

桃園市平鎮國民中學 112 學年度綜合領域課程計畫

1、依據

- (1)教育部十二年國民基本教育課程綱要暨領域課程綱要。
- (2)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- (3)本校課程發展委員會 112 年 6 月 16 決議通過。
- (4)本校課程發展委員會之領域課程小組會議決議。

2. 發展理念：

綜合活動領域秉持十二年國民基本教育課程綱要總綱「自發」、「互動」及「共好」的理念，關注學生的生活經驗，透過核心素養的落實，各教育階段科目內涵的連貫與跨領域／科目間的統整，引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，建構內化意義，涵養利他情懷。

本領域之理念分述如下：

一、擴展價值探索與體驗思辨

發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習，探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中。

二、涵養美感創新與生活實踐

以開放、多元的學習情境，豐富信息選擇及人際互動，探索未來社會變化，涵養美感、創新與生活實踐知能。

三、促進文化理解與社會關懷

理解、尊重與關懷不同文化族群，透過服務學習，落實社會參與，關懷自然生態與環境永續。

四、學校理念：多元文化 關懷生命 創新求變 解決問題 溫暖適性 樂觀進取

3. 現況分析

創造學生的八大能力：

1. 自學力 2. 覺察力 3. 關懷力 4. 解決問題 5. 表達力 6. 創造力 7. 資訊力 8. 合作力

5. 課程目標

- 1 促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。
- 2 落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。
- 3 實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。

- 5 保護自我與環境：透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。
- 6、實施原則與策略
- 7、實施內容（含實施時間與節數、教學方法、評量方式等）
- 8、教學資源

課程計畫

桃園市平鎮國民中學 112 學年度【綜合領域】七年級課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進、 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 ☐ 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	
	學習內容	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	

	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。
融入之議題	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 EJU7 關懷行善。 品 J7 同理分享與多元接納。

	品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU8 公平正義。 品 J9 知行合一與自我反省。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 生 J13 美感經驗的發現。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【資訊教育】 資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人 【科技教育】 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。
學習目標	1 促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。 2 落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。 3 實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。 4 保護自我與環境：透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。 5 本課程依據核心素養與領域課綱學習表現、學習內容進行設計，結合重大議題，並適時融入新興概念與社會時事，以培養面對未來的基本能力。

	6 本課程設計融合各種體驗活動，引導學生透過活動的進行，培養及強化學生實踐之能力，並運用於生活當中。 7 本教材設計「我的小組名單」與「我的備忘錄」等內容，以提供學生記錄分工責任及備忘記事。 8 本綜合活動課本配合課程設計，於各主題後提供評量活動，引導學生於主題學習後檢核個人學習概況，作為教師評量與學生自評之參考。
教學與評量說明	教材編輯與資源 翰林版國中綜合 7 上及 7 下教材 教學方法 1. 以激發學生學習動機，與同儕合作，主動學習為主。 2. 善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等。 3. 採用協同合作的教學模式，發展跨科目之統整課程。 4. 與特殊教育專業人員協同輔導不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導。 教學評量 教師評量 學生互評 學生自評

週次	七上課程	七下課程
1	童 1. 主題一當我們童在一起 單元一攜手童行 家 1. 主題五衣 Q 魔法師 單元一衣 Q 養成計畫 輔導 1. 主題三國中新時代 單元一班級集合啦	童 1. 主題三：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光 家 1. 主題五：飲食大探索 單元一：食在健康 輔導 1. 主題一：學習修練室 單元一：學習探險家
2	童 1. 主題一當我們童在一起 單元二遇見・Scout(第一次段考) 家 1. 主題五衣 Q 魔法師 單元一衣 Q 養成計畫 輔導 1. 主題三國中新時代 單元一班級集合啦	童 1. 主題三：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光 家 1. 主題五：飲食大探索 單元一：食在健康 輔導 1. 主題一：學習修練室 單元一：學習探險家
3	童 1. 主題一當我們童在一起 單元二遇見・Scout 家 1. 主題五衣 Q 魔法師 單元一衣 Q 養成計畫 輔導 1. 主題三國中新時代 單元一班級集合啦	童 1. 主題三：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光 家 1. 主題五：飲食大探索 單元一：食在健康 輔導 1. 主題一：學習修練室 單元一：學習探險家
4	童 1. 主題一當我們童在一起 單元二遇見・Scout 家 1. 主題五衣 Q 魔法師 單元二衣物保養 輔導 1. 主題三國中新時代 單元二師生交流站	童 1. 主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界 家 1. 主題五：飲食大探索 單元一：食在健康 輔導 1. 主題一：學習修練室 單元一：學習探險家
5	童 1. 主題二吾愛吾校 單元一地圖搜查線 家 1. 主題五衣 Q 魔法師 單元二衣物保養 輔導 1. 主題三國中新時代 單元二師生交流站	童 1. 主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界 家 1. 主題五：飲食大探索 單元一：食在健康 輔導 1. 主題一：學習修練室 單元一：學習探險家
6	童 1. 主題二吾愛吾校 單元一地圖搜查線 家 1. 主題五衣 Q 魔法師 單元二衣物保養 輔導 1. 主題三國中新時代 單元二師生交流站	童 1. 主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界 家 1. 主題五：飲食大探索 單元一：食在健康 輔導 1. 主題一：學習修練室 單元一：學習探險家
7	童 1. 主題二吾愛吾校 單元一地圖搜查線(第一次段考) 家 1. 主題五衣 Q 魔法師 單元二衣物保養(第一次段考) 輔導 1. 主題三國中新時代 單元二師生交流站(第一次段考)	童 1. 主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界(第一次段考) 家 1. 主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購(第一次段考) 輔導 1. 主題一：學習修練室

		單元二：學習加油站(第一次段考)
8	童 1. 主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 家 1. 主題五衣 Q 魔法師 單元二衣物保養 輔導 1. 主題三國中新時代 單元二師生交流站	童 1. 主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界 家 1. 主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購 輔導 1. 主題一：學習修練室 單元二：學習加油站
9	童 1. 主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 家 1. 主題五衣 Q 魔法師 單元二衣物保養 輔導 1. 主題三國中新時代 單元二師生交流站	童 1. 主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界 家 1. 主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購 輔導 1. 主題一：學習修練室 單元二：學習加油站
10	童 1. 主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 家 1. 主題五衣 Q 魔法師 單元二衣物保養 輔導 1. 主題三國中新時代 單元三國中生活達人	童 1. 主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人 家 1. 主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購 輔導 1. 主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星
11	童 1. 主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 家 1. 主題五衣 Q 魔法師 單元二衣物保養 輔導 1. 主題三國中新時代 單元三國中生活達人	童 1. 主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人 家 1. 主題六：我們這一「家」 單元一：家庭互動之旅 輔導 1. 主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星
12	童 1. 主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 家 1. 主題五衣 Q 魔法師 單元二衣物保養 輔導 1. 主題三國中新時代 單元三國中生活達人	童 1. 主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人 家 1. 主題六：我們這一「家」 單元一：家庭互動之旅 輔導 1. 主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星
13	童 1. 主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 家 1. 主題六料理新鮮人 單元一烹調「硬」實力 單元二料理起手式 輔導 1. 主題四生涯魔法精靈 單元一神秘魔法石	童 1. 主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達 家 1. 主題六：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同 輔導 1. 主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星
14	童 1. 主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代(第二次段考) 家 1. 主題六料理新鮮人 單元一烹調「硬」實力	童 1. 主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人(第二次段考) 家 1. 主題六：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同(第二次段考)

	單元二料理起手式(第二次段考) 輔導 1. 主題四生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石(第二次段考)	輔導 1. 主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星(第二次段考)
15	童 1. 主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 家 1. 主題六料理新鮮人 單元一烹調「硬」實力 單元二料理起手式 輔導 1. 主題四生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石	童 1. 主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人 家 1. 主題六：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同 輔導 1. 主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星
16	童 1. 主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 家 1. 主題六料理新鮮人 單元二料理起手式 輔導 1. 主題四生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石	童 1. 主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士 家 1. 主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書 輔導 1. 主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱
17	童 1. 主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 家 1. 主題六料理新鮮人 單元二料理起手式 輔導 1. 主題四生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石	童 1. 主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士 家 1. 主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書 輔導 1. 主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱
18	童 1. 主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 家 1. 主題六料理新鮮人 單元二料理起手式 輔導 1. 主題四生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石	童 1. 主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士 家 1. 主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書 輔導 1. 主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱
19	童 1. 主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 家 1. 主題六料理新鮮人 單元三新鮮上菜 輔導 1. 主題四生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球	童 1. 主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士 家 1. 主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書 輔導 1. 主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱
20	童 1. 主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 家 1. 主題六料理新鮮人 單元三新鮮上菜 輔導 1. 主題五：吾愛吾校、主題四生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球	童 1. 主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士(第三次段考) 家 1. 主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書(第三次段考) 輔導 1. 主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱(第三次段考)
21	童 1. 主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代(第三次段考)	無

	家 1. 主題六料理新鮮人 單元三新鮮上菜(第三次段考) 輔導 1. 主題五：吾愛吾校、主題 四生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球(第三次段考)	
--	--	--

(三) 綜合領域課程計畫

桃園市平鎮國民中學 112 學年度【綜合領域】八年級課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ 1. 身心素質與自我精進、 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達、 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	

		3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。
	學習內容	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。

	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。
融入之議題	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【能源教育】 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 【安全教育】 安 J11 學習創傷救護技能。 【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【多元文化教育】

	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
學習目標	(一) 從自我面向拓展至與他人關係的層面，經由對個性的認識，學習欣賞與尊重自己與他人的異同。 (二) 覺察可能發生的人際衝突，進而學習溝通協商等處理策略，解決生活中所發生的人際衝突。 (三) 透過各項活動觀察和體驗，協助學生從生活中服飾的搭配和選擇，塑造個人形象，並藉由個人服飾專欄的完成，展現自我風格。 (四) 觀察各種不同織物材質，了解服飾清潔與保養方法，並學習服飾整理與收納技巧，培養生活自理能力，進而達到良好生活之目標。 (五) 透過一系列的野外團體活動與實作，讓學生學習露營相關知能。 (六) 藉由實際規畫與從事露營活動，培養學生露營生活與省思的能力，促進團隊凝聚力與合作精神，進而展現自己的興趣與專長，並將這些對自我的認識，運用在生活中。 (七) 透過生活觀察與自我省思來理解性別刻板印象對於自身的影響，藉由多元性別議題的介紹，進而形塑正向的性別認同，並且落實真正的性別尊重。 (八) 透過理想對象特質討論、交往想法的辯論、新聞案例討論，讓學生了解喜歡與愛情的差別、喜歡的理想情人特質、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。 (九) 藉由職業資訊的介紹，協助學生了解自己的興趣、特質以及目前的職業世界，藉此建構個人的夢想藍圖。 (十) 體會生命的價值，並珍惜生命，尊重生命，發現需要協助的生命與其需求。 (十一) 結合服務學習的概念與步驟，給予弱勢團體實際的救助行動與關懷。 (十二) 從生活經驗出發，透過探索、體驗、資料收集、分享與省思活動，使學生對異國文化有更多了解。 (十三) 培養學生尊重多元文化的態度，並透過活動探索自我，增進資源搜尋與運用的能力。
教學與評量說明	教材編輯與資源 翰林版國中綜合 8 上及 8 下教材 教學方法 1. 以激發學生學習動機，與同儕合作，主動學習為主。 2. 善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等。 3. 採用協同合作的教學模式，發展跨科目之統整課程。 4. 與特殊教育專業人員協同輔導不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導。 教學評量 1. 口頭評量。 2. 實作評量。 3. 課堂參與度。

	4. 小組互動表現。 5. 蒐集資料。
--	------------------------

週次	八上課程	八下課程
1	童-主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味 家-主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力 輔導-主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	童-主題二：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家 家-主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰 輔導-主題三：性別魔法站 單元一：性別偵探社
2	童-主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味 家-主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力 輔導-主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	童-主題二：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家 家-主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰 輔導-主題三：性別魔法站 單元一：性別偵探社
3	童-主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味 家-主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力 輔導-主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	童-主題二：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家 家-主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰 輔導-主題三：性別魔法站 單元一：性別偵探社
4	童-主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味 家-主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力 輔導-主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	童-主題二：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家 家-主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰 輔導-主題三：性別魔法站 單元二：性別協奏曲
5	童-主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味 家-主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力 輔導-主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	童-主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家 家-主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰 輔導-主題三：性別魔法站 單元二：性別協奏曲
6	童-主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味 家-主題一：幸福生活計畫 單元二：帳篷下的秘密 輔導-主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	童-主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家 家-主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰 輔導-主題三：性別魔法站 單元二：性別協奏曲

7	童-主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密(第一次段考) 家-主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行(第一次段考) 輔導-主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱(第一次段考)	童-主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家(第一次段考) 家-主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰(第一次段考) 輔導-主題三：性別魔法站 單元二：性別協奏曲(第一次段考)
8	童-主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密 家-主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行 輔導-主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱	童-主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家 家-主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰 輔導-主題三：性別魔法站 單元二：性別協奏曲
9	童-主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密 家-主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行 輔導-主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱	童-主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家 家-主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰 輔導-主題三：性別魔法站 單元二：性別協奏曲
10	童-主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密 家-主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行 輔導-主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱	童-主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go 家-主題四：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人 輔導-主題三：性別魔法站 單元二：性別協奏曲
11	童-主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營 家-主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊 輔導-主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家	童-主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go 家-主題四：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人 輔導-主題六：生涯方程式 單元一：追蹤生涯路
12	童-主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營 家-主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊 輔導-主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家	童-主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go 家-主題四：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人 輔導-主題六：生涯方程式 單元一：追蹤生涯路
13	童-主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營 家-主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊 輔導-主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家	童-主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go 家-主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手 輔導-主題六：生涯方程式 單元一：追蹤生涯路

14	童-主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營(第二次段考) 家-主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊(第二次段考) 輔導-主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家(第二次段考)	童-主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go(第二次段考) 家-主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手(第二次段考) 輔導-主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路(第二次段考)
15	童-主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營 家-主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊 輔導-主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家	童-主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go 家-主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手 輔導-主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路
16	童-主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營 家-主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味 輔導-主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒	童-主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行 家-主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手 輔導-主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路
17	童-主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩 家-主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味 輔導-主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒	童-主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行 家-主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手 輔導-主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路
18	童-主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩 家-主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味 輔導-主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒	童-主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行 家-主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手 輔導-主題六：生涯方程式 單元三：時尚專欄
19	童-主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩 家-主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味 輔導-主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒	童-主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行 家-主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手 輔導-主題六：生涯方程式 單元三：時尚專欄
20	童-主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩 家-主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味 輔導-主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒	童-主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行(第三次段考) 家-主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手(第三次段考) 輔導-主題六：生涯方程式 單元三：時尚專欄(第三次段考)

21	童-主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩(第三次段考) 家-主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味(第三次段考) 輔導-主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒(第三次段考)	無
----	---	---

桃園市平鎮國民中學 112 學年度【綜合領域】九年級課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	

		3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。
	學習內容	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題，高層次思考的培養與創新能力

		的運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。
融入之議題		【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

	生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
學習目標	家政、童軍、輔導 (一) 透過生涯檔案的整合，讓學生發現個人的優勢，思考自己的工作價值觀與做抉擇的能力，並進一步認識生涯進路與各種學制，讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件，找出適合自己的生涯進路。 (二) 以整合式的活動，引導自己規劃中、長程的生涯目標，學習擬定學習計畫與工作目標，選擇適合自己的進路方向 (三) 透過報導，協助學生從各種不同面向分析經營家庭應承擔的責任與所需具備的能力。 (四) 藉由觀察家人對家庭的付出，發覺家庭成員所擔負的家庭責任，進而了解家庭經營能力 (五) 透過家人互動事件討論，覺察自己與家人的互動關係，學習正向互動方式，培養良好家人關係，進而達到美好家庭生活之目標。 (六) 探討生活中的危險情境，針對地震、火災、海嘯及山難等災難，學習預防與應變之道，強化保護自己與他人的策略。 (七) 學習緊急通訊方法、野外求生裝備、庇護所搭建方式、水源尋找及取得技巧、可食野生植物辨識、無具野炊等野外求生的技能。 (八) 透過探討真實山難報導的求生內容，檢測各項野外求生的知能運用，藉以提升自救及救人的能力。 (九) 以樂觀積極的態度實際解決問題，並在整理出貴人資源後，引導學生勇敢為自己的生命打拼、甚而協助他人生命的力量。 (十) 透過感受生老病死與生命楷模的故事，以及實際整理個人生命故事的過程中，協助學生釐清生命價值、思考想要活出怎樣的生命。 (十一) 透過活動的體驗，帶領學生透過各種休閒活動減輕自己日常生活中的壓力，了解休閒的意義與重要性。 (十二) 引導學生覺察個人喜好的休閒活動，並學習選擇適合自己且正向的休閒，最後讓學生藉由創意發想，活化休閒活動，讓自己樂於其中，並使休閒活動融入自己的生活。 (十三) 經營個人生活的同時，也將環境保護的觀念融入生活當中，讓環境、資源能更被珍惜的利用。 (十四) 檢視自身在成長時的身心變化，找出自己在成長過程當中所習得的各項能力，並能分享生活中重要事件對自己的影響。 (十五) 透過分享各種慶祝成長的儀式，讓學生思考成長對自己的意義。

	(十六)) 使用成長所習得的能力，籌備班級的畢業活動，讓學生分享自我成長的感受，並將畢業前的祝福傳遞給自己及同學。
教學與評量說明	教材編輯與資源 翰林版國中綜合 9 上及 9 下教材 教學方法 1. 激發學習動機，養成互助合作和主動學習。 2. 利用多元的教學策略。 3. 採用協同合作的教學模式，發展跨科課程。 4. 與特教人員協同輔導不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導。 教學評量 1. 口語評量 2. 學生自評 3. 高層次紙筆評量 4. 實作評量 5 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現

週次	九上課程	九下課程
1	童-主題五危機中求生存 單元一掌握生機 家-主題三家庭面面觀 單元一愛我的家 輔導-主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力	童-主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯 家-主題一好好過生活 單元 1 感，身旁的美好 輔導-主題五航向未來 單元 1 生涯交叉口
2	童-主題五危機中求生存 單元一掌握生機 家-主題三家庭面面觀 單元一愛我的家 輔導-主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力	童-主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯 家-主題一好好過生活 單元 1 感，身旁的美好 輔導-主題五航向未來 單元 1 生涯交叉口
3	童-主題五危機中求生存 單元一掌握生機 家-主題三家庭面面觀 單元一愛我的家 輔導-主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力	童-主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯 家-主題一好好過生活 單元 1 感，身旁的美好 輔導-主題五航向未來 單元 1 生涯交叉口
4	童-主題五危機中求生存 單元一掌握生機 家-主題三家庭面面觀	童-主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯 家-主題一好好過生活

	單元一愛我的家 輔導-主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力	單元1 感，身旁的美好 輔導-主題五航向未來 單元2 始，一起變美好
5	童-主題五危機中求生存 單元一掌握生機 家-主題三家庭面面觀 單元一愛我的家 輔導-主題一生命停看聽 單元二珍愛生命	童-主題三旅行應援團 單元1 旅行維納斯 家-主題一好好過生活 單元1 感，身旁的美好 輔導-主題五航向未來 單元2 始，一起變美好
6	童-主題五危機中求生存 單元一掌握生機 家-主題三家庭面面觀 單元一愛我的家 輔導-主題一生命停看聽 單元二珍愛生命	童-主題三旅行應援團 單元2 生涯大企劃(第一次段考) 家-主題一好好過生活 單元1 感，身旁的美好(第一次段考) 輔導-主題五航向未來 單元2 始，一起變美好(第一次段考)
7	童-主題五危機中求生存 單元一掌握生機(第一次段考) 家-主題三家庭面面觀 單元一愛我的家(第一次段考) 輔導-主題一生命停看聽 單元二珍愛生命(第一次段考)	童-主題三旅行應援團 單元2 旅行圓夢團 家-主題一好好過生活 單元2 始，一起變更好 輔導-主題五航向未來 單元2 生涯大企劃
8	童-主題五危機中求生存 單元一掌握生機 家-主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒 輔導-主題一生命停看聽 單元二珍愛生命	童-主題三旅行應援團 單元2 旅行圓夢團 家-主題一好好過生活 單元2 始，一起變更好 輔導-主題五航向未來 單元2 生涯大企劃
9	童-主題五危機中求生存 單元二禍從天降 家-主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒 輔導-主題一生命停看聽 單元二珍愛生命	童-主題三旅行應援團 單元2 旅行圓夢團 家-主題一好好過生活 單元2 始，一起變更好 輔導-主題五航向未來 單元2 生涯大企劃
10	童-主題五危機中求生存 單元二禍從天降 家-主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣 輔導-主題二生涯航海王	童-主題三旅行應援團 單元2 旅行圓夢團 家-主題二我的家家經 單元1 家庭一線牽 輔導-主題六生命齊步走

	單元一生涯大航道	單元1 成長進化史
11	童-主題五危機中求生存 單元二禍從天降 家-主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣 輔導-主題二生涯航海王 單元一生涯大航道	童-主題三旅行應援團 單元2 旅行圓夢團 家-主題二我的家家經 單元1 家庭一線牽 輔導-主題六生命齊步走 單元1 成長進化史
12	童-主題五危機中求生存 單元二禍從天降 家-主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣 輔導-主題二生涯航海王 單元一生涯大航道	童-主題三旅行應援團 單元2 旅行圓夢團 家-主題二我的家家經 單元1 家庭一線牽 輔導-主題六生命齊步走 單元1 成長進化史
13	童-主題六世界一家人 單元一永續藍圖 家-主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣 輔導-主題二生涯航海王 單元一生涯大航道	童-主題四童行天下 單元1 寰球全視界(第二次段考) 家-主題二我的家家經 單元1 家庭一線牽(第二次段考) 輔導-主題六生命齊步走 單元2 薪傳雙響砲(第二次段考)
14	童-主題六世界一家人 單元一永續藍圖(第一次段考) 家-主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣(第一次段考) 輔導-主題二生涯航海王 單元一生涯大航道(第一次段考)	童-主題四童行天下 單元1 寰球全視界 家-主題二我的家家經 單元1 家庭一線牽 輔導-主題六生命齊步走 單元2 薪傳雙響砲
15	童-主題六世界一家人 單元一永續藍圖 家-主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣 輔導-主題二生涯航海王 單元一生涯大航道	童-主題四童行天下 單元1 寰球全視界 家-主題二我的家家經 單元1 家庭一線牽 輔導-主題六生命齊步走 單元2 薪傳雙響砲
16	童-主題六世界一家人 單元一永續藍圖 家-主題四品味文化趣 單元二行腳世界 輔導-主題二生涯航海王	童-主題四童行天下 單元1 寰球全視界 家-主題二我的家家經 單元2「話」家預備起 輔導-主題六生命齊步走

	單元二生涯夢想號	單元 2 薪傳雙響砲
17	童-主題六世界一家人 單元一永續藍圖 家-主題四品味文化趣 單元二行腳世界 輔導-主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號	童-主題四童行天下 單元 1 寰球全視界 家-主題二我的家家經 單元 2「話」家預備起 輔導-主題六生命齊步走 單元 3 畢業進行式
18	童-主題六世界一家人 單元一永續藍圖 家-主題四品味文化趣 單元二行腳世界 輔導-主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號	童-主題四童行天下 單元 1 寰球全視界 家-主題二我的家家經 單元 2「話」家預備起 輔導-主題六生命齊步走 單元 3 畢業進行式
19	童-主題六世界一家人 單元二交流無國界 家-主題四品味文化趣 單元二行腳世界 輔導-主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號	
20	童-主題六世界一家人 單元二交流無國界 家-主題四品味文化趣 單元二行腳世界 輔導-主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號	
21	童-主題六世界一家人 單元二交流無國界(第三次段考) 家-主題四品味文化趣 單元二行腳世界(第三次段考) 輔導-主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號(第三次段考)	