學習成果產出及分享		
十五 1208-1212	成為人生勝利組~勞動參與	1. 影片介紹：「MBTI 性格分類指標測驗」 2. 介紹性格分類指標測驗的性格特質及適合的工作類型及代表人物。	個人完成工作倫理影片回饋單、更新自己的人生設計圖	學習態度 30% 互動討論 20% 口語表達 20% 成果分享 20% 人生設計圖更新 10%
十六 1215-1219		就業與創業的選擇 (以平板讓學生線上做「MBTI 性格分類指標測驗」幫助學生對未來職業選擇有初步的參考依據。		
十七 1222-1226		分享個人的測驗結果		

十八 1229-0102		1. 就業與工作倫理 培養足夠的能力選擇自己喜歡 又能賺取薪資的工作並遵守職業道德及發揮敬業精神（影片教學） 2. 有酬勞動與理財知識相結合		
十九 0105-0109		1. 真正的勝利組是有能力且願意給予的人~志願服務及回饋社會的重要性（影片教學） 2. 無酬勞動： 家務勞動與志工服務的實踐		
二十 0112-0116		1. 人生設計圖具體呈未來職業具體能力的培養及職業選擇方向 2. 以「如何成為一個對社會有貢獻的人」為目標而努力		
二十一 0119-0120 定期評量		學習成果產出及分享		

桃園市平鎮國民中學 114 學年度第二學期 彈性學習課程「世界一家」課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	平鎮國中九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動		A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決	
	B 溝通互動		B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與		C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。		
	學習內容	英 Ab- IV -2 歌謠、韻文的節奏與音韻。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 【延伸探究】際非政府組織（包括國際原住民族組織或環境組織）在全球永續發展議題有哪些作為或行動？		
融入議題		(國際教育) 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 (多元文化) 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。		
學習目標		知識目標： 1. 了解國之四維禮義廉恥文化的傳承意義 2. 明白禮義廉恥的禮與國際禮儀文化的共通處 3. 了解國際組織的分類及國際社會互動的方式 技能目標： 1. 找出中華文化信念佳句製作信念書籤 2. 明白及建立正確的合乎國際禮儀。 3. 學會世界一家的英文歌曲唱法 態度目標： 1. 以欣賞尊重的態度看待不同文化 2. 建立正確的國際禮儀觀態度。 3. 明白參與國際非政府組織應有的態度。		
評量方式		心得回饋、口頭發表、分組討論、書面報告呈現 e 去		

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0211-0213	中華文化 與台灣文 化的兼容 並蓄 ~多元文 化教育	國之四維禮義廉恥文化的傳承 (以影片教學來說明禮義廉恥意涵)	製作信念 佳句書 籤，並說 明其意涵	口語表達 20% 互動討論 20% 知識理解 20% 學習態度 40%
二 0216-0220		製作信念書籤：找一句可以當作座右銘的中華文化信念佳句並輔具象徵意涵的美編，製作成書籤。		
三 0223-0227		製作信念書籤：找一句可以當作座右銘的中華文化信念佳句並輔具象徵意涵的美編，製作成書籤。		
四 0302-0206		從書籤的內容來分析中華文化與台灣文化的相同處與相異處，並以欣賞尊重的角度來看待相異處。		
五 0309-0313		從書籤的內容來分析中華文化與台灣文化的相同處與相異處，並以欣賞尊重的角度來看待相異處。		
六 0316-0320		分組討論、成果發表		
七 0323-0327		分組討論、成果發表		
八 0330-0403 定期評量	多元文化 與國際禮 儀的相輔 相成 ~多元文化 教育 國際教育	1. 先以世界分布圖讓同學(2人一組)以擲骰子方式決定要介紹哪一洲的國家文化。 2. 分組討論	分組製作簡 報介紹各國 文化	學習態度 30% 口頭回答 10% 上台表現 20% 互動討論 10% 學習成果 呈現 30%
九 0406-0410		上外交部網站學習國際禮儀		
十 0413-0417		1. 上外交部網站學習國際禮儀 2. 以賓果遊戲來檢核學生的學習成果。		
十一 0420-0424		分組上台報告，將報告內容精簡成 200 字以內的書面資料呈現。		
十二 0427-0501 定期評量		學習成果產出及分享		

十三 0504-0508	國際援助 與世界一 家的共存 共榮 國際教育	1. 國際組織的分類與介紹 2. 國際社會互動的方式的比較 3. 國際非政府組織的參與對個人 生命歷程的影響	以「我最想 成為哪一國 際非政府組 織的一員」 寫一篇 200 字的短文。	書面心得 30% 學習態度 30% 活動參與 40%
十四 0511-0515 會考		We are the world (世界一家) 英文歌詞教學、歌曲教唱 We are the world		
十五 0518-0522		We are the world (世界一家) 英文歌詞教學、歌曲教唱		
十六 0525-0529		We are the world (世界一家) 英文歌詞教學、歌曲教唱		
十七 0601-0605		合唱 We are the world		

桃園市平鎮國民中學 114 學年度第一學期 九年級 彈性學習課程【小事件大道理】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A2. 系統思考與問題解決	
	B 溝通互動	■B2. 科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識	
融入議題		【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【閱讀素養】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
學習重點	學習表現	國 6-IV-6 運用簡報編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 國 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 自 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據 自 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 自 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 自 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 自 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 自 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。 自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	

		自 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。
	學習內容	國 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 國 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 國 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 國 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告等格式與寫作方法為主。 自 Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 自 Eb-IV-10 物體不受力時，會保持原有的運動狀態。 自 Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力量作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。 自 Eb-IV-12 物體的質量決定其慣性大小。 自 Eb-IV-13 對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。 自 Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。
	學習目標	【知識】 1. 視不同議題與探究題目，進行以簡報、讀書報告等格式為主。主要需評論及論辯，並以描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法、數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 2. 分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 3. 從學習活動、日常經驗及科技運用、自環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 【技能】 1. 運用簡報編輯具邏輯、客觀、理性的科學知識、議題探討專題報告，發表個人見解、分享寫作樂趣。 2. 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 【態度】 1. 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 2. 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 3. 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。

	4. 將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。			
評量方式	觀察記錄、分組報告、參與討論、實作、實測體驗、課堂問答			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0901-0905	教宗殺人？	1. 蒐集伽利略在天文學上的貢獻與成就 2. 蒐集伽利略在物理學上的貢獻與成就 3. 蒐集伽利略在文化史上的貢獻與成就 4. 探討伽利略發現擺的等時性的原由及內容	1. 擺的等時性之操作與試驗（能正確完成活動，並發現擺長愈長，週期愈大能正確完成活動，並發現擺長愈長，週期愈大。）	口語表 30% 互動討 20% 實驗設 10% 成果分 40%
二 0908-0912				
三 0915-0919				
四 0922-0926				
五 0929-1003	龜兔賽跑	1. 蒐集烏龜的種類--找出跑最快的烏龜 2. 蒐集兔子的種類--找出跑最慢的兔子 3. 探討在龜兔賽跑中，要成為最後贏家所具備的條件 4. 探討贏家在那些物理量上勝出	1. 若比賽的起點和終點是同一位置，當烏龜和兔子皆完成比賽後，探討那些物理量相同？哪些不同？（分組報告）	口語表達 30% 互動討論 20% 成果分享 50%
六 1006-1010				
七 1013-1017 定期評量				
八 1020-1024	車禍速度 肇事現場 (安全教育)	1. 探討定點測速照相及區間測速照相之間的差異(有何優缺點) 2. 探討易肇事路段的定義，通常是什麼原因造成該路段成為易肇事路段？	1. 探討如何避免在易肇事路段發生事故，減少生命財產得損失(分	口語表達 30% 互動討論 20% 實驗設計 10% 成果分
九 1027-1031				
十 1103-1107				

		3. 蒐集山區車禍肇事資料，關乎生命安全的資料評估，進行區間測速的必要性分析。	組報告)	享 40%
十一 1110-1114	地震安全 與能量釋放 (安全教 育)	1. 探討地震規模與地震強度之不同 2. 探討地震來時保護生命的sop，並分析在sop中可以調整和修正的部分，以減少人員的傷害 3. 分析在巨石落下過程及落石擊中車輛時的能量轉換	1. 因應台灣身處在地震帶，耐震房屋的設計，須包含哪些項目(分組報告)	口語表達 30% 互動討論 20% 成果分享 50%
十二 1117-1121				
十三 1124-1128 定期評量				
十四 1201-1205				
十五 1208-1212	事故、科學與風俗 (生命教 育)	1. 從台鐵事故探討向心力與轉彎的關係，並發表解決改善具體建議，如何減少生命財產的損失。 2. 賽車選手在高速轉彎時，皆會採取壓車方式，以利轉彎時的平穩，探討其主要原因及其中所包含的原理 3. 印度死亡之井(機車特技表演)活動蒐集資料與分析	1. 印度死亡之井(特技表演)活動與風俗民情專題報告分享(海報製作)	口語表達 30% 互動討論 20% 海報製作 20% 成果分享 30%
十六 1215-1219				
十七 1222-1226				
十八 1229-0102				
十九 0105-0109	吊橋與交通 (環境教 育)	1. 探討吊橋的設計原由與設計目的 2. 蒐集吊橋的種類 3. 蒐集中西方吊橋斷裂事件及探討吊橋斷裂可能原因 4. 探討吊橋設計與槓桿原理 5. 探討吊橋設計對環境的影響	1. 搭配生科課的橋樑模型設計及載重計算與試驗(分組報告)	口語表達 30% 互動討論 20% 實驗設計 10% 成果分享 40%
二十 0112-0116				
二十一 0119-0120 定期評量				

桃園市平鎮國民中學 114 學年度第二學期 九年級 彈性學習課程 【電力革命】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A2. 系統思考與問題解決	
	B 溝通互動	■B2. 科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識	
融入議題		【能源教育】 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【閱讀素養】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【環境教育】 環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
學習重點	學習表現	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 國 6-IV-6 運用簡報編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 國 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 自 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 自 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 自 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 自 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 自 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 自 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。 自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	

		自 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 自 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。
	學習內容	地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 地 Bf-V-4 問題探究：產業發展與變遷。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 國 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 國 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 國 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 國 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告等格式與寫作方法為主。 自 Nc-IV-5 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。 自 Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。
學習目標		【知識】 1. 視不同議題與探究題目，進行以簡報、讀書報告等格式為主。主要需評論及論辯，並以描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法、數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 2. 分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 3. 從學習活動、日常經驗及科技運用、自環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 【技能】 1. 運用簡報編輯具邏輯、客觀、理性的科學知識、議題探討專題報告，發表個人見解、分享寫作樂趣。 2. 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 【態度】 1. 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 2. 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 3. 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。 4. 將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自現象及實驗數

	據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。			
評量方式	觀察記錄、分組報告、參與討論、實作、實測體驗、課堂問答			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0211-0213	光明與黑暗	1. 搜尋古代照明的器具有哪些種類 2. 搜尋發明家愛迪生，製造出世界上第一個燈泡的歷程(使用了多少方法、失敗了多少次…)，分組討論：愛迪生製造燈泡的歷程，給我們的教導和提醒有哪些？(分組報告) 3. 探討何謂電池與燈泡的串聯及何謂電池與燈泡的並聯，並分析其中的差異及優缺點	分析現代燈具的種類及其使用技術與原理 (發表結論)	口語表 30% 互動討 20% 實驗設 20% 成果分 30%
二 0216-0220				
三 0223-0227				
四 0302-0206	光的國度 (安全教育)	1. 分組報告，蒐集特斯拉與愛迪生的生平事蹟(包含情意、商業、科學三面)，並比較兩人之差異 2. 分析何謂交流電及直流電，並比較兩者的差異及優缺點。 3. 探討電力輸送安全考量與家庭用電安全須注意事項	分析目前各國的電力產生方式及輸送方式(分組報告)	口語表 達 30% 互動討 論 20% 海報製 作 20% 成果分 享 30%
五 0309-0313				
六 0316-0320				
七 0323-0327				
八 0330-0403 定期評量	俄烏戰爭	1. 分析台灣電費的級距算法世界各國電壓規格優缺點。 2. 蒐集分析俄烏戰爭造成原物料高漲，以致台灣電費的影響。 3. 分析台灣電費高漲與各產業間的影響。	俄烏戰爭與原物料上漲與否之關係分析，並與台灣產業發展的影響之分析(分組報告)	口語表 達 30% 互動討 論 20% 海報製 作 20% 成果分 享 30%
九 0406-0410				
十 0413-0417				
十一 0420-0424				

十二 0427-0501 定期評量	電力來源 (能源教育)	1. 能夠蒐集資料並分析： (1)未來電費的調漲對生活的影響？ (2)小組討論電力來源的改善建議。 (3)桃園為何大量興建燃煤機組？	分析台灣近十年來電力來源的轉變，及其能源轉型後的優缺點(專題報告分享)	口語表達 30% 互動討論 20% 成果分享 50%
十三 0504-0508				
十四 0511-0515 會考				
十五 0518-0522	乾淨能源？ (環境教育)	1. 能夠分析本國環保團體、政府、民間企業對於核電的正反面意見。 2. 能夠蒐集乾淨能源的種類與需求資料並報告。 3. 藻礁生長、環境破壞與電廠設置之利益權衡探討並報告	蒐集台灣核能發展歷程及核能存廢議題探討(專題報告分享)	口語表達 30% 互動討論 20% 海報製作 30% 成果分享 20%
十六 0525-0529				
十七 0601-0605				

桃園市平鎮國民中學 114 學年度第一學期 九年級 彈性學習課程			
【平行課程】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	B2. 科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與	C2. 人際關係與團隊合作	
融入議題	【能源教育】 能 J4 了解各種能量形式的轉換。		
	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。		
學習重點	學習表現	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 自 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 自 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 自 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 自 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 自 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 自 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。 自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 自 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 自 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。	
	學習內	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 自 Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。	

	容	自 Fa-IV-2 三大類岩石有不同的特徵和成因。 自 Hb-IV-1 研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。 自 Kc-IV-1 摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。 自 Kc-IV-2 帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。		
學習目標		知識： 1. 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋「靜電現象」現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 2. 從學習活動、日常經驗及科技運用、了解臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 3. 能說明重要地理現象分布特性的成因，認識地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。 技能： 1. 正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察「帶電物體之間有靜電力，並且同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸」或數值量測並詳實記錄。 2. 辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 態度： 1. 動手實作帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 2. 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋三大類岩石有不同的特徵和成因，建立科學學習的自信心。 3. 將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自現象及實驗數據，並推論出摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。		
評量方式		觀察記錄、分組報告、參與討論、實作、實測體驗、課堂問答		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0901-0905	台灣「石」在美麗地球科學與地理資訊系統結合於生活運用（戶外教育）（資訊教育）	1. 教師說明地理資訊系統的教學 (GIS system)、Google Map 地圖應用系統的使用方式 3. 教師引導同學操作地理資訊系統的教學 (GIS system)、Google Map 地圖應用系統軟體進行模擬，把地點調整到台灣，再請學生自行進行微調的工作。 4. 教師引導同學模擬操作軟體，將所得到的資訊與關鍵線索填入台灣	完成草漯沙丘與觀新藻礁相關資料，將資料整理成 ppt，分組上台報告。	口語表達 30% 互動討論 20% 簡報製作 20% 成果分享 30%
二 0908-0912				
三 0915-0919				
四 0922-0926				
五 0929-1003				
六 1006-1010				

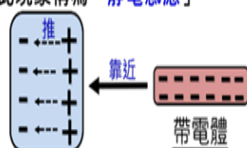
七 1013-1017 定期評量	第一次段考	的地質公園學習單中。 5. 搜尋草漯沙丘與觀新藻礁相關資料，將資料整理成 ppt，分組上台報告。 6. 教師進行教學總結，並鼓勵學生多觀察環境中的自然科學現象以及學習將現象與目前所學的學科(地球科學)進行融合。																	
八 1020-1024	尋回失落的雷神杯	各組桌面放置器材：平板、鋁罐、鐵罐、寶特瓶、掃把、塑膠笨斗柄、棉布、靜電水母、任務資料袋。 任務一、利用桌面器材，查出靜電是否會吸引「鐵罐、鋁罐、寶特瓶」？(自-J-A3、pe-IV-2)	上台報告關於靜電現象、摩擦起電、靜電感應等原理。	口語表達 20% 互動討論 30% 成果分享 50%															
九 1027-1031																			
十 1103-1107																			
十一 1110-1114																			
十二 1117-1121																			
十三 1124-1128 定期評量	第二次段考	<table><tr><td>鐵罐</td><td>鋁罐</td><td>寶特瓶</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> 任務二、參考「對電子束縛力趨勢」資料，(用手機錄影)解說：塑膠棒和棉布摩擦後，塑膠棒會帶何種電性？棉布會帶何種電性？(Kc-IV-1、Kc-IV-2) <table><tr><td colspan="3">摩擦生電的原理：電子轉移</td></tr><tr><td>棉布</td><td>弱對電子束縛力的趨勢</td><td>塑膠</td></tr><tr><td>易失去電子</td><td></td><td>易得到電子</td></tr></table> 任務三、利用棉布和靜電水母，找出靜電有斥力嗎？ 如果有，請說明如何判斷是「同性相斥」或「異性相斥」？(用手機錄影)解說你的理由。 (tr -IV-1、pe-IV-2、	鐵罐	鋁罐	寶特瓶				摩擦生電的原理：電子轉移			棉布	弱對電子束縛力的趨勢	塑膠	易失去電子		易得到電子		
鐵罐	鋁罐	寶特瓶																	
摩擦生電的原理：電子轉移																			
棉布	弱對電子束縛力的趨勢	塑膠																	
易失去電子		易得到電子																	

ai-IV-1、Kc-IV-2)



任務四、參考「靜電感應原理」，(用手機錄影)解說：帶電體會吸引不帶電體的原因。
(Kc-IV-2)

靜電感應：當一個帶電體靠近一不帶電體時，由於同性電相斥，異性電相吸的性質，使不帶電體靠近帶電體的一端感應產生異性電荷，而同性電荷則被推到遠端，此現象稱為「靜電感應」。



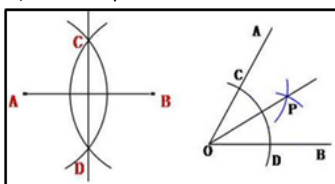
使不帶電體正負電荷暫時分離

任務五、

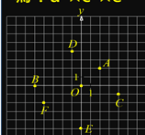
根據靜電部長指出，寶箱第一次出現地點就在平鎮國中！

在「離校史室及資源班4、5等距」，且「離校史室前走廊與愛的書庫前走廊等距」的地方，儘快利用「尺規作圖法」，

在校園配置圖中找出正確地點來！



任務六、

		任務6 靜電部長指出，寶箱加密方式如下： 四位數 $\begin{bmatrix} a & b & c & d \end{bmatrix}$ $\begin{bmatrix} e & f & g & h \end{bmatrix}$ 的標準分解式 為：$a^b \times c^d \times e^f$ $abcdef$ 即為寶箱密碼  A: 4的正平方根 = B: $3X-4=5X-4$ $X=$ C: $4^2+3^2=$ D: 神無主 E: 1、1、2、3、5、 、13、21 F: 朝 暮四 ***** 任務七、如何用靜電讓掃把動起來？並指向藏寶箱？試著運用「摩擦起電」、「靜電感應」及「槓桿原理」解說所觀察到的現象。(自-J-A3、ai-IV-1)  任務八、全班小拇指接小拇指圍成一圈，讓「雷神杯(萊頓瓶)」恢復神力(體驗靜電中和放電)！教師帶領學生：邊操作邊統整，由學生說出：「摩擦起電」、「靜電感應」等原理。(Kc-IV-1、Kc-IV-2) 		
十四 1201-1205	能源與永續發展 (能源教育)	1. 閱讀理解：彈力位能的概念 2. 核心課程：能量的種類 3. 聯結課程：能量轉換 4. 實務課程： (1) 資訊融入：利用 PHET 研究關於彈力、彈力位能的特性，利用虛擬實驗蒐集數據並作圖 (2) 利用 PHET 研究關於位	利用 PHET 網站進行模擬實驗，並上台報告發表。	口語表達 30% 互動討論 20% 簡報製作 20% 成果分享 30%
十五 1208-1212				

十六 1215-1219		能與動能間的轉換，利用 虛擬實驗蒐集數據並作圖		
十七 1222-1226				
十八 1229-0102				
十九 0105-0109				
二十 0112-0116				
二十一 0119-0120 定期評量	第三次段考	5. 請學生觀看不願面對的真相影片，正負 2 度 C 延伸學習影片給學生看，請學生專心觀賞，並完成學習任務的題目 https://youtu.be/YZCb74FBkM0?si=c4gLrMEN3dj9XHi1 https://youtu.be/MBaAtU1E2cI?si=14JYcEPMqr5x-ydT 6. 教師請學生分享學習任務的答案。並請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。 7. 教師總結與歸納		

桃園市平鎮國民中學 114 學年度第二學期 九年級 彈性學習課程			
【平行課程】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與	C2. 人際關係與團隊合作	
融入議題	【環境教育】 環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。		
	【閱讀素養】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。		
	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。		
學習重點	學習表現	自 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 自 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 自 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 自 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。 自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 自 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 自 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	
	學習內容	自 Ba-IV-4 電池是化學能轉變成電能的裝置。 自 Jb-IV-1 由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。 自 Jb-IV-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。 自 Jb-IV-3 不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。 自 Jc-IV-1 氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。 自 Jc-IV-5 鋅銅電池實驗認識電池原理。 自 Jc-IV-6 化學電池的放電與充電。	

		自 Jc-IV-7 電解水與硫酸銅水溶液實驗認識電解原理。 自 Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。 自 Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。 自 Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 S-IV-4 科技產業的發展。		
學習目標		知識： 1. 將所習得的知識正確的連結到所觀察到的伏打電池的原理並製造鋅銅電池。 2. 動手實作觀察磁棒與磁力線的關係，驗證自己想法。 3. 運用設計流程，實際設計仿生商品以解決問題。 技能： 1. 應用設計思考及藝術知能，因應生活情境設計仿生商品。 2. 將所習得的知識正確的連結到所觀察到的水溶液導電的實驗，認識電解質與非電解質，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 3. 正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行鋅銅電池實驗認識電池原理。 態度： 1. 動手實作化學電池的放電與充電驗證自己想法，而獲得成就感。 2. 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋電池是化學能轉變成電能的裝置發生的原因，建立科學學習的自信心。		
評量方式		觀察記錄、分組報告、參與討論、實作、實測體驗、課堂問答		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0211-0213	啟有磁理	1. 利用鋁箔、銅片、餐巾紙、食鹽水，製作 10 個串連的自製伏打電池。 2. 利用漆包線、鐵釘、自製伏打電池做出電池鐵。 3. 利用漆包線、鐵釘、銅棒、竹筷、鋁棒、電池組等器材，設計實驗探究：「影響電磁鐵磁力大小的變因」 4. 利用鐵粉標示出電磁鐵的磁力線分布圖。 5. 教師統整	自製伏打電池與電磁鐵，並找出磁力線的分布情況。	口語表達 20% 互動討論 10% 伏打電池製作 20% 實驗設計 30% 電磁鐵製作 20%
二 0216-0220				
三 0223-0227				
四 0302-0206				
五 0309-0313				
六 0316-0320				
七 0323-0327				
八 0330-0403	第一次段考			
九 0406-0410	師法自然 -	1. 觀賞仿生學影片： (1) https://youtu.be/n77BfxnVly	發揮想像	口語表

十 0413-0417	向自然學設計	c?si=o6RKnHSiXxR2tLo1 (2) https://youtu.be/V2GvQXvjhLA?si=lf_x0o3gnwhQ5KsJ	力與創造力，設計出產品，並利用 ppt 上台發表。	達 20% 互動討論 30% 成果分享 50%
十一 0420-0424				
十二 0427-0501	第二次段考	2. 各組上網查資料，發揮想像力與創造力，分組合作設計出自己想發明的「仿生商品」，並將設計理念、商品特色、成本、售價等等資料做成簡報，上台發表，由各組評分		
十三 0504-0508	師法自然－ 向自然學設計 (環境教育) (閱讀素養) (資訊教育)			
十四 0511-0515 會考				
十五 0518-0522				
十六 0525-0529				
十七 0601-0605				