

九年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市平鎮國民中學113學年度第一學期 九年級彈性課程 世界探險家課程計畫				
每週節數	一節		設計者	九年級英語科教師群
核心素養	A自主行動	●A1. 身心素質與自我精進●A2. 系統思考與問題解決●A3. 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達●B2. 科技資訊與媒體素養●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	閱讀素養教育 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。			
	家庭教育 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 多元文化教育 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 法治教育 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 生命教育 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題， 培養與他人理性溝通的素養。			
學習重點	學習表現	英1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 英6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 綜2a-IV-1體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係 綜3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。		

	健2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。			
	學習內容	英Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 英Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 英Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 公Da-IV-1 日常生活所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 健Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。		
學習目標		認知目標： 1. 能了解社區文化與自身關係 2. 能對人權有基本的認識 3. 能了解有效的溝通技巧 技能目標： 1. 能讀懂Cool English 中國中閱讀篇有關社區文化的文章 2. 能藉由小組合作，摘要出文章重點 3. 能上台將摘要出的文章重點，簡單的用英文報告 態度目標： 1. 能具備公民的素養，進而培養樂於服務及幫助他人的習慣 2. 能將溝通的技巧，運用在日常生活中，進而促進人際關係 3. 能具同理心，並心懷仁慈，尊重不同的族群並一視同仁		
評量方式		口說練習、書面報告、上台發表、閱讀練習、小組討論、口頭分享		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	溝通不卡卡	1. 使用Cool English閱讀國中CLIL區社會文化國一 ~Communicate! How You Say it 2. 使用Cool English閱讀國中CLIL區社會文化國二 ~Just Right Words:Fighting Fair 3. 使用Cool English閱讀國中CLIL區社會文化國二 ~Making Things Right 4. 分小組摘要出文章的重點，並上台分享成果	1. 學生閱完有關社會文化的文章後，能摘出重點並上台分享	小組討論 20% 書面報告 40% 上台發表 40%
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8	第一次段考			

9	社會加油站	1. 使用Cool English閱讀國中CLIL區社會文化國二 ~Respect the Rules	1. 學生閱讀完有關社會文化的文章後，能摘出重點並上台分享	小組討論 20% 書面報告 40% 上台發表 40%
10		2. 使用Cool English閱讀國中CLIL區社會文化國三 ~Fantastic Kids:Helping Others		
11		3. 使用Cool English閱讀國中CLIL區社會文化國二 ~Community Helper		
12		4. 使用Cool English閱讀國中CLIL區社會文化國二 ~Hand to Heart: Improving Communities		
13		5. 分小組摘要出文章的重點，並上台分享成果		
14	第二次段考			
15	我們都一樣	1. 使用Cool English閱讀國中CLIL區社會文化國二 ~Be Fair	1. 學生閱讀完有關社會文化的文章後，能摘出重點並上台分享 2. 學生分組討論出存在在台灣社會中的不平等現象並上台分享討論結果	小組討論 20% 書面報告 40% 上台發表 40%
16		2. 使用Cool English閱讀國中CLIL區社會文化國二 ~You Can Too:Civil Rights Champions		
17		3. 觀賞影片Human rights in two minutes(https://youtu.be/ew993Wdc0zo?si=4pE4Gd3QDX4eoAVe)		
18		4. 分組摘要重點並討論對於不同族群或文化的群體，應該用什麼態度面對?審視台灣社會中還存在著那些不公平的現象並舉例說明之。後派代表上台分享		
19				
20				
21				
22	第三次段考			

九年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市平鎮國民中學113學年度第二學期 九年級彈性課程 世界探險家課程計畫				
每週節數	一節		設計者	九年級英語科教師群
核心素養	A自主行動	●A1. 身心素質與自我精進● A2. 系統思考與問題解決● A3. 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	● C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		戶外教育 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 家庭教育 家J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 閱讀素養教育 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通 閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。		
學習重點	學習表現	英1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 英6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 綜2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 綜2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 綜2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。		
	學習內容	英Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 英Ae-IV-2 常見的圖表。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。		
學習目標		認知目標： 1. 能了解機場相關英語用語 2. 能知道住宿相關英語用語 3. 能知道搭火車或捷運相關英語用語 4. 能知道問路相關英語用語		

	技能目標： 1. 摘錄出Cool English中旅遊篇聽到的機場相關用語中好用的句子 2. 摘錄出Cool English中旅遊篇聽到的住宿相關用語中好用的句子 3. 摘錄出Cool English中旅遊篇聽到的搭車相關用語中好用的句子 4. 摘錄出Cool English中旅遊篇聽到的問路相關用語中好用的句子 5. 能規劃一個國外旅程，並利用平台將行程及價格的計畫書完成 態度目標： 1. 能有國際觀 2. 能將英文運用在生活旅遊中 3. 能建立規劃旅遊行程的能力與興趣 4. 引發學生有走出台灣的勇氣			
評量方式	閱讀測驗、書面報告			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	閱讀背包客	1. 使用平板，搜尋Cool English 網站國中區 聽力：生活影片中之旅遊英文內容	1. 學生在看完旅遊相關影片後能正確回答影片相關問題 2. 學生能將旅遊英文中的好用的句子摘錄出來	閱讀測驗 40% 書面報告 60%
2		2. 觀看旅遊英文 ~搭機出國一路(A)(B)(C) 並完成線上問題		
3		3. 觀看旅遊英文 ~機場實用英(A)(B)(C) 並完成線上問題		
4		4. 觀看旅遊英文 ~搭機出國一(A)(B)(C) 並完成線上問題		
5		5. 觀看旅遊英文 ~入住宿必(A)(B)(C) 並完成線上問題		
6		6. 觀看旅遊英文 ~背包客攻略(A)(B)(C) 並完成線上問題		
7	第一次段考	7. 將每段影片摘錄出來的好用句子彙整，並用書面報告呈現		
8		1. 觀看旅遊英文 ~搭捷運實用(A)(B)(C) 並完成網站相關問題	1. 學生在看完旅遊相關影片後能正確回答影片相	閱讀測驗 40% 書面報告 60%

9	Fun 遊趣	2. 觀看旅遊英文 ~搭火車實用(A)(B)(C) 並完成網站相關問題	關問題 2. 學生能將旅遊 英文中的好用的 句子摘錄出來	
10		3. 觀看旅遊英文 ~問路必備英(A)(B)(C) 並完成網站相關問題		
11		4. 將每段影片摘錄出來的好用句子彙整，並用書面報告方式呈現		
12	第二次段考			
13	自由自遊	1. 規劃一個國外自助旅行	1. 學生能完成一份旅遊企劃書	書面報告 60% 口頭報告 40%
14		2. 規劃機票、住宿、交通方式等訂購方式及在網路上詢價		
15		4. 將所有資訊整理成簡單的旅遊報告企劃書		
16		5. 上台分享個人旅遊計畫書及預算花費		
17	畢業典禮			
18				

桃園市平鎮國民中學 113 學年度第一學期彈性學習課程「生命設計」課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	平鎮國中九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作	
融入之議題		(品德教育) 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J9 知行合一與自我反省。 (生涯規劃) 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 (閱讀素養) 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 (生命教育) 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
學習重點	學習表現	綜 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 了解成員特質並相互學習與合作。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	
	學習內容	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-1 生涯決策、行動與調適。 公 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 公 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 公 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	

		公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 【延伸探究】 自主的勞動關係為什麼是重要的？如何發展自主的勞動關係？		
學習目標		認知:1. 能了解「做自己生命的設計師」一書中關於生涯設計的知識概念。 2. 能知道金融理財基本觀念及風險意識 3. 對各種理財工具的初步認識與了解 技能:1. 能依據書中教導的技巧繪製出一張自己生命的設計圖 2. 能計算出各種投資理財工具的投資報酬率 態度:1. 建立對生命的尊重及珍視的基本心態 2. 積極、正向、腳踏實地的增進能力並透過就業才是累積財富的根本之道。 3. 建立正確的投資理財態度，高報酬背後必定隱藏高風險。 4. 建立符合倫理道德的工作態度，在賺取合理的報酬之餘也必須發揮敬業精神。		
評量方式		心得回饋、口頭發表、分組討論、心智圖繪智、書面報告呈現		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一	做自己生命的設計師 ~生涯規劃 (一)	影片導讀： 1. 播放「做自己生命的設計師」一書的導讀影片 2. 教師解說影片導讀重點並提問以深化學生對導讀影片的理解 3. 寫出影片對此書介紹的重點	口頭分享對影片重點的理解	口語表 10% 互動討 10% 紙筆測 20% 學習態 60%
二	做自己生命的設計師 ~生涯規劃 (二)	文本閱讀： 1. 閱讀「做自己生命的設計師」一書的部分篇章 2. 建立對生命的尊重與珍視的基本態度	分組以繪製心智圖方式表現文本閱讀學習重點	繪製閱讀心智圖的進度 50% 團隊分工互動 20% 學習態度 30%
三	做自己生命的設計師 ~生涯規劃 (三)	文本閱讀： 1. 閱讀「做自己生命的設計師」一書的部分篇章 2. 建立對生命的尊重與珍視的基本態度	分組以繪製心智圖方式表現文本閱讀學習重點	繪製閱讀心智圖的進度 50% 團隊分工互動 20% 學習態度 30%
四	做自己生命的設計師 ~生涯規劃 (四)	分組討論讀書心得與成果分享	各組報告閱讀心智圖的重點	口語表達 20% 紙筆測驗 30%

				學習態度 50%
五	做自己生命的設計師 ~生涯規劃 (五)	分組討論讀書心得與成果分享	各組報告閱讀心智圖的重點	口語表達 20% 紙筆測驗 30% 學習態度 50%
六	做自己生命的設計師 ~生涯規劃 (六)	1. 繪製心智圖來建立設計生命的 五個正確心態： (1) 保持好奇心 (2) 多方嘗試 (3) 重擬問題 (4) 專注過程 (5) 尋求協助 2. 繪製一張自己生命的設計圖	1. 確認對設計生命五個正確心態的理解 2. 練習如何設計生命	繪製閱讀心智圖的進度 50% 學習態度 50%
七	做自己生命的設計師 ~生涯規劃 (七)	繪製一張自己生命的設計圖	練習如何設計生命	繪製閱讀心智圖的進度 50% 學習態度 50%
八 第一次定期評量	定期評量	學習成果產出及分享	繳交生命設計圖及口頭發表	口題發表 20% 學習成果呈現 60% 學習態度 20%
九	小富翁養成術~理財教育 (一)	1. 建立正確的理財觀念 (影片教學) 人不理財，財不理你 開源節流的重要性 風險意識 不借錢投資 2. 理財第一步： 記帳學習單撰寫教學	以簡答題方式呈現對影片內容的理解	口語表達 20% 互動討論 20% 學習態度 60%
十	小富翁養成術~理財教育 (二)	記帳能力與儲蓄習慣的建立 (一週記帳學習單)	完成一週記帳學習單並與同組同學分享並互評	口語表達 20% 互動討論 20% 學習單 30% 學習態度 30%

十一	小富翁養成術~理財教育(三)	金融知識與理財工具介紹(影片教學)	以簡答題方式呈現對影片內容的理解	口語表達 10% 學習單成果 50% 學習態度 40%
十二	小富翁養成術~理財教育(四)	1. 投資報酬率的計算(影片教學) 2. 撰寫影片觀後心得	完成影片觀後心得	口語表達 20% 學習單成果 50% 學習態度 30%
十三	小富翁養成術~理財教育(五)	如何設計出聰明致富的生命? 答案是腳踏實地的就業或創業(教師引導)	在自己的生命設計圖中加上能讓自己致富的方法更新人生設計圖修改生命設計圖	口語表達 20% 生命設計圖更新內容 50% 學習態度 30%
十四 第二次定期評量	定期評量	學習成果產出及分享	更新人生設計圖	口語表達 20% 生命設計圖更新內容 50% 學習態度 30%
十五	成為人生勝利組~勞動參與(一)	1. 影片介紹:「MBTI 性格分類指標測驗」 2. 介紹性格分類指標測驗的性格特質及適合的工作類型及代表人物。	分組討論共同完成學習單提問	口語表達 10% 互動討論 20% 成果分享 40% 學習態度 30%
十六	成為人生勝利組~勞動參與(二)	就業與創業的選擇(以平板讓學生線上做「MBTI 性格分類指標測驗」幫助學生對未來職業選擇有初步的參考依據。	完成「MBTI 性格分類指標測驗」知道自己屬於何種心理類型	口語表達 30% 互動討論 30% 學習態度 40%
十七	成為人生勝利組~勞動參與(三)	分享個人的測驗結果	分享測驗結果	口語表達 10% 互動討論 20% 成果分享

				40% 學習態度 30%
十八	成為人生勝利組~勞動參與(四)	1. 就業與工作倫理 培養足夠的能力選擇自己喜歡 又能賺取薪資的工作並遵守職業 道德及發揮敬業精神 (影片教學) 2. 有酬勞動與理財知識相結合	1. 完成工作 倫理影片回饋單 2. 能真正意識到聰明致富最正確的道路就是就業或創業	口語表達 10% 互動討論 20% 成果分享 40% 學習態度 30%
十九	成為人生勝利組~勞動參與(五)	1. 真正的勝利組是有能力且願意給予的人~志願服務及回饋社會的重要性(影片教學) 2. 無酬勞動： 家務勞動與志工服務的實踐	1. 影片觀後心得分享 2. 更新人生設計圖	口語表達 10% 互動討論 20% 成果分享 40% 學習態度 30%
二十	成為人生勝利組~勞動參與(六)	1. 人生設計圖具體呈未來職業具體能力的培養及職業選擇方向 2. 以「如何成為一個對社會有貢獻的人」為目標而努力	更新人生設計圖	學習成果產出及呈現 50% 學習態度 50%
二十一	成為人生勝利組~勞動參與(七)	1. 人生設計圖具體呈未來職業具體能力的培養及職業選擇方向 2. 以「如何成為一個對社會有貢獻的人」為目標而努力	更新人生設計圖	學習成果產出及呈現 50% 學習態度 50%
二十二	定期評量	學習成果產出及分享	更新人生設計圖	學習成果呈現 100%

桃園市平鎮國民中學 113 學年度第二學期 彈性學習課程「世界一家」課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	社會領域九年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決		
	B 溝通互動	■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。		
	學習內容	英 Ab- IV -2 歌謠、韻文的節奏與音韻。 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 公 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 【延伸 探究】際非政府組織（包括國際原住民族組織或環境組織）在全球永續發展議題有哪些作為或行動？		
融入議題	(國際教育) 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 (多元文化) 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 (生命教育) 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 (品德教育) 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。			

學習目標		認知:1. 能了解國之四維禮義廉恥文化的傳承意義 2. 能明白禮義廉恥的禮與國際禮儀文化的共通處 3. 能了解國際組織的分類及國際社會互動的方式 技能:1. 能找出中華文化信念佳句製作信念書籤 2. 能明白及建立正確的合乎國際禮儀。 3. 能學會世界一家的英文歌曲唱法 態度:1. 能以欣賞尊重的態度看待不同文化 2. 建立正確的國際禮儀觀態度。 3. 能明白參與國際非政府組織應有的態度。		
評量方式		心得回饋、口頭發表、分組討論、書面報告呈現e去		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一	中華文化與台灣文化的兼容並蓄(一)	國之四維禮義廉恥文化的傳承 (以影片教學來說明禮義廉恥意涵)	能說明禮義廉恥的意涵及重要性	口語表達 20% 互動討論 20% 知識理解 20% 學習態度 40%
二~	中華文化與台灣文化的兼容並蓄(二)	製作信念書籤：找一句可以當作座右銘的中華文化信念佳句並輔具象徵意涵的美編，製作成書籤。	製作信念書籤，並能說明其意涵	口語表達 10% 互動討論 10% 學習成果 40% 學習態度 40%
三	中華文化與台灣文化的兼容並蓄(三)	製作信念書籤：找一句可以當作座右銘的中華文化信念佳句並輔具象徵意涵的美編，製作成書籤。	1. 製作信念書籤，並能說明其意涵 2. 完成書籤	口語表達 10% 互動討論 10% 學習成果 40% 學習態度 40%
四	中華文化與台灣文化的兼容並蓄(四)	從書籤的內容來分析中華文化與台灣文化的相同處與相異處，並以欣賞尊重的角度來看待相異處。	1. 資料蒐集與閱讀理解 2. 能提升對文化感受的靈敏度	口語表達 20% 團隊分工 30% 學習態度 50%
五	中華文化與台灣文化的兼容並蓄(五)	從書籤的內容來分析中華文化與台灣文化的相同處與相異處，並以欣賞尊重的角度來看待相異處。	1. 資料蒐集與閱讀理解 2. 能提升對文化感受的靈敏度	口語表達 20% 團隊分工 30% 學習態度 50%
六	中華文化與台灣文化的兼容並蓄(六)	分組討論、成果發表	能分析中華文化的優缺點	學習成果呈現 50% 學習態度 50%
七 第一次定期評量	定期評量	分組討論、成果發表	能分析台灣文化的優缺點	學習成果呈現 50% 學習態度 50%
八	多元文化與國際禮儀的相輔相成	先以世界分布圖讓同學(2人一組)以擲骰子方式決定	分組製作簡報介紹各國	互動討論 20% 資料蒐集 30%

	(一)	要介紹哪一洲的國家文化。 分組討論	文化	學習態度 50%
九	多元文化與國際禮儀的相輔相成 (二)	上外交部網站學習國際禮儀	1. 透過傳播媒體學會國際禮儀 2. 示範符合禮儀的行為舉止。	口頭回答 20% 上台表現 30% 活動參與 30% 學習態度 20%
十	多元文化與國際禮儀的相輔相成 (三)	上外交部網站學習國際禮儀 以賓果遊戲來檢核學生的學習成果。	1. 透過傳播媒體學會國際禮儀 2. 示範符合禮儀的行為舉止。	口頭回答 20% 上台表現 30% 活動參與 30% 學習態度 20%
十一	多元文化與國際禮儀的相輔相成 (四)	分組上台報告，將報告內容精簡成 200 字以內的書面資料呈現。	1. 分組製作簡報介紹各國文化 2. 分組上台報告	簡報成果 30% 口頭報告 30% 學習態度 40%
十二 第二次定期評量	定期評量	學習成果產出及分享	書面資料	學習成果呈現 50 學習態度 50%
十三	國際援助與世界一家的 共存共榮 (一)	1. 國際組織的分類與介紹 2. 國際社會互動的方式的比較 3. 國際非政府組織的參與對個人生命歷程的影響	以「我最想成為哪一國際非政府組織的一員」為題，寫一篇 200 字短文。	口語表達 10% 互動討論 20% 書面心得 30% 學習態度 40%
十四 會考週	國際援助與世界一家的 共存共榮 (二)	We are the world (世界一家) 英文歌詞教學、歌曲教唱 We are the world (世界一家) 英文歌詞教學、歌曲教唱 歌詞節錄 We are the world, we are the children 四海皆一家 我們都是上帝的子民 We are the ones who make a brighter day 我們就是創造燦亮美好未來	分組練唱世界一家一曲	活動參與 50% 分組互動 20% 學習態度 30%

		的人 so let's start giving 所以 讓我們開始奉獻自己 There's a choice we're making 有一個我們正在做的抉擇 We're saving our own lives 我們正在拯救我們自己的生命 It's true, we'll make a better day 真的 我們可以創造更美好的明天 Just you and me 就靠你和我 Well, send them your heart 好啊 將你的心傳遞給他們吧 so they know that someone cares 如此他們就會知道有人關心他們 And their lives will be stronger and free 而他們的生命將會更堅強而且自由 As God has shown us 如同上帝所顯示給我們所看到的 By turning stone to bread 將石塊轉變為麵包 And so we all must lend a helping hand 所以我們都必須伸出援手		
十五	國際援助與世界一家的 共存共榮（三）	We are the world （世界一家） 英文歌詞教學、歌曲教唱	分組練唱	活動參與 50% 分組互動 20% 學習態度 30%
十六	國際援助與世界一家的 共存共榮（四）	We are the world （世界一家） 英文歌詞教學、歌曲教唱	全班合唱世界一家並錄音錄影。	活動參與 50% 分組互動 20% 學習態度 30%
十七	國際援助與世界一家的 共存共榮（五）	合唱 We are the world	大合唱	活動參與 50% 分組互動 20% 學習態度 30%
十八				

桃園市平鎮國民中學 113 學年度第 1 學期 彈性學習課程 穿越之旅 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	社會領域九年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A2. 系統思考與問題解決	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	一、人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 二、海洋教育 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 三、戶外教育 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 四、品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 五、生命教育 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 六、資訊教育 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 七、多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 八、閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 九、國際教育 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。		

		國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
學習重點	學習表現	一、社會領域 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 二、語文領域—國語文 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 三、藝術領域 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 四、綜合活動領域 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。
	學習內容	一、社會領域 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 二、語文領域—國語文 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 三、藝術領域 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。

		表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 四、綜合活動領域 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		
學習目標		一、認知目標 (一) 能認識四大古文明的起源。 (二) 能瞭解歐洲思想的起源。 (三) 能認識世界各時期東西方之間的互動交流。 (四) 能瞭解美洲古文明。 (五) 能認識近代歐洲的崛起。 (六) 能瞭解近現代世界的變革。 (七) 能認識戰爭文學。 二、技能目標 (一) 能利用圖書資源蒐集報告議題之資料。 (二) 能運用網路蒐集報告議題之資料。 (三) 能培養口語表達及溝通能力。 三、態度目標 (一) 能體會古文明之美。 (二) 能主動多元文化探究，達致文化諒解。 (三) 能體會戰爭無情，記取歷史教訓。		
評量方式		(一) 課堂參與度：個人活躍討論和表達 (二) 小組作業：小組互動討論和報告 (三) 創作作品：個人學習單完成和設計		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	人類文明 X 自然環境-大河 流域	文本閱讀 介紹四大古文明 連結人類文明與生活環境的關係 歷史與圖像賞析	根據課程內容 進行關鍵字筆記，完成學習單	口語表達 5% 學習單 5%
2				
3	孕育思想的搖籃 -巴爾幹半島	文本閱讀 東西方思想巨人輩出 奧運知多少 希臘神話、荷馬史詩 歷史與圖像賞析	根據課程內容 完成學習單， 小組報告奧運 比賽項目主題	口語表達 5% 學習單 5% 小組報告 5%
4				
5	東西帝國比一比	文本閱讀 羅馬帝國 vs 中國漢朝 阿拉伯帝國 vs 中國唐朝 東西方的交流與碰撞	根據課程內容 進行關鍵字筆記，製作小組 心智圖	口語表達 5% 互動討論 5% 小組報告 5%
6				
7				

8 [段 考 週]	歷史 X 人文藝 術 -義大利半島	文本閱讀 欣賞文藝復興畫作 體會文藝復興精神	根據課程內容 進行關鍵字筆 記，製作小組 心智圖	口語表達 5%學習 單 5%
9				
10				
11	獨放異彩的神 祕美洲-中南 美洲	文本閱讀 介紹美洲古文明 學生分組報告探秘古文明	根據課程內容 進行討論，小 組報告美洲古 文明	口語表達 5% 小組報告 5%
12				
13	連為整體的世 界 -伊比利半島	文本閱讀 大航海時代 Online 大航海時代的「3G」 歐洲勢力的崛起 美洲文明的消逝	根據課程內容 進行關鍵字筆 記，完成航海 日誌學習單	口語表達 5% 學習單 5%
14 [段 考 週]				
15				
16	歷史 X 理性思 維 -歐洲	文本閱讀 藉科學革命與啟蒙運動的名 人語錄思考其精神	根據課程內容 進行口頭討 論，完成學習 單	口語表達 5% 學習單 5%
17				
18	從《獨立宣 言》看世界 -北美洲	文本閱讀 《獨立宣言》 延續啟蒙運動，認識美國獨 立與法國大革命	根據課程內容 進行口頭討 論，完成學習 單	口語表達 5% 學習單 5%
19				
20	戰爭文學與電 影 -世界和平	文本閱讀 藉由戰爭文章或小說感受兩 次世界大戰戰爭的無情與殘 酷 電影欣賞與心得分享	根據課程內容 進行關鍵字筆 記，學生分組 報告心得感想	口語表達 5% 小組報告 5%
21 [段 考 週]				
22 [段 考 週]				

桃園市平鎮國民中學 113 學年度第二學期 彈性學習課程 世界便利貼課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	平鎮國中九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進	
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達	
	C 社會參與	C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【環境教育】 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【閱讀素養】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。		

學習重點	學習表現 【社會】 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 【綜合】 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。
學習內容	學習內容 【社會】 地 Bd-IV-1 季風亞洲（一）東北亞自然環境背景。 地 Be-IV-1 季風亞洲（二）東南亞和南亞自然環境背景。 地 Bf-IV-1 西亞與北非自然環境與資源。 地 Bg-IV-1 漠南非洲自然環境與資源。 地 Bh-IV-1 歐洲與俄羅斯自然環境背景 地 Bi-IV-1 美洲自然環境背景 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 【綜合】 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。

學習目標	一、認知目標 1. 認識世界各地飲食與自然環境的關係。 2. 認識世界各地服飾與自然環境的關係。 3. 認識世界各地建築與自然環境的關係。 二、技能目標 1. 能創作海報分享。 2. 能上網收集資料並製作報告。 三、態度目標 1. 能主動思考，整理世界特地飲食、服飾及建築特色。 2. 參與上課活動並學習與他人分享報告。			
評量方式	課堂表現（參與度及積極度）、學習單、學生個人作品分組報告			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-2	舌尖上的世界—亞洲及歐洲	一、引起動機：世界各國的孩童吃甚麼？ 二、請同學課前分組，蒐集亞、歐洲各國的飲食文化特色，並上台做 5-10 分鐘報告。 三、由老師總結介紹這裡的主食、地方菜色和其他洲有甚麼最大的不同？（舉例說明，教師可以自由補充） #亞洲-- A 東亞--佛跳牆 使用鷄、鴨、干貝、魚翅、海參等食材，加上紹興酒熬煮而成。 B 南亞-- 1. 咖哩羊肉--以多種香料調味，辛辣濃郁，常配上烤餅作為主食。 2. 清真飲食--不只是伊斯蘭教的一種宗教信仰，更是穆斯林的生活指南，伊斯蘭教的經典《古蘭經》大力弘揚伊斯蘭教的宗教思想，更規範了信徒的言行舉止和食衣住行。許可的食品，稱為 Halal，又稱為“清真”，非代表伊斯蘭教法認可的“合法”的食品。 參考資料：什麼是清真食品？What is halal food? 清真推廣基金會 C 東南亞文化區-- 1. 娘惹糕 --由樹薯、榴槤、椰漿、斑斕葉及糯米粉製成的五顏六	學生能上台報告： 1. 分享各國飲食文化特色。 2. 分組國家舉例： 亞洲：中國、日本、韓國、阿富汗、菲律賓。 歐洲：奧地利、德國、荷蘭、蘇格蘭。 非洲：埃及、阿爾及利亞、摩洛哥、南非、馬賽人、布希曼人。 3. 學生能在地圖上標示出相關國家	口語表達 15%互動討論 15%成果分享 70%

		色的糕點，再撒上椰肉絲或以椰肉絲為內餡。 2. 東南亞菜系--東南亞各國因為氣候、物產的不同，加上宗教、族群與西方殖民文化影響形成獨特的飲食文化。 東南亞菜涵括泰國菜、越南菜、印尼菜、新加坡菜、馬來西亞菜等，口味通常偏酸偏辣，大量且廣泛地運用各種新鮮香料為最大特色。雖說做法差異不大，但口味仍不盡相同，其中「椰漿、咖哩、魚露、香料」皆是必備調味基底，並以海鮮、雞肉、豬肉為主要食材烹製料理。值得一提的是，因星馬地區有很多中國移民，因此在這兩國的菜系上常能看見當地風味與中國菜融合混搭的全新料理。 參考資料：東南亞菜系正流行廚師必看的靈魂香料與搭配法 #歐洲-- A 葡萄酒 由葡萄果實或葡萄汁發酵釀製而成的酒精飲料，本區因盛產葡萄，並發展出釀酒技術，成為重要的國際貿易商品。 1. 中國歷史上的葡萄酒 2. 歐洲葡萄酒的起源 3. 希臘羅馬人的葡萄酒 4. 法國人的葡萄酒文化 參考資料 探索葡萄酒文化 四、 這裡的食材來源可以反應的當地的自然環境特色。 五、 各國的餐桌禮儀及文化有何特色及禁忌？(教師可以自由補充) 六、發下亞洲與歐洲地圖，請學生標示出課堂中提到的國家或地區，並總結今天上課心得與收穫。		
3-4	舌尖上的世界—美洲	一、請同學課前分組，蒐集美洲各國的飲食文化特色，並上台做5-10分鐘報告。 二、 由老師總結介紹這裡的主食、地方菜色和其他洲有甚麼最大		

		的不同？(舉例說明，教師可以自由補充) #美洲-- A 北美洲— 1. 烤火雞--在火雞內裝填多樣配料，放入烤箱烤熟，在每年 11 月的最後一個週四，常全家一起享用火雞大餐。 2. 美式快餐文化--美國在飲食界可算是「惡名昭彰」，單是急速的快餐文化，已不知扼殺了多少美食。漢堡包與薯條、外賣薄餅與意粉、熱狗與汽水，美式快餐背後是一套工業生產模式，美味不是目的，能快速量產才是關鍵。 參考資料： 呂嘉俊：攻擊美國前，請先了解快餐文化從何而來 *CUP 媒體 B 中南美洲— 1. 玉米脆片--利用當地盛產的玉米製作而成，常沾番茄製成的莎莎醬一起食用，為當地人民主食之一。 2. 拉丁美洲料理泛指南美各國文化中的在地美食、飲料以及烹飪方式。拉丁美洲充滿各國料理是一個文化非常多元的地區。典型的拉丁美食有以玉米為主要食材的料理：墨西哥薄餅、墨西哥粽、墨西哥夾餅、普普沙餅和阿瑞巴玉米餅等等，還有多種莎莎醬和調味料：酪梨醬、公雞嘴餅、巧克力辣椒醬、阿根廷青醬、辣椒、南美辣醬和智利酸辣醬，這些香料替拉丁美洲料理帶來獨特的風味。 三、 這裡的食材來源可以反應的當地的自然環境特色。 四、 各國的餐桌禮儀及文化有何特色及禁忌？(教師可以自由補充) 五、發下美洲地圖，請學生標示出課堂中提到的國家或地區，並總結今天上課心得與收穫。	
--	--	---	--

5-7 第一次 定期評 量	舌尖上的 世界—非 洲	一、請同學課前分組，蒐集非洲各國的飲食文化特色，並上台做 5-10 分鐘報告。 二、 老師總結介紹這裡的主食、地方菜色和其他洲有甚麼最大的不同？(舉例說明，教師可以自由補充) #非洲-- A 西亞北非— 1. 椰棗--含糖分高、營養豐富，又被當地人稱為沙漠麵包，為當地人主食之一。 2. 摩洛哥飲食--摩洛哥位於非洲的西北部，東部以及東南部與阿爾及利亞接壤，南部緊鄰西撒哈拉沙漠，西部濱臨大西洋，北部和西班牙、葡萄牙隔海相望。根據世界衛生組織公佈的信息，在非洲 50 多個國家和地區中，摩洛哥人均壽命達到了 76.5 歲，排名非洲各國第一名，比最後一名的乍得高出 20 多歲。 參考資料-- https://www.163.com/dy/article/GAROPN9J0542Q5CG.html B 漠南非洲--樹薯 植株適應力強，可生長於乾燥或濕潤的環境中，屬澱粉含量豐富的根莖類作物，為當地居民主食之一。 三、這裡的食材來源可以反應的當地的自然環境特色。 四、各國的餐桌禮儀及文化有何特色及禁忌？(教師可以自由補充) 五、發下非洲地圖，請學生標示出課堂中提到的國家或地區，並總結今天上課心得與收穫。		
8	世界伸展 台 --亞洲、 歐洲傳統 服飾	一、 請同學課前分組，蒐集亞洲不同國家的服飾文化特色，並上台報告 5-10 分鐘。 二、由老師總結介紹不同國家的傳統服飾特色。 #亞洲-- A 東亞-和服、漢服、韓服	學生能上台報告： 1. 說出當地服飾的特色並分析與自然環境的關係	

		參考資料東方民族傳統服飾-漢服、和服、韓服之解說(圖多慎入) - b28116543 的創作 B 南亞—紗麗 參考資料 展覽回顧- 國立故宮博物院南部院區 C 西亞—阿拉伯袍 參考資料 神秘的中東黑袍文化 三、 這些傳統服飾和當地自然環境的關係?(教師可以自由補充) 四、發下亞洲地圖，請學生標示出課堂中提到的國家或地區，並總結今天上課心得與收穫。	2. 國家舉例： 亞洲：中國、日本、韓國、阿富汗、菲律賓。 歐洲：奧地利、德國、荷蘭、蘇格蘭。 非洲：埃及、阿爾及利亞、摩洛哥、南非、馬賽人、布希曼人。 北美洲：加拿大、美國、因紐特人。 中南美洲：墨西哥、祕魯、印地安人。 3. 學生能在地圖上標示出相關國家	
9		一、請同學課前分組，蒐集歐洲不同國家的服飾文化特色，並上台報告 5-10 分鐘。 二、由老師總結介紹不同國家的傳統服飾特色。 #歐洲-- A 希臘羅馬時期 B 洛可可、巴洛克、文藝復興時期 C 新古典主義時期 參考資料 長知識 西方服飾簡史(上) - 希華時訊 西方服飾簡史(中) 洛可可 巴洛克風格 文藝復興 大紀元 西方服飾簡史(下) 新古典主義時期 大紀元 三、 這些傳統服飾和當地自然環境的關係?(教師可以自由補充) 四、發下歐洲地圖，請學生標示出課堂中提到的國家或地區，並總結今天上課心得與收穫。		
10	世界伸展台 --非洲傳統服飾	一、 請同學課前分組，蒐集非洲不同國家的服飾文化特色，並上台報告 5-10 分鐘。 二、由老師總結介紹不同國家的傳統服飾特色。		

		#非洲-- A 五彩繽紛的元素 參考資料 http://jx.people.com.cn/BIG5/n2/2022/0117/c186330-35098286.html B 非洲印花布 參考資料 https://sousoucorner.org/media/african-prints-by-holand/ 三、 這些傳統服飾和當地自然環境的關係？ (教師可以自由補充) 四、發下非洲地圖，請學生標示出課堂中提到的國家或地區，並總結今天上課心得與收穫。		
11-12 第二次 定期評 量	世界伸展 台 --美洲傳 統服飾	一、請同學課前分組，蒐集美洲不同國家的服飾文化特色，並上台報告 5-10 分鐘。 二、 由老師總結介紹不同國家的傳統服飾特色。 #美洲-- A 拉丁美洲的傳統紡織工藝拉丁美洲在殖民時期的紡織市場非常蓬勃，以祕魯、巴西及哥倫比亞為首，透過傳統紡織品，麗如刺繡、莫拉、及曼塔帶動市場成長及保存文化遺產。 參考資料 https://www.textilemonthly.com.tw/mod/article/index.php?REQUEST_ID=346af098b43f90fe60aacca4a62c51c1299dca4d90500309d05b751fb1f105a5&pn=0 B 美洲原住民的傳統服飾特色與身分認同 參考資料 https://min.news/zh-hant/culture/87c5048af88efb142479435e6e4e7c0d.html 三、 這些傳統服飾和當地自然環境的關係？ (教師可以自由補充)		

		四、發下美洲地圖，請學生標示出課堂中提到的國家或地區，並總結今天上課心得與收穫。		
13	與環境共生的綠建築—亞洲傳統建築	1. 請同學課前分組，蒐集亞洲不同國家的傳統建築特色，並上台報告 5-10 分鐘。 2. 由老師總結介紹不同國家的傳統建築特色。 #亞洲-- A 東南亞-船形屋（印尼）、船屋（菲律賓） 參考資料 https://csr.cw.com.tw/article/40376 B 東北亞—韓屋、合掌村（日本） 參考資料 https://csr.cw.com.tw/article/40376 https://lowestc.blogspot.com/2011/12/blog-post_27.html C 東亞—窯洞、蒙古包 參考資料 https://csr.cw.com.tw/article/40376 D 西亞—原始摩天樓（葉門）、風塔（伊朗中部）、卡帕多奇亞穴居（土耳其） 參考資料 https://csr.cw.com.tw/article/40376 三、 這些傳統建築和當地自然環境的關係？ （教師可以自由補充） 四、發下亞洲地圖，請學生標示出課堂中提到的國家或地區，並總結今天上課心得與收穫。	學生能上台報告： 1. 說出當地建築的特色並分析與自然環境的關係 2. 國家舉例： 亞洲：中國、韓國、印尼、菲律賓、葉門。 歐洲：義大利、羅馬尼亞。 非洲：埃及、阿爾及利亞、摩洛哥、南非、馬賽人、布希曼人。 北美洲：加拿大、因紐特人、印地安人。 中南美洲：墨西哥、巴西、祕魯	口語表達 15% 互動討論 15% 成果分享 70%
14 會考週	與環境共生的綠建築—歐洲傳統建築	1. 請同學課前分組，蒐集歐洲不同國家的傳統建築特色，並上台報告 5-10 分鐘。 2. 由老師總結介紹不同國家的傳統建築特色。 #歐洲-- A 東歐小木屋（羅馬尼亞） 參考資料		

		https://csr.cw.com.tw/article/40376 B 石頭屋（南義大利） 參考資料 https://csr.cw.com.tw/article/40376 三、這些傳統建築和當地自然環境的關係？ （教師可以自由補充） 四、發下歐洲地圖，請學生標示出課堂中提到的國家或地區，並總結今天上課心得與收穫。		
15-16	與環境共生的綠建築——美洲傳統建築	1. 請同學課前分組，蒐集美洲不同國家，並上台報告 5-10 分鐘。 2. 由老師總結介紹不同國家的傳統建築特色。 #美洲-- A 梯皮 參考資料 https://truvii.pixnet.net/blog/post/108019771 B 馬雅建築 參考資料 https://www.ta-mag.net/green/News.php?id=1255 C 冰屋（極圈） 參考資料 https://csr.cw.com.tw/article/40376 三、這些傳統建築和當地自然環境的關係？ （教師可以自由補充） 四、發下美洲地圖，請學生標示出課堂中提到的國家或地區，並總結今天上課心得與收穫。		
17-18 畢業典禮	與環境共生的綠建築——非洲傳統建築	1. 請同學課前分組，蒐集非洲不同國家，並上台報告 5-10 分鐘。 2. 由老師總結介紹不同國家的傳統建築特色。 #非洲-- A 塔塔松巴（貝寧）—土堡式建築 參考資料 https://k.sina.cn/article_6827		

		208822_196eef07600100ny71.html B 阿法爾小屋(吉布提) 參考資料 https://k.sina.cn/article_6827208822_196eef07600100ny71.html C 蜂巢小屋(斯威士蘭王國) 參考資料 https://k.sina.cn/article_6827208822_196eef07600100ny71.html 三、這些傳統建築和當地自然環境的關係？ (教師可以自由補充) 四、發下非洲地圖，請學生標示出課堂中提到的國家或地區，並總結今天上課心得與收穫。		
--	--	--	--	--

桃園市平鎮國民中學 113 學年度第一學期彈性學習課程 小事件大道理 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	平鎮國中九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A2. 系統思考與問題解決		
	B 溝通互動	■B2. 科技資訊與媒體素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識		
融入議題	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。			
	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。			
	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。			
	【閱讀素養】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。			
學習重點	學習表現	國 6-IV-6 運用簡報編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 國 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 自 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 自 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 自 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 自 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 自 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 自 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。 自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 自 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 自 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。		
		學習內容	數 D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與標準差描述一組資料的特性；使用 EXCEL 計算平均數。 數 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 國 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 國 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 國 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 國 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告等格式與寫作方法為主。 自 Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 自 Eb-IV-10 物體不受力時，會保持原有的運動狀態。 自 Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力作用相同的時	

	間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。 自 Eb-IV-12 物體的質量決定其慣性大小。 自 Eb-IV-13 對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。 自 Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。			
學習目標	認知 1. 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能<u>運用到實驗數據的解讀</u>，來解釋實驗成果。 2. 視不同議題與探究題目，進行以簡報、讀書報告等格式為主。主要需評論及論辯，並以描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法、數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 3. 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 4. 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 技能： 1. 運用<u>簡報</u>編輯具邏輯、客觀、理性的科學知識、議題探討專題報告，發表個人見解、分享寫作樂趣。 2. 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 態度： 1. 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 2. 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 3. 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。 4. 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。			
評量方式	觀察記錄、分組報告、參與討論、實作、實測體驗、課堂問答			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	教宗殺人？	1. 蒐集伽利略在天文學上的貢獻與成就	1. <u>擺的等時性</u> 之操作與試驗（能正確完成活動，並發現擺長愈長，週期愈大能正確完成活動，並發現擺長愈長，週期愈大。） 2. 科學史上教宗迫害科學家事件專題報告	口語表達 30% 互動討論 20% 實驗設計 10% 成果分享 40%
2		2. 蒐集伽利略在物理學上的貢獻與成就		
3		3. 蒐集伽利略在文化史上的貢獻與成就		
4		4. 探討伽利略發現 <u>擺的等時性</u> 的原由及內容		
5	龜兔賽跑	1. 蒐集烏龜的種類--找出跑最快的	1. 龜兔賽跑中	

6	第一次段考	烏龜 2. 蒐集兔子的種類--找出跑最慢的兔子 3. 探討在龜兔賽跑中，要成為最後贏家所具備的條件 4. 探討贏家在那些物理量上勝出	給我們的省思和提醒(分組報告) 2. 若比賽的起點和終點是同一位置，當烏龜和兔子皆完成比賽後，探討那些物理量相同？哪些不同？(分組報告)	口語表達 30% 互動討論 20% 成果分享 50%
7				
8				
9	車禍速度肇事現場	1. 探討定點測速照相及區間測速照相之間的差異(有何優缺點) 2. 探討易肇事路段的定義，通常是什麼原因造成該路段成為易肇事路段？ 3. 蒐集山區車禍肇事資料，進行區間測速的必要性分析。	1. 利用打點計時器探究滑車在平面受力及斜面受力的平均速度、瞬時速度加速度(發表結論) 2. 探討如何避免在易肇事路段發生事故，減少生命財產得損失(分組報告)	口語表達 30% 互動討論 20% 實驗設計 10% 成果分享 40%
10				
11	地震安全與能量釋放	1. 探討地震規模與地震強度之不同 2. 探討地震來時保護生命的 sop，並分析在 sop 中可以調整和修正的部分，以減少人員的傷害 3. 分析在巨石落下過程及落石擊中車輛時的能量轉換	1. 搜集 2024.4.3 花蓮大地震造成的災損、地震規模及全台的地震強度分布(專題報告) 2. 因應台灣身處在地震帶，耐震房屋的設計，須包含哪些項目(分組報告)	口語表達 30% 互動討論 20% 成果分享 50%
12				
13				
14	第二次段考			
15	事故、科學與風俗	1. 從台鐵事故探討向心力與轉彎的關係，並發表解決改善具體建議。 2. 賽車選手在高速轉彎時，皆會採取壓車方式，以利轉彎時的平穩，探討其主要原因及其中所包含的原理 3. 印度死亡之井(機車特技表演)活動蒐集資料與分析	1. 蒐集台鐵在事故後，有做何改善，以避免同樣的情況一再發生？分析專題報告分享 2. 印度死亡之	口語表達 30% 互動討論 20% 海報製作 20% 成果分享 30%
16				
17				

			井(特技表演) 活動與風俗民 情專題報告分 享(海報製作)	
18	吊橋與交通	1. 探討吊橋的設計原由與設計目的 2. 蒐集吊橋的種類 3. 蒐集中西方吊橋斷裂事件及探討吊橋斷裂可能原因 4. 探討吊橋設計與槓桿原理	1. 搭配生科課的橋樑模型設計及載重計算與試驗(分組報告) 2. 探討生活中利用槓桿原理來設計的東西有哪些?(分組報告)	口語表達 30% 互動討論 20% 實驗設計 10% 成果分享 40%
19				
20				
21	第三次段考			
22	第三次段考			

桃園市平鎮國民中學 113 學年度第二學期彈性學習課程 電力革命 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	平鎮國中九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A2. 系統思考與問題解決	
	B 溝通互動	■B2. 科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識	
融入議題		【能源教育】 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【閱讀素養】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
學習重點	學習表現	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 數 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 數 f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到實驗數據的解讀，來解釋實驗成果 國 6-IV-6 <u>運用簡報編輯作品</u>，發表個人見解、分享寫作樂趣。 國 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 自 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 自 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 自 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 自 ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 自 ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 自 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。 自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 自 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 自 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。	
	學習內容	地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 地 Bf-V-4 問題探究：產業發展與變遷。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 數 D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與<u>標準差</u>描述一組資料的特性；使用 <u>EXCEL</u> 計算平均數。 數 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	

		國 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 國 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 國 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 國 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告等格式與寫作方法為主。 自 Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。 自 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。 自 Mc-IV-5 電力供應與輸送方式的概要。 自 Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。 自 Nc-IV-5 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。 自 Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。		
學習目標		認知 1. 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到實驗數據的解讀，來解釋實驗成果。 2. 視不同議題與探究題目，進行以簡報、讀書報告等格式為主。主要需評論及論辯，並以描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法、數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 3. 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 4. 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 技能： 1. 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量如平均數、中位數與標準差描述一組資料的特性，分析資料的特性及使用統計軟體 EXCEL 的資訊表徵，與人溝通。 2. 運用簡報編輯具邏輯、客觀、理性的科學知識、議題探討專題報告，發表個人見解、分享寫作樂趣。 3. 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 態度： 1. 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 2. 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 3. 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。 4. 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。		
評量方式		觀察記錄、分組報告、參與討論、實作、實測體驗、課堂問答		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	光明與黑暗	1. 搜尋古代照明的器具有哪些種類 2. 搜尋發明家 <u>愛迪生</u> ，製造出世界上第一個燈泡的歷程(使用了多少方法、失敗了多少次…)，分組討論：愛迪生製造燈泡的歷程，給我們的	1. 分析現代燈具的種類及其使用技術與原理 2. 利用麵包	口語表達 30% 互動討論 20% 實驗設計 20% 成果分享 30%
2				
3				

		教導和提醒有哪些？(分組報告) 3. 探討何謂電池與燈泡的串聯及何謂電池與燈泡的並聯，並分析其中的差異及優缺點	板進行 LED 串、並聯的亮度影響，並測量電壓電流的變化，蒐集數據並製作圖表，算出電功率的變化 (發表結論)	
4	光的國度	1. 分組報告，蒐集<u>特斯拉與愛迪生</u>的生平事蹟(包含情意、商業、科學三面)，並比較兩人之差異 2. 分析何謂交流電及直流電，並比較兩者的差異及優缺點。 3. 探討電力輸送安全考量與家庭用電安全須注意事項	1. 分析目前各國的電力產生方式及輸送方式(分組報告) 2. 探討當科學家在商業利益與科學技術相違背時，歷史會如何來定義(分組報告)	口語表達 30% 互動討論 20% 海報製作 20% 成果分享 30%
5				
6				
7	第一次段考			
8	俄烏戰爭	1. 分析台灣電費的級距算法世界各國電壓規格優缺點。 2. 蒐集分析俄烏戰爭造成原物料高漲，以致台灣電費的影響。 3. 分析台灣電費高漲與各產業間的影響。	1. 台灣電費級距算法專題報告。 2. 俄烏戰爭與原物料分析專題報告 3. 俄烏戰爭與台灣產業的影響專題報告	口語表達 30% 互動討論 20% 海報製作 20% 成果分享 30%
9				
10				
11				
12	第二次段考			
13	電力來源	1. 能夠蒐集資料並分析： (1)未來電費的調漲對生活的影響？ (2)小組討論電力來源的改善建議。 (3)桃園為何大量興建燃煤機組？	1. 分析各國的電力主要來源，分組報告 2. 分析台灣數十年來電	口語表達 30% 互動討論 20% 成果分享 50%
14				
15				

			力來源的轉變，及其能源轉型後的優缺點（專題報告分享）	
16	乾淨能源？			
17				
18	畢業典禮	1. 能夠分析本國環保團體、政府、民間企業對於核電的正反面意見。 2. 能夠蒐集乾淨能源的種類與需求資料並報告。 3. 藻礁生長、環境破壞與電廠設置之利益權衡探討並報告	1. 蒐集台灣核能發展歷程及核能存廢議題探討（專題報告分享） 2. 舉行擁核、廢核辯論會	口語表達 30% 互動討論 20% 海報製作 30% 成果分享 20%

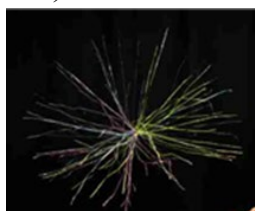
桃園市平鎮國民中學 113 學年度第一學期彈性學習課程 <u>平行課程</u> 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	平鎮國中九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【能源教育】 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【閱讀素養】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動， 並與他人交流。			
學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 自 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 自 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 自 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 自 ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 自 ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 自 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。 自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 自 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 自 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。		

	學習內容	地 Aa-V-4 資料整理、分析與展示。 地 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 地 3c-V-1 參與小組討論，與他人共同思考資料的意義並判別資料的可靠性。 地 3c-V-2 參與小組討論，與他人共同討論解決問題的有效方法。 地 3c-V-3 團隊協力共同解決問題。 自 Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。 自 Fa-IV-2 三大類岩石有不同的特徵和成因。 自 Hb-IV-1 研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。 自 Kc-IV-1 摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。 自 Kc-IV-2 帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。			
	學習目標	認知： 1. 能透過規劃執行「靜電現象」系列實驗，了解摩擦起電、靜電感應、接觸起電及感應起電等分離電荷以產生靜電現象的方法。 2. 能將所習得之「電子束縛力強弱趨勢」的知識，正確的連結到所觀察到的「物體相互摩擦後，產生靜電」之自然現象，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識，來解釋自己論點：「塑膠帶負電荷，棉布帶正電荷」的正確性。 3. 能了解臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 4. 能認識地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。 5. 能了解三大類岩石有不同的特徵和成因。 技能： 1. 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測「帶電物體之間有靜電力，並且同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸」並詳實記錄。 2. 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 3. 能使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 4. 能分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 5. 能參與小組討論，與他人共同思考資料的意義並判別資料的可靠性。 態度： 1. 能透過動手實作解決問題完成「闖關任務」，並驗證自己對「靜電現象」的想法，而獲得成就感。 2. 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 3. 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 4. 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。 5. 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。			
	評量方式	觀察記錄、分組報告、參與討論、實作、實測體驗、課堂問答			
	週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
	1	台灣「石」在	1. 教師說明地理資訊系統的教學(GIS system)、Google Map 地圖應用系統	1. 口語評量：根據學生回答	口語表達 30% 互動討論 20% 簡報製作 20%
	2				

3	美麗-1	的使用方式	問題的情況及學生課堂聽講表現	成果分享 30%						
4	地球科學與地理資訊系統結合於生活運用	3. 教師引導同學操作地理資訊系統的教學(GIS system)、Google Map 地圖應用系統軟體進行模擬，把地點調整到台灣，再請學生自行進行微調的工作。	2. 與老師互動方式							
5										
6										
7	第一次段考	4. 教師引導同學模擬操作軟體，將所得到的資訊與關鍵線索填入台灣的地質公園學習單中。 5. 搜尋草漯沙丘與觀新藻礁相關資料，將資料整理成 ppt，分組上台報告。 6. 教師進行教學總結，並鼓勵學生多觀察環境中的自然科學現象以及學習將現象與目前所學的學科(地球科學)進行融合。	3. 學生課堂聽講表現與發問、參與的頻率 4. 與老師互動情形 5. 小組互動情況 6. 學習單完成狀況							
8	尋回失落的雷神杯	各組桌面放置器材：平板、鋁罐、鐵罐、寶特瓶、掃把、塑膠笨斗柄、棉布、靜電水母、任務資料袋。 任務一、利用桌面器材，查出靜電是否會吸引「鐵罐、鋁罐、寶特瓶」？(自-J-A3、pe-IV-2)	1. 學生是否能調整瓶罐擺設的方式，與塑膠棒靠近角度，以吸引瓶罐 2. 學生是否能根據「對電子束縛力趨勢」說明塑膠與布料之電性 3. 學生是否能說出靜電水母觸手會張開，表示有斥力 學生是否能根據對電子	口語表達 20% 互動討論 30% 成果分享 50%						
9										
10										
11										
12										
13										
14	第二次段考	<table border="1"><tr><td>鐵 罐</td><td>鋁 罐</td><td>寶 特 瓶</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> 任務二、參考「對電子束縛力趨勢」資料，(用手機錄影)解說：塑膠棒和棉布摩擦後，塑膠棒會帶何種電性？棉布會帶何種電性？(Kc-IV-1、Kc-IV-2) 摩擦生電的原理：電子轉移 棉布 ← 弱 對電子束縛力的趨勢 強 → 塑膠 易失去電子 易得到電子 任務三、利用棉布和靜電水母，找出靜電有斥力嗎？ 如果有，請說明如何判斷是「同性相斥」或「異性相斥」？(用手機錄影)	鐵 罐	鋁 罐	寶 特 瓶					
鐵 罐	鋁 罐	寶 特 瓶								

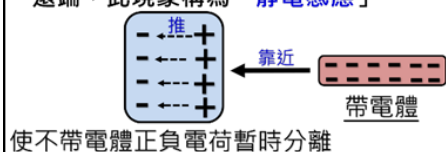
解說你的理由。

(tr-IV-1、pe-IV-2、ai-IV-1、Kc-IV-2)



任務四、參考「靜電感應原理」，
(用手機錄影)解說：帶電體會吸引不帶電體的原因。(Kc-IV-2)

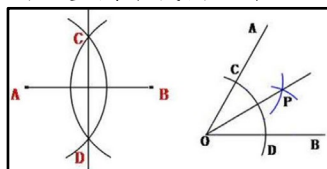
靜電感應：當一個帶電體靠近一不帶電體時，由於同性電相斥，異性電相吸的性質，使不帶電體靠近帶電體的一端感應產生異性電荷，而同性電荷則被推到遠端，此現象稱為「靜電感應」。



任務五、

根據靜電部長指出，寶箱第一次出現地點就在平鎮國中！

在「離校史室及資源班4、5等距」，且「離校史室前走廊與愛的書庫前走廊等距」的地方，儘快利用「尺規作圖法」，在校園配置圖中找出正確地點來！



任務六、

任務6
靜電部長指出，寶箱加密方式如下：
四位數 $(-4, -2)$ $(4, -3)$ $(2, 2)$ $(0, -5)$ 的標準分解式
為： $a^b \times c^d \times e^f$ **abcdef** 即為寶箱密碼

A: 4的正平方根 = $\square$
B: $3X-4=5X-4$ $X=\square$
C: $4^2+3^2=\square^2$
D: $\square$ 神無主
E: 1、1、2、3、5、 $\square$ 、13、21
F: 朝 $\square$ 暮四

任務七、如何用靜電讓掃把動起來？
並指向藏寶箱？試著運用「摩擦起電」、「靜電感應」及「槓桿原理」
解說所觀察到的現象。(自-J-A3、
ai-IV-1)

束縛力趨勢，說出塑膠觸手皆帶負電，又因會彼此排開，故同性電相斥

4. 學生是否能正確理解並應用「靜電感應原理」解說：
帶電體會吸引不帶電體的原因

5. 學生是否能正確利用尺規作圖找出地點

6. 學生是否能找出直角坐標點的位置，並能完成質因數分解

7. 學生是否能善用槓桿原理和靜電力讓掃把轉動起來

8. 學生是否能說出「摩擦起電」、「靜電感應」等原理

		 任務八、全班小拇指接小拇指圍成一圈，讓「雷神杯(萊頓瓶)」恢復神力(體驗靜電中和放電)！教師帶領學生：邊操作邊統整，由學生說出：「摩擦起電」、「靜電感應」等原理。(Kc-IV-1、Kc-IV-2) 		
15	能源與永續發展	1. 閱讀理解：彈力位能的概念 2. 核心課程：能量的種類 3. 聯結課程：能量轉換 4. 實務課程： (1) 資訊融入：利用 PHET 研究關於彈力、彈力位能的特性，利用虛擬實驗蒐集數據並作圖 (2) 利用 PHET 研究關於位能與動能間的轉換，利用虛擬實驗蒐集數據並作圖	1. 進行實驗 2. 量測數據 3. 進行實驗報告發表	口語表達 30% 互動討論 20% 簡報製作 20% 成果分享 30%
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22	第三次段考	5. 請學生觀看 不願面對的真相 影片，正負 2 度 C 延伸學習 影片給學生看，請學生專心觀賞，並完成 學習任務 的題目 https://youtu.be/YZCb74FBkM0?si=c4gLrMEN3dj9XHi1 https://youtu.be/MBaAtU1E2cI?si=14JYcEPMqr5x-ydT 6. 教師請學生分享 學習任務 的答案。並請學生分享看完 延伸學習 影片的收穫或學習到的知識。 7. 教師總結與歸納		

桃園市平鎮國民中學 113 學年度第二學期彈性學習課程 <u>平行課程</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	平鎮國中九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		【環境教育】 環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。 【閱讀素養】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
學習重點	學習表現	自 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 自 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 自 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 自 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。 自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 自 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 自 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	
	學習內容	自 Ba-IV-4 電池是化學能轉變成電能的裝置。 自 Jb-IV-1 由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。 自 Jb-IV-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。 自 Jb-IV-3 不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。 自 Jc-IV-1 氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。 自 Jc-IV-5 鋅銅電池實驗認識電池原理。 自 Jc-IV-6 化學電池的放電與充電。 自 Jc-IV-7 電解水與硫酸銅水溶液實驗認識電解原理。 自 Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。 自 Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。 自 Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。	

		視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 S-IV-4 科技產業的發展。		
學習目標	認知： 1. 能製作簡易電池。 2. 能了解伏打電池的原理並製造鋅銅電池。 3. 能觀察出正負極產生的氣體及其特性。 4. 觀察電解硫酸銅水溶液時的化學變化。 5. 能觀察磁棒與磁力線的關係。 6. 能觀察電流方向與磁場方向。 7. 能電流可產生磁場，並決定所產生磁場的方向。 8. 能發揮創意設計仿生商品 9. 能設計思考、生活美感。 10. 能使用創意思考的方法。 技能： 1. 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 2. 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 3. 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 4. 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 5. 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 6. 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 態度： 1. 能動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 2. 能透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自現象發生的原因，建立科學學習的自信心。			
評量方式	觀察記錄、分組報告、參與討論、實作、實測體驗、課堂問答			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	啟有磁理	1. 利用鋁箔、銅片、餐巾紙、食鹽水，製作 10 個串連的自製伏打電池。 2. 利用漆包線、鐵釘、自製伏打電池做出電池鐵。 3. 利用漆包線、鐵釘、銅棒、竹筷、鋁棒、電池組等器材，設計實驗探究：「影響電磁鐵磁力大小的變因」 4. 利用鐵粉標示出電磁鐵的磁力線分布圖。 5. 教師統整	1. 能自製伏打電池 2. 能自製電磁鐵 3. 能利用現有儀器設備自行設計實驗，找出影響電磁鐵磁力大小的變因 4. 能找出 4 磁	口語表達
2				20%
3				互動討論
4				10%
5				伏打電池製作
6				20%
7	第一次段考			實驗設計 30%
				電磁鐵製作 20%

			力 線 的 分 布 情 況	
8	師 法 自 然 - 向 自 然 學 設 計	1. 觀 賞 仿 生 學 影 片： (1) https://youtu.be/n77BfxnVlyc?si=o6RKnHSiXxR2tLol (2) https://youtu.be/V2GvQXvjhLA?si=1fx0o3gnwhQ5KsJ 2. 各組上網查資料，發揮想像力與創造力，分組合作設計出自己想發明的「仿生商品」，並將設計理念、商品特色、成本、售價等等資料做成簡報，上台發表，由各組評分	1. 能發揮想像力與創造力，設計出產品 2. 能有條理的上台發表	口語表達 20% 互動討論 30% 成果分享 50%
9				
10	第二次段考			
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17	畢業典禮			