

*6-2-1-1 七年級彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市平鎮國民中學113學年度第一學期七年級彈性課程校園真善美課程計畫			
每週節數	1節	設計者	平鎮國中教學團隊
核心素養	A自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決	
	B溝通互動	●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	●C2. 人際關係與團隊合作	
融入議題	【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。		
	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 品J9 知行合一與自我反省。 【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法		
學習重點	學習表現	◎含兩個(或以上)領域/科目或議題 跨領域(國文領域、社會領域、藝術領域) 國2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌 國6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品 國5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點 國5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性 國5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解	
	學習內容	◎含兩個(或以上)領域/科目或議題 跨領域(國文領域、社會領域、藝術領域) 國Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義 國Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析 國Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本 國Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等 國Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟	

		公 Ca-IV-3中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公Bm-IV-1家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 視 E-IV-1色彩理論、造形表現、符號意涵 視 E-IV-2平面、立體及複合媒材的表現技法 視 E-IV-3數位影像、數位媒材		
學習目標	◎含認知、技能、態度 1. 能繪製平鎮國中校園地圖，分享體會校園之美 2. 理解文本內容、形式和寫作特色，能體會家庭溫馨的感謝 3. 實踐家庭關懷，並能寫出以家庭溫馨關懷之經驗的文章 4. 能理解圖書書碼、ISBN 等相關資訊並檢索圖書 5. 能運用語言文字表情達意，分享經驗，溝通見解 6. 能運用語文技巧獨立思考，增進閱讀理解能			
評量方式	1. 實作評量2. 檔案評量3. 課堂問答			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	鎮中歡迎你	全班閱讀《多元鎮中 卓越高峰》平鎮國中六十週年紀念特刊	1. 巡禮校園景點	口語表達30% 互動討論10% 檔案評量60%
2		閱讀《多元鎮中 卓越高峰》 閱讀後，上台分享最喜愛的單元	2. 分享閱專刊後最喜愛單元及原因	
3		校園巡禮、畫我校園： 平鎮國中校園位置圖繪畫	3. 畫出心中校園位置圖	
4		短文寫作： 題目「我最愛的校園角落」	4. 寫出心中最具特色的校園一角	
5		「畫我校園」、「短文寫作」分享		
6	很高興認識你	鎮中圖書館「汲思軒」巡禮+「圖書館利用教育」活動	1. 熟悉圖書十大分類法 2. 認識圖書索書號(分類號、作者)	遵守秩序30% 檔案評量70%
7		寫「圖書館利用教育」活動學習單	3. 完成學習單(圖書十大分類法)	
8	秋天來了	全班閱讀琦君〈故鄉的桂花雨〉文章，寫學習單並分享 定期評量	1. 分享閱讀技巧與內容 2. 能蒐集資料(搜尋秋天相關文本)	口語表達30% 互動討論10% 檔案評量60%
9		到圖書館尋找和秋天有關的書籍 寫學習單並分享	3. 練習文轉圖畫實作	
10		唐詩「詩情畫意」繪畫創作		
11		唐詩「詩情畫意」繪畫創作		
12	我的家庭真可愛	全班閱讀《親愛的安德烈》	1. 完成閱讀學習單、	口語表達30% 互動討論10% 檔案評量60%
13		寫《親愛的安德烈》閱讀心得	2. 個人與家	

14		完成閱讀心得單 定期評量	庭的溫馨親 情體驗及紀 錄分享	
15		「我的家人真可愛」照片分享 與學習單		
16	處處有溫情	全班閱讀《人間福報》 閱報重點： 溫暖、適性、樂觀、進取	1. 設計與完 成簡報內容 2. 分享剪報 重點心得	口語表達40% 檔案評量60%
17		《人間福報》剪報學習單		
18		《人間福報》剪報學習單分享		
19	鎮中寶藏庫－ 汲思軒	導讀《到書店買個好人生》	1. 閱讀技巧 與分享 2. 能完成小 組學習單(挑 戰找書任務)	實作評量40% 檔案評量60%
20		複習圖書分類號，到汲思軒尋找特 定分類號相關書籍(小組找書活動)		
21		完成小組找書活動學習單 定期評量		
22		完成小組找書活動學習單 定期評量		

桃園市平鎮國民中學113學年度第二學期七年級彈性課程校園真善美課程計畫				
每週節數	1節		設計者	平鎮國中教學團隊
核心素養	A自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決		
	B溝通互動	●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【環境教育】			
	環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。			
	環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。			
	【品德教育】			
	品J1 溝通合作與和諧人際關係。			
	品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。			
	品J6 謙遜包容。			
	品J7 欣賞感恩。			
	品J7 同理分享與多元接納。			
	品J8 理性溝通與問題解決。			
	品J9 知行合一與自我反省。			
	【家庭教育】			
	家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。			
	家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式			
	【閱讀素養教育】			
閱J1 發展多元文本的閱讀策略。				
閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。				
閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。				
閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。				
閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。				
閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法				

學習重點	學習表現	◎含兩個(或以上)領域/科目或議題 跨領域(國文領域、社會領域、藝術領域) 國2-IV-3 依理解的內容,明確表達意見,進行有條理的論辯,並注重言談禮貌 國6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解,並發表自己的作品 國5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點 國5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性 國5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野 社 2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷 社 3d-IV-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理,表達情感與想法 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體,表達創作意念 視 1-IV-4 能透過議題創作,表達對生活環境及社會文化的理解		
	學習內容	◎含兩個(或以上)領域/科目或議題 跨領域(國文領域、社會領域、藝術領域) 國Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義 國Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析 國Ad-IV-2新詩、現代散文、現代小說、劇本 國Ad-IV-3韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等 國Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟 公 Ca-IV-3中學生如何參與校園公共事務的決策過程? 公Bm-IV-1家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為? 視 E-IV-1色彩理論、造形表現、符號意涵 視 E-IV-2平面、立體及複合媒材的表現技法 視 E-IV-3數位影像、數位媒材		
學習目標		◎含認知、技能、態度 1. 能繪製平鎮地區地圖,分享體會平鎮之美 2. 理解文本內容、形式和寫作特色,能體會危機處理的重要 3. 實踐同儕關懷,並能寫出以同儕照顧關懷之經驗的文章 4. 能理解圖書書碼、ISBN 等相關資訊並檢索圖書 5. 能運用語言文字表情達意,分享經驗,溝通見解 6. 能運用語文技巧獨立思考,增進閱讀理解能		
評量方式		1. 實作評量2. 檔案評量3. 課堂問答		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	朋友關心你	全班閱讀《出事的那一天》	1. 完成小卡 2. 能贈出小卡並展現同儕關懷	口語表達30% 互動討論10% 檔案評量60%
2		寫《出事的那一天》閱讀心得		
3		製作「好友加油卡」		
4		贈送「好友加油卡」並表達謝意		
5	就是愛台灣-- 我愛平鎮	到圖書館尋找台灣鄉鎮的相關書籍,寫學習單並分享	1. 能搜查並蒐集家鄉相關資料	口語表達30%遵守秩序10%檔案評量60%
6		復習評量(完成圖書館學習單)		

7		「平鎮巡禮、畫我家鄉」繪畫定期評量	2. 完成並口頭分享學習單	
8		「平鎮巡禮、家鄉美食」學習單並分享		
9	夏天來了	全班閱讀沈復〈兒時記趣〉文章	1. 完成並口頭分享學習單 2. 練習文轉圖畫實作	口語表達30%互動討論10%檔案評量60%
10		到圖書館尋找和夏天有關的書籍寫學習單並分享		
11		宋詞「詩情畫意」繪畫創作		
12		宋詞「詩情畫意」繪畫分享		
13	我的班級真可愛	閱讀成果冊編排說明 全班閱讀《蟬為誰鳴》	1. 學習閱讀成果冊基本編排（目錄內容等） 2. 完成繪畫學習單3. 能體驗同儕的關懷	口語表達30%互動討論10%檔案評量60%
14		寫《蟬為誰鳴》閱讀心得定期評量		
15		寫《蟬為誰鳴》閱讀心得單		
16		「我的同學真可愛」照片或人物繪畫學習單，並分享心得、 「班級閱讀成果冊」作品分享		
17	驪歌高唱——離情依依	「祝福學長學姊畢業天燈」製作	1. 設計並完成祝福小天燈 2. 小組讀報內容分享 3. 能完成剪報學習單	口語表達30%互動討論10%檔案評量60%
18		全班閱讀《人間福報》閱報重點：校園升學資訊、就業資訊、全球財經。		
19		小組討論閱報心得並上台報告		
20		完成《人間福報》剪報學習單		
21		完成《人間福報》剪報學習單定期評量		

桃園市平鎮國民中學 113 學年度第 1 學期 七年級 彈性學習課程永續 Formosa 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	平鎮國中教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【能源教育】 J5 了解能源與經濟 發展、環境之間相互的影響與關聯。		
學習重點	學習表現	【綜合】 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 【科技】 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 【社會】 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 【藝術】 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。		
	學習內容	【綜合】 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 【科技】 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 【社會】		

		地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 【藝術】 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。		
學習目標	1、 認知目標 1. 理解台灣特有種的定義 2. 理解「減碳」對大自然的重要性 3. 理解台灣位置特色 2、 技能目標 1. 至少能辨認五種台灣特有種。 2. 能夠在日常生活中實施「減碳」 3. 能在地圖上指出台灣邦交國 3、 態度目標 1. 關注台灣的自然環境 2. 關注生活方式對自然環境帶來的影響 3. 關注台灣在國際上扮演的角色			
評量方式	課堂表現（參與度及積極度） 分組上台發表			
週次 日期	單元 名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	台灣 交朋友	一. 課程理念：認識台灣的地理位置分布，以及台灣的邦交國，從而探討台灣在世界舞台上所扮演的角色。 二. 課堂活動： (一)確認分組： 將同學隨機分 6 組，後續課程討論與報告將依此組別進行。 (二)介紹台灣位置與重要性 1. 從地圖看台灣:藉由亞洲政區圖認識台灣的地理位置與周遭鄰國的相對位置關係 2. 影片分享： (1)【新聞片段】台灣地理位置太好領空是「金雞母」 去年近21萬架次飛機通過賺20.5億 記者呂紹伯 潘照文 【LIVE大現場】20180308 三立新聞台 https://www.youtube.com/watch?v=f6H9CATYtzs (2)台灣位置介紹】原來台灣地理位置這麼重要？台灣半導體對世界的影響力真的這麼強嗎!! 挖系桑米西 https://www.youtube.com/watch?v=Hcd16xboero&t=316s (三)分組活動：	1. 能在地圖上指出台灣的位置,並說出並寫下台灣周遭鄰國 2. 學生能發表台灣地理位置占世界的重要性	地圖課堂作業 10% 口語表達 5% 互動討論 5%

		1. 每組完成地圖課堂作業: (1)寫出台灣與周遭鄰國名稱. (2)每組利用相對位置的概念,描述台灣的位置並寫下. (3)每組寫下台灣位置的優缺點共3項. 2. 每組輪流發表與討論 三. 教師總結並揭示下週活動		
2		一. 課程重點:認識與台灣建交的國家分布 二. 課堂活動: (一)認識台灣邦交國: 1. 影片分享:【認識台灣邦交國】中華民國邦交國你認識幾個?宏都拉斯之後,下一個斷交的會是誰? 志祺七七 https://www.youtube.com/watch?v=qf299SfHxdw&t=255s (提醒每組記錄台灣邦交國名稱) 2. 分組活動: (1)從地圖看台灣邦交國:利用世界政區圖,讓每組圈出台灣邦交國分布位置. (2)每組寫下台灣邦交國主要分布洲別. (3)每組成果展示 (二)小組與邦交國綁定: 1 教師指定6個邦交國分配給各小組報告. (帛琉,吐瓦魯,教廷,史瓦帝尼,巴拉圭,海地) 2. 抽籤分配邦交國 二. 教師總結並揭示下週活動	學生能在地圖上指出台灣邦交國的位置並說出台灣邦交國國家	地圖課堂作業 10% 口語表達 5% 互動討論 5%
3-4		一. 課程重點: (一)學習PPT製作方法 (二)利用平板蒐集台灣邦交國特色並製作PPT報告 二. 課堂活動: (一)認識PPT製作方式: 1. 影片分享:【PPT基礎教學】 https://www.youtube.com/watch?v=XzaYDv48-eE (每人發下一台平板,方便練習操作) 2. PPT製作: (1). 規定PPT內容與格式: A. PPT頁數:10頁以內. 時間5分鐘 B. 內容架構:邦交國名稱. 地理位置. 地形與氣候. 國家基本資訊(面積. 人口. 主要產業. 平均GDP). 其他補充	學生能製作PPT介紹台灣邦交國	課堂秩序 10% 團隊合作 10%

		(2)每組組內任務分配。 (3)製作 PPT (教師確認各組任務分配並監督進度) 三. 教師總結並揭示下週活動		
5		一. 課程重點：帛琉, 吐瓦魯, 教廷組報告與討論 二. 課堂活動: (一) 帛琉, 吐瓦魯, 教廷組上台報告 (每組各報告5分鐘, 提問與討論5分鐘) (二)提醒各組作筆記紀錄要點, 以利最後總討論。 三. 教師總結並揭示下週活動	學生能分組報告台灣邦交國的特色	帛琉, 吐瓦魯, 教廷小組報告:15% 互動討論 5%
6		一. 課程重點：史瓦帝尼, 巴拉圭, 海地報告與討論 二. 課堂活動: (一) 史瓦帝尼, 巴拉圭, 海地組上台報告 (每組各報告5分鐘, 提問與討論5分鐘) (二)提醒各組作筆記紀錄要點, 以利最後總討論。 三. 教師總結並揭示下週活動	學生能分組報告台灣邦交國的特色	史瓦帝尼, 巴拉圭, 海地小組報告:15% 互動討論 5%
7-8 第一次定期評量		一. 課程重點:能分析整理台灣邦交國的整體特色, 並體認邦交國對台灣的重要性 二. 課堂活動: (一)台灣邦交國重點回顧 (二)各小組寫下台灣邦交國共同特色。 (三)各小組成果分享與討論 (四)影片分享:若邦交國都斷交了台灣會怎樣? 中時新聞網 https://www.youtube.com/watch?v=kS3fjhzDi04 (五)討論交流 三. 教師總結並揭示下週活動	學生能發表邦交國的同特色與對台灣的重要性	口語表達 5% 互動討論 15%
9		課程理念：認識台灣地形的同時，切入分享台灣特有種。同時探討在生活空間有限的台灣，如何達到保育與經濟的平衡。 影片分享：【台灣特有種】The small big 泰雅鈍頭蛇 蛇界的路殺糾察隊長-吳奕達 昆蟲擾西 vs. 博恩 https://www.youtube.com/watch?v=6ihjuknaZI4&list=PLR9-	學生能表達黑長尾雉的外貌特色。 學生能說出黑長尾雉的生長環境。	口語表達 5% 互動討論 5%

	台灣原生生態	cXLksRCvBEhStyNmUBIiDOutRlfgS&index=1&ab_channel=%E5%85%AC%E8%A6%96%E5%85%92%E5%B0%91 影片討論交流提問 影片分享：【台灣特有種】The small big 黑長尾雉 埋首昆蟲世界的分類高手-胡芳碩 昆蟲擾西 vs. 博恩 https://www.youtube.com/watch?v=8xBDj3AALC4&list=PLR9-cXLksRCvBEhStyNmUBIiDOutRlfgS&index=7&ab_channel=%E5%85%AC%E8%A6%96%E5%85%92%E5%B0%91 影片討論交流提問		
10		影片分享：【台灣特有種】The small big 台灣招潮蟹 生態農場管理員-楊程幃 昆蟲擾西 https://www.youtube.com/watch?v=TaSm2BJbD90&list=PLR9-cXLksRCvBEhStyNmUBIiDOutRlfgS&index=6&ab_channel=%E5%85%AC%E8%A6%96%E5%85%92%E5%B0%91 影片討論交流提問	學生能表達臺灣招潮蟹的外貌特色。 學生能說出臺灣招潮蟹的生長環境。	口語表達 5% 互動討論 5%
11		請同學分組(5-6 組)，完成小組工作分配表格。 由老師初步介紹學校平板使用方式，利用平板瀏覽網路資料，決定小組要分享的臺灣特有種項目。臺灣特有種項目採登記優先制。	學生能以平板工具搜尋相關資料，決定報告項目。	小組分工進度 10%
12		延續前週分享目標，整理報告內容，決定報告方式。(可以是 Canva、PPT、影片、海報樣式，請在報告日之前告知以利教師準備對應軟體)	學生能就報告內容討論，刪減內容，調整細節	小組分工進度 10%
13-14 第二次定期評量		報告當天以抽籤方式決定報告順序，每組有 8-10 分鐘可運用。報告完畢後有 5 分鐘時間為他組評分。討論交流，教師總結	學生能以小組方式分工導覽介紹臺灣特有種。	小組報告 50%
15		課程理念：由近年來的氣候異常切入，討論氣候異常，理解減碳的重要性，並且在	學生可以分辨碳中和、	口語表達

	減碳大作戰	生活中實際減碳。 影片分享：碳中和、碳交易、碳稅、碳關稅，超多複雜名詞一次看懂！《生難字彙大辭海》EP 049 志祺七七 https://www.youtube.com/watch?v=1ah_lkSEGA&ab_channel=%E5%BF%97%E7%A5%BA%E4%B8%83%E4%B8%83X%E5%9C%96%E6%96%87%E4%B8%8D%E7%AC%A6	碳交易、碳稅、碳關稅等相關名詞。	5% 互動討論 5%
16		影片分享：【碳標籤】小心！碳足跡 你所看不到的碳排放（我們的島 1044 集 2020-03-02） https://www.youtube.com/watch?v=yxHtNfQd-ac&t=448s&ab_channel=%E5%85%AC%E5%85%B1%E9%9B%BB%E8%A6%96-%E6%88%91%E5%80%91%E7%9A%84%E5%B3%B6 影片討論交流提問	學生可以解釋何為碳標籤。	口語表達 5% 互動討論 5%
17		影片分享：【節能減碳】「排碳者付費」時代 讓產業克盡減碳責任（我們的島 1044 集 2020-03-02） https://www.youtube.com/watch?v=kWZuQpXUr58&ab_channel=%E5%85%AC%E5%85%B1%E9%9B%BB%E8%A6%96-%E6%88%91%E5%80%91%E7%9A%84%E5%B3%B6 影片討論交流提問	學生能理解排碳者付費的原則。	口語表達 5% 互動討論 5%
18		影片分享：【節能減碳】建築節能大挑戰 改善通風採光 汰換老舊家電（我們的島 1163 集 2022-07-04） https://www.youtube.com/watch?v=KrTVSZjzVHw&ab_channel=%E5%85%AC%E5%85%B1%E9%9B%BB%E8%A6%96-%E6%88%91%E5%80%91%E7%9A%84%E5%B3%B6 影片討論交流提問	學生能理解節能減碳的必要性。	口語表達 5% 互動討論 5%
19		影片分享：【廚餘回收】廚餘去哪裡？ 減少焚化爐負擔（我們的島第 1081 集 2020-11-16） https://www.youtube.com/watch?v=LDJ-YC41pZM&ab_channel=%E5%85%AC%E5%85%B1%E9%9B%BB%E8%A6%96-%E6%88%91%E5%80%91%E7%9A%84%E5%B3%B6 影片討論交流提問	學生能說出廚餘的處理流程。	口語表達 5% 互動討論 5%
20		影片分享：台灣積極發展再生能源，如何穩定供電與儲能。 臺灣綠能的挑戰 公	學生能理解再生能源的	口語表達

		視 #獨立特派員 第 756 集 20220629 https://www.youtube.com/watch?v=H0dUcbzI108&ab_channel=%E5%85%AC%E5%85%B1%E9%9B%BB%E8%A6%96-%E7%8D%A8%E7%AB%8B%E7%89%B9%E6%B4%BE%E5%93%A1PTSINNEWS 影片討論交流提問 發下減碳任務表格，每位同學一張，以一週為紀錄單位。	重要性。	5% 互動討論 5%
21-22 第三次定期評量		期末檢視：每位同學完成一張以週為單位的減碳任務目標。報告當天以抽籤方式決定分享順序，每人 2 分鐘。	學生能公開分享個人的日常減碳作法。	個人成果發表 40%

桃園市平鎮國民中學 113 學年度第 2 學期 七年級 彈性學習課程永續 Formosa 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	平鎮國中教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B2. 科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與	■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。		
	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。		
	【閱讀素養】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。		
	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。		
	【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。		
	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。		
	【資訊教育】 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。		
	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。		
	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性， 培養適切的自我觀。		

學習重點	學習表現 【綜合】 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 【科技】 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 c-V-3 能整合適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。 【社會】 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 【藝術】 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。 學習內容 【綜合】 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 【科技】 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 【社會】 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 【藝術】 視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。
------	--

		表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。		
學習目標	一、認知目標 1. 了解平鎮的發展史與多元文化。 2. 認識各種行銷的方式。 3. 認識性別平等的意涵 4. 了解永續海鮮的觀念以及認知台灣實踐永續海鮮的問題 5. 認識並說出不同國家達成永續海鮮的方法。 二、技能目標 1. 能與人分享自己家鄉的特色。 2. 能利用行銷手法將自己的家鄉推廣出去。 3. 能分析說出媒體素材下的性別意涵 三、態度目標 1. 能認同自己的家鄉。 2. 能將性平意識落實在生活中 3. 能主動思考從自己能如何在生活中實行永續海鮮。 4. 積極參與上課活動並學習與他人分享報告。			
評量方式	課堂表現（參與度及積極度） 分組上台發表 平鎮我家鄉學習單 永續海鮮學習單 性別蹺蹺板學習單 發揚光大平鎮之旅展競標成果發表			
週次 日期	單元 名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	性別蹺蹺板	一、課程理念:現代社會基於自由、平等、民主與人權，性別平等已是普世價值。藉由各個議題探討讓學生對性平與多元性別有更深入體會與認識。 二. 課堂活動: 1. 介紹性別平等與多元性別的意涵 2. 影片欣賞：性別平等創意宣導影片-床邊故事 https://www.gender.ey.gov.tw/Multi-media/System/Media/DealData.aspx?sn=0x1W1bz3N1frjwHuZGrWfg%40%40 3. 分組討論與發表(全班分六組針對今日影片分享自己的想法或經歷) 三. 教師總結與揭示下週活動:訂定 2 個性別相關議題，下週開始 6 組蒐集資料並輪流上台報告。	1. 學生能說出性別平等與多元性別的意涵。 2. 學生能說出影片中性別平等的事例與感想。	口語表達 10% 互動討論 5%
2		一. 課堂重點:打破性別刻板印象 二. 課堂活動:	學生能舉出打破性別刻	課堂秩序 10%

		(一)活動前提醒:教師先不揭露主題,影片欣賞片段後,請同學推測課堂主題(提供選項:性別刻板印象,兩性交往,文化與性別,跨性別議題) (二)影片欣賞:電影-魔鏡魔鏡片段 (三)主題揭露 (四)分組蒐集相關資訊並製作 PPT (每人發下平板,蒐集相關議題實例一個,每組製作成 5 頁內 PPT 檔) 三.教師總結與揭示下週各組輪流上台報告	板印象的實例並製作 PPT	團隊合作 10%
3		一. 課堂重點:打破性別刻板印象 二. 課堂活動: (一)各組輪流上台報告前一節蒐集的實例 (二)分享討論 三.教師總結	學生能報告打破性別刻板印象的實例	小組報告 10% 討論分享 5%
4		一. 課堂重點: 文化與性別 二. 課堂活動: (一)活動前提醒:教師先不揭露主題,影片欣賞片段後,請同學推測課堂主題(提供選項:性別刻板印象,兩性交往,文化與性別,跨性別議題) (二)影片欣賞:電影-茉莉人生片段 (三)主題揭露 (四)分組蒐集相關資訊並製作 PPT (每人發下平板,蒐集相關議題實例一個,每組製作成 5 頁內 PPT 檔) 三.教師總結與揭示下週各組輪流上台報告	學生能蒐集不同國家文化與性別議題的實例並製作 PPT	課堂秩序 10% 團隊合作 10%
5		一. 課堂重點:文化與性別 二. 課堂活動: (一)各組輪流上台報告前一節蒐集的實例 (二)分享討論 三.教師總結	學生能針對伊斯蘭教對女性的束縛提出自己的看法。	小組報告 10% 討論分享 5%
6-7 第一次定期評量		1. 綜合討論與回顧,五週心得分享 2. 利用學習單讓學生整理反思性平各個議題	學生能分享印象最深刻的電影或實例。	口語表達 5% 學習單 10%
8	永	課程理念:台灣近年來漁獲量受到各種因素影響不斷減少,海洋生態的永續以及漁業等議題也被持續關注,從消費者的角度,這些議題與我們的生活緊密連結。讓學生了解永續海鮮與自己生活的關係,並透過實際行動來實踐永續海鮮的精神。 1. 認識「海洋之心:永續海鮮認證」 2. 請同學說明海洋之心的精神有哪些	1. 學生能說明永續海鮮的精神。 2. 學生能非組討論出吃好魚宣言,並上台發表。	口語表達 5% 互動討論 5%

	續海鮮	3. 分組上台宣誓，吃好魚宣言。 https://goodfish.toff.org.tw/		
9		1. 蹦火仔介紹，教師播放影片一，並針對「蹦火仔」的捕魚方式進行問題討論。 影片一：近年漁獲量銳減 金山「蹦火仔」失傳危機—民視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=eHQHK9NEwc0 2. 播放影片二，結合影片一的內容，並討論問題。 影片二：聽海哭的聲音魚業浩劫~人類濫捕漁業浩劫 2048 年野生魚恐消失 中視新聞專題 20151207 https://www.youtube.com/watch?v=kEt-Xnewq4c	1. 學生能說出影片中的捕魚方式。 2. 學生能進行影片內容的討論。	口語表達 10% 互動討論 10%
10		1. 永續海鮮知多少：透過閱讀文章一，讓學生了解永續海鮮的基本觀念，搭配影片三讓學生了解使用流刺網捕撈對於海洋環境的破壞，並複習漁業類別。 2. 綜合探討實踐永續海鮮應有哪些方面的行動與配合。 文章一：吃好魚救海洋：英國如何實踐「永續海鮮」？消費者可以怎麼做？ https://crossing.cw.com.tw/article/11796 影片三：【新聞深一度】海中死亡之牆 流刺網捕魚殺無赦 三立新聞台 https://www.youtube.com/watch?v=-IUPnF4Wxvg 3. 小節：教師針對本節課所提到永續海洋的觀念做一總結，並讓學生回家查找台灣過度捕撈相關新聞，讓學生對於台灣漁業現況有更多理解及目前永續海鮮觀念的推展，以接續下一節課的討論	1. 學生能說出流刺網的缺點。 2. 學生能分享生活中永續海鮮的行動方式。	口語表達 5% 互動討論 5% 成果報告 15%
11		1. 提問：同學吃過生魚片嗎？哪個國家最喜歡吃魚呢？台灣漁業的天然優勢有哪些？ 2. 海洋文化等於海鮮文化？ 播放影片四 3. 討論澎湖馬糞海膽的捕撈情況以及當前政策限制 影片四：澎湖馬糞海膽開放採捕 3 天內被抓光光 20190703 公視晚間新聞 https://www.youtube.com/watch?v=HQAG0y2H8jg	1. 學生能說出台灣漁業的優勢。 2. 學生能思考並說出海洋文化與海鮮文化的不同。	口語表達 5% 互動討論 5%

12		1. 臺灣永續海鮮：透過閱讀文章二及文章三，先複習經濟海域的概念，了解台灣當前海鮮捕撈的問題以及目前推行的解決方法。 文章二：永續海鮮，台灣落後了！ https://reurl.cc/drEdD8 文章三：從台灣海鮮選擇指南看消費者行動——兼發佈 2018 年新版「指南」 https://e-info.org.tw/node/212091 2. 永續起而行：依據這 5 節課所學到的知識、網路資源（台灣海鮮選擇指南，學生分組討論在日常生活中我們可以做哪些事來實踐永續海洋、保護環境，並分組製作海報或簡報，下次上課分組上台分享。	1. 學生能說出經濟海域的範圍。 2. 學生能完成海報並上台發表。	口語表達 5% 互動討論 5%
13-14 第二次定期評量		1. 借用平板讓同學練習上網查詢資料彙整資訊的能力，並製作成報告。 2. 分組報告題目： 我們可以如何在生活中實踐永續海鮮 3. 教師總結：隨著全球暖化、氣候變遷、各種汙染等因素，使海洋生態受到極大的破壞，永續海鮮是我們日常生活中也能夠以行動實踐的概念，一些小習慣的改變，也能夠對於環境保護帶來正面的影響。 參考資料：臺灣海鮮選擇指南 https://fishdb.sinica.edu.tw/seafoodguide/index.html	永續海洋文章的議題分享與討論、分組上台報告。	口語表達 5% 互動討論 5% 成果報告 15%
15	我愛我家鄉	課程理念：隨著全球化的浪潮影響，年輕人都積極於向外發展，不願回到自己的根源地，有著傾向追求潮流的趨勢。地方感是人對所居住或認同的地方自然產生的情感連結，是人和環境互動後的個人感受與經驗，因此人對自己的家鄉產生地方感本是自然而然的生活經驗。希望藉由此課程，讓學生對於自己的家鄉有進一步的認識與產生依附感。 1. 請學生分組討論對平鎮的印象，並將其寫成學習單，上台報告。 2. 老師帶領大家總結與分析組別之間的不同討論。	學生能分組討論對平鎮的印象並上台報告討論結果	口語表達 5% 互動討論 5% 上台發表 10%
16		老師介紹：平鎮的發展史，並且介紹平鎮的多元文化 1. 平鎮發展史。 2. 平鎮的原住民、閩南、客家、戰後移民與新住民文化。	學生能聆聽教師介紹，回家訪問長輩後完成學習單。	口語表達 5% 互動討論 5%

		3. 老師發下「我家在平鎮學習單」帶領同學填寫，並回家訪問家族成員的平鎮印象與學生家中的族群認同文化。		
17		老師帶領分組討論，以及公布解說將在三周後舉行發揚光大平鎮之旅展競標： 1. 組內互相介紹並且討論自身家族的族群文化認同以及家族的地方秘辛故事，選取可利用的資料。 2. 教師教學如何安排行程。 3. 教師教導該如何行銷且包裝商品。	學生能主動的分享學習單內容，認真聆聽其他組員分想，且提出行銷的策略想法。	口語表達 5% 互動討論 5% 學習單填寫 15%
18		老師教導學生如何進行旅展行銷包裝商品： 1. 利用媒體，如何製作簡報或影片。 2. 利用現場表演，如歌唱、短劇等。 3. 配合當地有型文化的呈現，如食物、服裝等。 4. 給予學生分組討論且進行旅展競標的呈現方式。	學生能認真聆聽教師介紹之行銷法，且熱烈地與組員討論呈現方式。	口語表達 5% 互動討論 5%
19		各組分組討論下週發揚光大平鎮之旅展競標，可利用電腦、平板、海報、手做等各種媒介執行 1. 教師觀察各組進行進度，並給予指導。 2. 教師說明下週呈現的順序，並告知學生競標方法。	學生能熱烈參與分組討論與呈現。	口語表達 5% 互動討論 5%
20-21 第三次定期評量		發揚光大平鎮之旅展競標成果發表 1. 每組擁有 9 分鐘呈現，且 1 分鐘競標。 2. 最後 5 分鐘教師公布競標成果，且做總結，再給學生填寫調查表，觀察學生對平鎮是否更有認識與認同。	上台發表成果與最終回饋	上台成果發表 25%

桃園市平鎮國民中學 113 學年度第一學期 七年級彈性課程 校園蒐查家課程計畫				
每週節數	一節		設計者	七年級英語科教師群
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進●A2. 系統思考與問題解決●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達●B2. 科技資訊與媒體素養●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作		
融入議題	環境教育： 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 戶外教育： 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如 國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、 紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力 與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。			
學習重點	學習表現	英 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 英 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現 並解釋探究結果 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 綜 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。		
	學習內容	英 Ac-IV-3 常見的生活用語。 英 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。		
學習目標	認知目標： 1. 了解 Google Map 的搜尋功能 2. 了解 Google 智慧相機的搜尋功能 3. 認識 Cool English 學習網站 4. 了解使用 Cool English 網站使用方法 技能目標：			

	1. 能使用 Google Map 查出從住家到學校路線 2. 能使用 Google Map 查出學校附近的單車站點 3. 能使用 Google Map 規劃使用 YouBike 從學校到中壢火車站路線 4. 能使用 Google Map 搜尋學校附近商家及了解其評價 5. 能使用 Cool English 網站做口說練習 6. 能使用 Cool English 網站做聽力練習 7. 能使用智慧相機的功能查出植物名稱 8. 能製作英語簡報 9. 能上台用英語發表 態度目標： 1. 培養善用智能手機解決生活問題的習慣 2. 能積極參與小組活動並參與討論 3. 能藉由觀察校園植物培養學生的觀察力及對萬物的尊重 5. 能用心聆聽別人的發表並欣賞他人作品			
評量方式	書面報告、口說練習、聽力練習、小組合作、簡報製作、分組報告			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	校園探險家	1. 介紹 google map 搜尋功能及使用方法	1 學生能畫出住家到學校兩種不同的路線圖	書面報告 40% 口說練習 5% 聽力練習 5% 小組合作 10% 簡報製作 10% 分組報告 30%
2		2. 使用 google map 查出從自己住家到學校的路線及方式並畫出		
3		兩種不同到校路線	2. 學生能完成學校到中壢火車站的 YouBike 路線圖	
4		3. 使用 google map 找出學校及中壢火車站附近 YouBike 微笑單車		
5		站點	3. 學生能利用 Cool English 自主練習發音並檢視自己發音的正確率	
6		4. 規劃從學校到中壢火車站使用 YouBike 的路線並將路線畫出來		
7		5. 介紹 Cool English 網站，並引導學生登入網站		
8	第一次段考	6. 練習口說:利用 Cool English 課程專區國中區口說(常用英語五百句)，請學生自己選定二		

		個 子題，並在課堂上完成子題 內 所有篇章的錄音，並檢視自 己 的發音狀況。		
9	校園美食家	1. 分小組，使用 google map 搜尋 學校附近店家及瀏覽相關資 料	1. 學生能用英 文介紹學校附 近商家的評價	書面報告 30% 小組合作 30% 分組報告 30% 聽力練習 10%
10		2. 使用 goole 搜出評價 4 顆星以 上	2. 學生能推薦學 校附近飲食店並 說明原因	
11		的 5 家店家，並節錄 5 則顧客 的 評論後，上台分享結果	3. 學生能自主聽 力練習並完成其 測驗	
12		3. 使用 google map 搜尋學校附 近 的飲食店並查詢其菜單價格 後		
13		列出晚餐選擇前 3 名，並用英 文 寫出選擇該店原因。		
14	第二次段考	4. 練習聽力:利用 Cool English 課程專區國中聽力區，請學 生 在日常社交主題中選定二個 會 話子題，聽完對話後完成生 活 英語的 Quiz		
15	鎮中植物 GPT	1. 小組尋找學校中不同種類植 物 並請學生利用手機智慧相機 功 能搜尋出植物名稱。	1. 小組能分組合 作找出校園植物 並能完成簡報之 後用英文分享	小組合作 20% 簡報製作 30% 分組報告 30% 口說練習 10% 聽力練習 10%
16		2. 每組介紹校園內 3 種植物，上 網 搜尋資訊並用英文簡介該植 物 及特色。	2. 學生能自主利 用 Cool English 的口說區練習說 會話內容並檢視 自己的正確率	
17		3. 老師指導學生如何製作重點 摘	3. 學生能自主利	
18				

19		要式的 PowerPoint，學生利用	用 Cool English 的聽力區練習並完成其測驗	
20		課堂時間製作簡報，並練習		
21		如		
22	第三次段考	何報告(英文為主)。 4. 同學分組上台報告。 5. 練習口說:利用 Cool English 課程專區國中區口說(會話小達人)，請學生自己選定二個會話主題，並在課堂上完成主題內所有篇章的錄音，並檢視自己的發音狀況。 6. 練習聽力:利用 Cool English 課程專區國中聽力區(生活中的英文)主題中選定一個子題自主聽完對話後完成生活英語的 Quiz		

桃園市平鎮國民中學 113 學年度第二學期七年級彈性課程 校園蒐查家課程計畫			
每週節數	一節	設計者	七年級英語科教師群
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C2. 人際關係與團隊合作	
融入議題		環境教育 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險學習適當預防與避難行為。 安全教育 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 海洋教育 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 閱讀教育 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	
學習重點	學習表現	英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 2-3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英 IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 社 3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料	
	學習內容	英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 英 B-IV-8 引導式討論。 自 Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。 地 3c-V-2 參與小組討論，與他人共同討論解決問題的有效方法。 地 3b-V-1 善用多種策略蒐集公民與社會生活相關資料。 地 3b-V-2 分析並運用公民與社會生活相關資料。	
學習目標		認知目標： 1. 了解地震帶來的災害	

	2. 了解台灣水域暗藏的危險性 3. 認識英文新聞 技能目標： 1. 能上網瀏覽台灣新聞的英文版 2. 能上網查閱台灣關於水域意外的英文版新聞 3. 能摘要新聞重點內容 4. 能用英文播報新聞 5. 能將網路上查閱到的資料統整並用簡報方式呈現 態度目標： 1. 能小組活動，進行討論並完成任務 2. 能更重視地震帶來的災害及具備防災知識 3. 能建立水域安全的危機意識並運用在生活中			
評量方式	小組合作、口語發表、小組討論、分組報告、同儕互評、簡報製作			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	新聞追追追	1. 介紹如何使用 ICRT 網站搜尋英文新聞內容 2. 發下平板，2-3 人一組，請學生上 ICRT News Lunch Box-News for Kids(國小)瀏覽至少三篇。寫下瀏覽過的文章主題 3. 使用平板，2-3 人一組，分組搜尋近一年內有關台灣地震的英語新聞，並選擇一則地震新聞報告 4. 各組確認新聞內容的生字發音後上台輪流朗讀英語地震新聞 5. 同儕互評後，全班討論如何調整語速、語調，讓播報新聞時能更清晰生動	1. 學生能查出英文新聞內容 2. 學生能查出關於台灣地震的英語 3. 學生能核小組合作上台播報關於台灣的地震新聞	小組合作 20% 小組討論 20% 口語發表 50% 同儕互評 10%
2				
3				
4				
5				
6				
7	第一次段考			
8	臨震脫逃	1. 分組閱讀 Cool English 網站中在閱讀文章區查閱地震相關文章(Earthquakes)，小組共同閱讀文章後，討論並了解文章大意 2. 科普節目 Scishow kids: <u>What Causes Earthquakes?</u> – YouTube	學生能上台分享和小組討論出有關地震的應方式	小組合作 30% 簡報製作 30% 小組報告 40%
9				
10				
11				

12		3. 科普節目 Scishow kids: Tsunami: Tsunamis: The Biggest Waves - YouTube		
13		5. 分組討論，並上網查資料，當地震發生時，在學校及在住家該如何應對，討論後用英語簡報呈現並派同學上台分享報告		
14	第二次段考			
15	安全有 sense	1. 發下平板，2-3 人一組，請學生上 ICRT News Lunch Box-News 查閱關於台灣水域安全相關新聞	小組能將上網分享所蒐集有關台灣水域相關安全的注意事項	小組合作 30% 簡報製作 30% 小組報告 40%
16		2. 發下平板，2-3 人一組，小組成員就台灣發生過的夏天溪水意外事件中，挑選一個事故，說明事件經過，及該如何預防此事發生		
17		3. 小組成員將蒐集到的資料彙整成簡報方式，派代表上台用英文發表成果		
18				
19				
20				
21	第三次段考			