

桃園市立平鎮國民中學 114 學年度本土語領域課程計畫

壹、依據

- (1)教育部十二年國民基本教育課程綱要暨本土語領域課程綱要。
- (2)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- (3)本校課程發展委員會 114 年 6 月 13 決議通過。

貳、基本理念

- (1)閩南語文課程教學以涵育核心素養出發，提升學生聽、說、讀、寫的語文能力，並將所學運用於生活中。培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。
- (2)客語文課程教學以涵育核心素養出發，提升學生聽、說、讀、寫的語文能力，並將所學運用於生活中。培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

1、現況分析

(1)師資：

閩南語:正式教師 5 位。

客家語:教支人員 8 位。

(2)學生：

閩南語:七年級共計 309 人開班 20 班、八年級共計 396 人開班 21 班。

客家語:七年級共計 215 人開班 30 班、八年級共計 233 人開班 32 班。

(3)教室:學生教室 41 間、社團教室 1 間、多元學習教室 2 間、資源班教室 2-4 間、美術教室 1-2 間、縫紉教室 1 間、會議室 2 間。

2、實施內容（含實施時間與節數、教學方法、評量方式等）

【實施對象】

七、八年級學生

【實施時間】

每學年度上下學期，週一至週五，每週 1 節。

【教學方法】

- (1)依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。
- (2)善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。
- (3)對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。
- (4)依據本領域中不同科目之專業，採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。

【教材編輯】

【評量方式】

態度評量、討論評量、觀察評量、表現評量、問答評量、提問評量。

- 3、教學資源:教室、教科書、圖片、電腦、教學簡報、投影設備、影音資料、影音音響設備、輔助教材、影片。

桃園市平鎮國民中學 114 學年度【語文領域-本土語客家語科】課程計畫 七年級第一學期			
每週節數	1	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 2-IV-3 能對譯生活中的客家語文與其他語文。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 4-IV-1 能運用客家語文書寫的表現方式。	
	學習內容	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ab-IV-3 客家語文實用工具書及媒體資訊。 Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Ae-IV-3 客家語文與其他語文對譯。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Bb-IV-2 社交應對。 Bc-IV-3 社群互動。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	
融入之議題	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【生涯教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。		

	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。			
學習目標	【認知】 客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 【技能】 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養 【態度】 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。			
教學與評量說明	口語表達評量、文意理解評量、語句書寫評量、語音辨識評量、學習單			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0901-0905	認識新同學~ 相見歡	1. 透過本土語言學習，使學生認識及認同自身的文化，豐富學習內容。 2. 建立學生本土語言聽說讀寫的基本能力，並能有效應用於生活中的表達和溝通。 3. 說明授課方式及評量原則。 4. 評估學生學習起點。	1. 學生能以客家語進行基本自我介紹。 2. 能理解教師的課室指導語。	口語表達評量
二 0908-0912	第一課 涯未來個頭路	1. 認識職業種類。 2. 依興趣和能力選擇職業。 第一節課: 課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。	1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量 3. 學習單
三 0915-0919		1. 培養面對職業的態度。 2. 尊重各行各業的情懷。	2. 用客語說出自己未來想從事的行業。	
四 0922-0926		第二節課: 課文內容提問討論、介紹文章結構。	3. 完成學習	
五 0929-1003				

		1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 用客語說出自己未來想從事的行業。 第三節課:分組課文對話練習、句型練習。 第四節:課後活動、問題討論、完成學習單。	單	
六 1006-1010	第二課 洗衫坑	1. 認識客莊地景。 2. 了解地景產生的原因及其功能。 第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞 1. 能欣賞客家詩的美好情懷。 2. 認同並維護這些存在於客莊的歷史地景。 第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。 1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 用客語說出自己去過的景點。 第三節課:分組課文對話練習、句型練習。 1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 用客語說出自己去過的景點。 第四節課:課後活動、問題討論、完成學習單。	1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 用客語說出自己去過的景點。 3. 學習單	1. 學習單 2. 文意理解評量
七 1013-1017 定期評量				
八 1020-1024				
九 1027-1031				
十 1103-1107	第三課 藍衫个秘密	1. 認識客家代表性服飾「藍衫」的形制。 2. 理解「藍」的意義。 第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。 1. 了解植物染能活化地方產業特色的價值。 2. 了解植物染對環境永續的意義。 第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。 1. 培養美學欣賞的藝術涵養。 2. 體會服飾文化所傳承的世代情感。 第三節課:分組課文對話練習、句型練習。	1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 能用客語說出自己喜歡的服飾特色。 3. 學習單	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量 3. 文意理解評量 4. 語句書寫評量 5. 學習單
十一 1110-1114				
十二 1117-1121				
十三 1124-1128 定期評量				

		1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 能用客語說出自己喜歡的服飾特色。 第四節課:課後活動、問題討論、完成學習單。		
十四 1201-1205	第四課 無共 樣个客家話	1. 認識臺灣客語的五大主要腔調。 2. 了解臺灣客語各腔調的異同。 第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。 1. 培養學生欣賞涵容不同腔調的胸懷。 第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。 1. 能學習辨認各腔調的客語。 第三節課:分組課文對話練習、句型練習。 1. 能以各種腔調說出客家生活用語。 2. 體會每一種語言的意義與價值。 第四節課:課後活動、問題討論、完成學習單。	1. 學習辨認各腔調的客語。 2. 以各種腔調說出客家生活用語。 3. 學習單	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量 3. 學習單
十五 1208-1212				
十六 1215-1219				
十七 1222-1226				
十八 1229-0102	第五課 坐兼 來參詳	1. 藉由班會課程認識民主素養。 2. 利用班會討論課程，接納各種不同意見。 第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。 1. 藉由討論活動，增加同學間的互動與情感。 2. 了解製作客家菜包的材料及製作過程。 第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。 1. 能掌握開會的關鍵客語詞彙，熟悉開班會流程。 2. 能利用開會共同討論並決議事項。 第三節課:分組課文對話練習、句型練習。 1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 能運用課文中的字詞佳句。	1. 能掌握開會的關鍵客語詞彙，熟悉開班會流程。 2. 朗讀客語課文並能摘要文本。 3. 運用課文中的字詞佳句。 4. 學習單	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量 3. 學習單
十九 0105-0109				
二十 0112-0116				
二十一 0119-0120 定期評量				

		第四節課:課後活動、問題討論、完成學習單。		
--	--	-----------------------	--	--

桃園市平鎮國民中學 114 學年度【語文領域-本土語客家語科】課程計畫 七年級第二學期				
每週節數	1	設計者		七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能運用客家語文書寫的表現方式。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。		
	學習內容	Ab-IV-1 客語進階漢字。 Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Ae-IV-3 客家語文與其他語文對譯。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 ◎Bc-IV-2 學習活動。 Bc-IV-3 社群互動。 Bd-IV-1 客家族群關懷。 Bd-IV-2 客家公共事務。 Be-IV-1 臺灣的氣候變遷。 Ca-IV-1 客家歲時節慶。 Cb-IV-1 客家歷史文化。 Ce-IV-1 東南亞的客家人。		
融入之議題	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【國際教育】 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【家庭教育】			

	家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟。 【能源教育】 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。			
學習目標	【認知】 客-J-B2 透過資訊檢索工具，蒐集、整理客語文資料以提升學習效果，明辨資訊的正確性，並能思考媒體資源與客家人文的互動關係。 【技能】 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養 【態度】 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。			
教學與評量說明	口語表達評量、文意理解評量、語句書寫評量、語音辨識評量、學習單			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0211-0213	第六課 正月半	第一節課:課前討論、 閱讀及誦讀課文、講解生詞。	1. 認識客家歲時節慶。 2. 閱讀課文，瞭解文意。 3. 運用課文中的字詞佳句。 4. 學習單	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量 3. 學習單
二 0216-0220		1. 體會民俗節日對於客家人的重要性。		
三 0223-0227		2. 藉由討論民俗活動，增進親子互動。		
四 0302-0206		第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。 1. 會用客語朗讀課文文句。 2. 能善用資源再利用。 第三節課:分組課文對話練		

		習、句型練習。 1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 能運用課文中的字詞佳句。 第四節課:課後活動、問題討論、完成學習單。		
五 0309-0313	第七課 大武山下个細奧運	第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。 1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 能用客語描述自己喜歡的體育活動。 第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。 1. 會用客語朗讀課文文句。 2. 了解六堆運動會的創始緣由及歷史意義。 第三節課:分組課文對話練習、句型練習。 1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 能用客語描述自己喜歡的體育活動。 第四節課:課後活動、問題討論、完成學習單。	1. 認識臺灣南部六堆客家聚落涵蓋的區域。 2. 了解六堆運動會的創始緣由及歷史意義。 3. 用客語描述自己喜歡的體育活動。 4. 學習單	1. 口語表達評量 2. 語句書寫評量 3. 學習單
六 0316-0320				
七 0323-0327				
八 0330-0403 定期評量				
九 0406-0410	第八課 地球，燒起來了！	第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。 1. 能體會氣候變遷與人類生活是息息相關的。 2. 認同減緩氣候暖化的生活方式，並從自身做起。 第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。 1. 能用客語說出課文中氣候變遷的現象。 2. 能經由與同儕討論，用客語說出減緩氣候暖化速度的方法。 第三節課:分組課文對話練習、句型練習。 1. 能用客語說出課文中氣候變遷的現象。 2. 能經由與同儕討論，用客語說出減緩氣候暖化速度的方法。 第四節課:課後活動、問題討	1. 知道何謂全球暖化。 2. 了解氣候變遷對人類的影響。 3. 能用客語說出課文中氣候變遷的現象。 4. 經由與同儕討論，用客語說出減緩氣候暖化速度的方法。 5. 學習單	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量 3. 學習單
十 0413-0417				
十一 0420-0424				
十二 0427-0501				

		論、完成學習單。		
十三 0504-0508	第九課 渡臺 悲歌	第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。 1. 知道新住民中也有客家人。 2. 了解新住民遷徙到臺灣居住的原因。 第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。 1. 能同理新住民在融入臺灣社會時,產生的糾結情感。 2. 能認同並接納各地不同的文化,進而增進彼此的感 情。 第三節課:分組課文對話練習、句型練習。 1. 能用客語朗誦出課文〈渡臺悲歌〉。 2. 能用客語說出各國家的名稱。 第四節課:課後活動、問題討論、完成學習單。	1. 知道新住民中也有客家人。 2. 了解新住民遷徙到臺灣居住的原因。 3. 用客語朗誦出課文〈渡臺悲歌〉。 4. 用客語說出各國家的名稱。 5. 學習單	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量 3. 學習單
十四 0511-0515				
十五 0518-0522 定期評量				
十六 0525-0529				
十七 0601-0605	第十課 街舞 時光	第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。 1. 能從休閒活動中調劑身心。 2. 能和家人或同儕愉快的從事正當休閒活動。 第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。 1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 藉著休閒活動,培養自己的興趣與技能。 第三節課:分組課文對話練習、句型練習。 1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 藉著休閒活動,培養自己的興趣與技能。 第四節課:課後活動、問題討論、完成學習單。	1. 明白休閒活動的重要性。 2. 了解自己和家人喜歡的休閒活動。 3. 朗讀客語課文並能摘要文本。 4. 學習單	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量 3. 學習單
十八 0608-0612				
十九 0615-0619				
二十 0622-0626				
二十一 0629-0630 定期評量				

四、語文領域-本土語客家語科-八年級

桃園市平鎮國民中學 114 學年度【語文領域-本土語客家語科】課程計畫 八年級第一學期			
每週節數	1	設計者	八年級教學團隊

核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解
學習重點	學習表現	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 2-IV-3 能對譯生活中的客家語文與其他語文。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能運用客家語文書寫的表現方式。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。
	學習內容	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ab-IV-3 客家語文實用工具書及媒體資訊。 Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。 Bb-IV-2 社交應對。 Bc-IV-1 休閒育樂。 Bc-IV-3 社群互動。 Bd-IV-1 客家族群關懷。 Be-IV-2 臺灣自然地景。 Ca-IV-2 客家宗教信仰 Cb-IV-1 客家歷史文化。 Cd-IV-1 臺灣人文地景保存與活化。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。
融入之議題	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生涯教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	

學習目標	【認知】 客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-B2 透過資訊檢索工具，蒐集、整理客語文資料以提升學習效果，明辨資訊的正確性，並能思考媒體資源與客家人文的互動關係。 【技能】 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養 【態度】 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。 客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。			
教學與評量說明	口語表達評量、文意理解評量、語句書寫評量、語音辨識評量、學習單			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0901-0905	回顧暑假:在家說客語 介紹新課程	1. 透過本土語言學習，使學生認識及認同自身的文化，豐富學習內容。 2. 建立學生本土語言聽說讀寫的基本能力，並能有效應用於生活中的表達和溝通。	1. 以客語口頭分享暑假生活	口語表達評量
二 0908-0912	第一課 陂塘	第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。	1. 認識客家莊地景陂塘的重要性及其周遭生態活化功能。 2. 用學到的語詞及句子描述自己生活周遭的景物。 3. 領略詩歌之美並朗誦	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量 3. 學習單
三 0915-0919		1. 探索陂塘過去、現在及未來存在的意義。		
四 0922-0926		2. 能領會詩歌深層的意涵。 第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。		
五 0929-1003		1. 能領會詩歌深層的意涵。 2. 領略詩歌之美並練習朗誦。 第三節課:分組課文朗誦練習、句型練習。 1. 能用學到的語詞及句子描述自己生活周遭的景物。		

		2. 領略詩歌之美並朗誦展演。 第四節課:朗誦展演及學習單。	展演。 4. 學習單	
六 1006-1010	第二課 珍惜	第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。 1. 藉由野炊活動中的生活客語,增加同學間的互動。 2. 練習與同儕相處的客語對話,增進情感。 第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。 1. 能在戶外活動中用客語文說出食物的烹調方式。 2. 學習用客語表達歉意及感謝。 第三節課:分組課文對話練習、句型練習。 1. 能在團體生活中用友善的態度,表達彼此的讚美與感謝。 第四節課:練習學習單。	1. 練習與野炊活動相關的客語表達。 2. 在戶外活動中用客語文說出食物的烹調方式。 3. 學習用客語表達歉意及感謝。 4. 學習單	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量 3. 文意理解評量 4. 學習單
七 1013-1017 定期評量				
八 1020-1024				
九 1027-1031				
十 1103-1107	第三課 在山路項發現客家	1. 善用生活環境資源,了解竹子的多元功能。 2. 透過認識客家傳統文化體現多元文化價值。 第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。 1. 進而發揮主動學習精神,提升創新求變的素養。 2. 學會欣賞多元文化。 第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。 1. 藉由客家文化的傳承學習生活知能。 2. 學會思考現代文化與傳統文化的異同。 第三節課:課文文意理解語延伸說明、句型練習。 1. 練習運用環境資源,嘗試解決生活問題。 2. 能用客語表達如何運用資源解決生活問題。 第四節課:練習學習單。	1. 藉由客家文化的傳承學習生活知能。 2. 學會思考現代文化與傳統文化的異同。 3. 用客語表達如何運用資源解決生活問題。 4. 學習單	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量 3. 文意理解評量 4. 語句書寫評量 5. 學習單
十一 1110-1114				
十二 1117-1121				
十三 1124-1128 定期評量				
十四 1201-1205	第四課 臺灣	1. 能蒐集、整理義民相關資	1. 能思考義	1. 口語表達

十五 1208-1212	南北客家个 義民	訊，以提升學習效果。 2. 能思考義民精神對客家人的影響。 第一節課: 課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。 1. 透過客家義民文化了解多元文化的價值。 2. 能以客語說出臺灣南北義民信仰的差異。 第二節課: 課文內容提問討論、介紹文章結構。 1. 藉由客家義民文化的傳承增進生活知能。 2. 思考現代文化與傳統文化的連結以解決文化衝突。 第三節課: 課文文意理解語延伸說明、句型練習。 1. 發揮主動學習精神，提升創新求變的素養。 2. 學會欣賞多元文化。 第四節課: 練習學習單。	民精神對客家人的影響。 2. 以客語說出臺灣南北義民信仰的差異。 3. 學習單	評量 2. 語音辨識評量 3. 學習單
十六 1215-1219				
十七 1222-1226				
十八 1229-0102	第五課 砵年 錢	1. 藉客語來討論壓歲錢的使用。 2. 增進理財知能，思考適當策略，以解決生活問題。 第一節課: 課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。 1. 能聆聽父母的經驗分享，體會客家「勤儉傳家」的精神。 2. 具備客語文素養，能與父母溝通理財觀念。 第二節課: 課文內容提問討論、介紹文章結構。 1. 能用客語增進親子良好互動。 2. 能用客語文寫出自己需要及想要的生活物品。 第三節課: 分組進行課文對話練習 1. 能朗讀客語課文並能用客語摘要文本。 2. 能以客語說明零用錢使用情況。 第四節課: 練習學習單。	1. 父母的經驗分享，體會客家「勤儉傳家」的精神。 2. 具備客語文素養，能與父母溝通理財觀念。 3 用客語增進親子良好互動。 4. 用客語文寫出自己需要及想要的生活物品。 5 學習單	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量 3. 學習單
十九 0105-0109				
二十 0112-0116				
二十一 0119-0120 定期評量				

桃園市平鎮國民中學 114 學年度【語文領域-本土語客家語科】課程計畫 八年級第二學期			
每週節數	1	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能運用客家語文書寫的表現方式。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。 4-IV-3 能用客語文譯寫其他語文作品。	
	學習內容	Ab-IV-2 客語進階用詞。 Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-2 生活與社交。 Bc-IV-1 休閒育樂。 ◎Bc-IV-2 學習活動。 Bc-IV-3 社群互動。 Bd-IV-2 客家公共事務。 Ca-IV-1 客家歲時節慶。 Cc-IV-2 客家音樂戲曲。 Cd-IV-1 臺灣人文地景保存與活化。 Cd-IV-2 臺灣生態發展與活化。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	
融入之議題	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利		

	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近 的特色、成因與災害。			
學習目標	【認知】 客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 【技能】 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養 【態度】 客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。			
教學與評量說明	口語表達評量、文意理解評量、語句書寫評量、語音辨識評量、學習單			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0211-0213	第六課 攬雞酒	1. 能理解與尊重客家在地風俗的價值。	1. 了解客家人迎接新生命時的喜悅與感恩。 2. 能以客語分享家族迎接新生命的經驗。 3. 以客語說出社區的風俗活動。 4. 用客語文書寫傳統與現代風俗的差異。 5. 學習單	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量 3. 學習單
二 0216-0220		2. 能關心社會性別平等議題。 第一節課: 課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞		
三 0223-0227		1. 能了解客家人迎接新生命時的喜悅與感恩。 2. 能以客語分享家族迎接新生命的經驗。		
四 0302-0206		第二節課: 課文內容提問討論、介紹文章結構。 1. 能以客語說出社區的風俗活動。 2. 能藉由了解風俗活動，增進社區居民的情感互動。 第三節課: 分組進行課文對話練習。 1. 能用客語朗讀課文文句並摘		

		要課文內容。 2. 能用客語文書寫傳統與現代風俗的差異。 第四節課:練習學習單。		
五 0309-0313	第七課 大家來唱客家歌	1. 認識客家音樂的種類及演進。	1. 唱出課文中的客家流行歌曲。 2. 用學到的語詞及句子描述日常生活。 3. 以客語描述天穿日的來由與風俗。 4. 學習單	1. 口語表達評量 2. 語句書寫評量 3. 學習單
六 0316-0320		2. 學習本課介紹的客家流行歌曲。		
七 0323-0327		第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、聆聽課文中介紹的客家歌曲、講解生詞。 1. 感受客家音樂與日常生活的密切性。 2 跟著旋律,練習唱出本課介紹的客家流行歌曲。 第二節課:課文內容提問討論、歌唱練習。		
八 0330-0403 定期評量		1. 能唱出課文中的客家流行歌曲。 2. 能用學到的語詞及句子描述日常生活。 第三節課:介紹文章結構。分組進行課文歌唱練習。 1. 能以客語描述天穿日的來由與風俗。 2. 能主動接觸更多客家歌曲。 第四節課:練習學習單。		
九 0406-0410	第八課 分阿公个一封信仔	1. 能以客語練習道愛、道謝與相互擁抱表達情意。	1. 練習以客語跟長輩自在談天 2. 朗讀客語課文並能摘要文本。 3. 以客語文寫出自己的情感。 4. 用客語溝通表達,以解決生活問題 5. 學習單	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量 3. 學習單
十 0413-0417		2. 培養與家人和諧互動的素養。		
十一 0420-0424		第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文講解生詞。 1. 能練習以客語跟長輩自在談天。 2. 能體會與家人溝通、情意表達的重要性。 第二節課:課文內容提問討論、與長輩日常用語練習。		
十二 0427-0501		1. 能用客語言說自己的情感以與人溝通協調。 2. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 第三節課:介紹文章結構、進行語句練習。 1. 能以客語文寫出自己的情		

		感。 2. 能用客語溝通表達，以解決生活問題 第四節課:練習學習單。		
十三 0504-0508	與 活化 第九課 草地項个星光	1. 能理解客家人生活中常見的生物特色。 2. 能思考生態永續發展的策略以解決環境問題。 第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。	1. 用客語文寫出自己喜歡的常見生物。 2. 運用客語，進行生活經驗的訪談與溝通互動。 3. 分享發表 4. 學習單	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量 3. 學習單
十四 0511-0515		1. 能透過敬畏天地、師法自然的客家文化培養公民責任意識。 2. 能養成主動關懷自然的態度。 第二節課:課文內容提問討論、進行語句練習。		
十五 0518-0522 定期評量		1. 能用客語文寫出自己喜歡的常見生物。 2. 能運用客語，進行生活經驗的訪談與溝通互動。 第三節課:介紹文章結構 第四節課:學習單討論分享。		
十六 0525-0529				
十七 0601-0605	第十課 海洋客家文化	1. 能了解海洋客家文化永續發展的價值。 2. 能體會推動客家公共事務的重要性。 第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。	1. 以客語說明海客文化的特色。 2. 以客語寫出常見的海洋生物。 3. 理解客家人生活中常見的生物特色。 4. 學習單	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量 3. 學習單
十八 0608-0612		1. 藉由海客文章以喚起對海客文化的情意涵養。 2. 能以客語說明海客文化的特色。 第二節課:課文內容提問討論。		
十九 0615-0619		1. 能以客語寫出常見的海洋生物。 2. 能理解客家人生活中常見的生物特色。 第三節課:介紹文章結構、進行語句練習。		
二十 0622-0626		1. 能思考生態永續發展的策略以解決環境問題。 2. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 第四節課:練習學習單。		
二十一 0629-0630 定期評量				

桃園市平鎮國民中學 114 學年度 第一學期 七年級上學期【語文領域】 本土語文-臺灣台語課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與	■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 #3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	
	學習內容	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Bb-IV-1 俗諺典故。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 Bc-IV-1 社區活動。 Bc-IV-2 公民素養。	

		◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。
融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	
學習目標	【認知】 1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 理解「語文智識大補湯」裡的語言智慧並會使用。 3. 認識韻母及聲母，並正確拼讀。 4. 能熟悉教育部《臺灣台語常用詞辭典》各種查找方式。 5. 認識閩南語以全文羅馬字書寫的可能。 【情意】 1. 理解課文內容，並使用閩南語來表達日常生活中想表達的意念。 2. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 3. 分辨漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 4. 培養不同國度節慶的國際認識與比較。 【技能】 1. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。 2. 學會「語文澈鏡」裡的各語詞例句、造句、語音語法及方音差。 3. 能仿作「相招來開講」對話內容進行簡短的角色扮演。 4. 正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。 5. 發展多元文本的書信體應用文閱讀及生活應用。	
教學與評量說明	教材編輯與資源 康軒版國中本土語文(台灣台語文)7 上教材 二、教學資源 1. 教科用書及自編教材	

2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室 4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 三、教學方法 在眾多的教學方法中，教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具，來協助學生掌握知識和熟練技能，進而達成教學目標，以培養學生探索閩南語的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師，培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的閩南語知能，發展出跨領域、跨科使用閩南語的議題。 四、教學評量 學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。 1. 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 2. 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。 3. 建議評量配分方式：各班教師可自行訂定。				
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0901-0905	第一課講咱的話	1. 藉由課前「趣味時間」引導漫畫，討論圖中事件情境。 2. 理解課文文意，同時解說重點語詞。 3. 詢問學生使用語言的習慣，並說明台語在臺灣文化中的地位。 4. 透過問題引導，討論學好一個語言最好的方式是什麼？	1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 理解課文內容，並使用閩南語來表達日常生活中想表達的意念。	聆聽評量 30% 口語表達 30% 多元討論 40%
二 0908-0912	第一課講咱的話	1. 「醫病關係」對話活動。 2. 介紹作者，及其於本土語文領域的表現與相關作品。 3. 「語詞」的解說與運用。 4. 「句型」的解說與運用。 5. 任選「語詞」中一個詞例，練習組合出通順	1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。	聆聽評量 30% 口說練習 30% 學習態度 40%

		的句子。		
三 0915-0919	第一課講咱的話	1. 解說「滯」的意思及用法。 2. 「方音差」的解說與運用。 3. 分組進行「相招來開講」對話練習。	1. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。 2. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 3. 分辨漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。	聆聽評量 30% 口說練習 30% 學習態度 40%
四 0922-0926	第一課講咱的話	1. 學習「語文智識大補湯」中，各種學習閩南語的方法。 2. 熟習「做伙學拼音」中的韻母與聲母。 3. 「鬥陣來練習」的作答與討論。 4. 搜尋有關「戴凱文」的相關資料並完成學習單。	1. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 2. 認識韻母「a、i、u、e、o、oo」及聲母「p、ph、b、m」，並正確拼讀。 3. 正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。	聆聽評量 30% 口語表達 30% 紙筆測驗 40%
五 0929-1003	素養活動一	1. 認識教育部《臺灣台語常用詞辭典》。 2. 實際練習查閱辭典。 3. 介紹辭典的附錄資料。 4. 認識俗諺。	1. 能熟悉教育部《臺灣台語常用詞辭典》各種查找方式。 2. 能利用教育部《臺灣台語常用詞辭典》查詢想要的語詞。 3. 能利用教育部《臺灣台語常用詞辭典》，查出姓名的說法及標音。 4. 能利用教育部《臺灣台語常用詞辭典》，完成相關練習。	聆聽評量 30% 口語表達 30% 實作練習 40%

六 1006-1010	第二課門陣	1. 藉由課前「趣味時間」引導漫畫，討論圖中事件情境。 2. 理解課文文意，同時解說重點語詞。 3. 聆聽流行歌曲—任賢齊〈再出發〉，教師解說歌詞意思，並請學生發表感想。	1. 能認識詩歌形式，了解國中生良好的身心發展知能與態度，理解相互合作及與人和諧互動的素養及其重要性。 2. 能以同理心與人溝通互動、和諧相處、互相鼓勵，並能於生活中運用利他與合群的知能，且應用於生活中。	聆聽評量 30% 口語表達 30% 多元討論 40%
七 1013-1017 定期評量	第二課門陣	1. 介紹作者，及其於本土語文領域的表現與相關作品。 2. 「語詞」的解說與運用。 3. 「句型」的解說與運用。 4. 聆聽流行歌曲—葉啟田〈愛拚才會贏〉，教師解說歌詞意思，並請學生發表感想。	1. 能查閱語詞、朗讀文本，並能創意運用閩南語語詞、句型或俗諺進行口語表達。 2. 學會「語文瞰鏡」裡的各語詞例句、方音差。	聆聽評量 30% 口說練習 30% 學習態度 40%
八 1020-1024	第二課門陣	1. 解說「咱」和「阮」的不同處。 2. 「方音差」的解說與運用。 3. 分組進行「相招來開講」對話練習。 4. 請學生上《教育部台語常用詞辭典》查詢相關語詞並發表。	1. 學會「語文瞰鏡」裡的各語詞例句、方音差。 2. 能仿作「相招來開講」對話內容進行簡短的角色扮演。	聆聽評量 30% 口說練習 30% 學習態度 40%
九 1027-1031	第二課門陣	1. 學習「語文智識大補湯」中，各種運動項目的台語說法，並說出自己喜歡的運動項目、運動選手及他的小故事。 2. 熟習「做伙學拼音」中的韻母與聲母。 3. 「門陣來練習」的作答與討論。 4. 聆聽流行歌曲—五月天〈慇懃〉，教師解說歌詞意思，並請學生發	1. 理解「語文智識大補湯」裡的常見的運動項目說法。 2. 能認識聲母「t、th、n、l、k、kh」並正確拼讀。 3. 能正確回答「門陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。	聆聽評量 30% 口語表達 30% 紙筆測驗 40%

		表感想。		
十 1103-1107	第三課真珠奶茶	1. 藉由課前「趣味時間」引導漫畫，討論圖中事件情境。 2. 理解課文文意，同時解說重點語詞。 3. 使用《教典》查詢「真珠」、「奶茶」，了解該語詞的音及義，並將對本課的感想記錄下來。	1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 能認識臺灣多元飲食對生活的影響，能理解珍珠奶茶在生活中受歡迎的原因及他人的看法。 3. 能查閱語詞、朗讀文本，並能創意運用閩南語語詞、句型或俗諺進行口語表達，能與他人分享臺灣飲食的經驗。	聆聽評量 30% 口語表達 30% 多元討論 40%
十一 1110-1114	第三課真珠奶茶	1. 介紹作者，及其於本土語文領域的表現與相關作品。 2. 「語詞」的解說與運用。 3. 「句型」的解說與運用。 4. 聆聽流行歌曲—李千娜〈心花開〉，教師解說歌詞意思，並請學生發表感想。 5. 使用《教典》完成學習單。	1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 學會「語文瞰鏡」裡的各語詞例句。	聆聽評量 30% 口說練習 30% 學習態度 40%
十二 1117-1121	第三課真珠奶茶	1. 教師解說疊字形容詞 ABB，並請學生查詢教典，找出更多 ABB 的字。 2. 「方音差」的解說與運用。 3. 分組進行「相招來開講」對話練習。 4. 聆聽流行歌曲—拍謝少年〈逛夜市〉，教師解說歌詞意思，並請學生發表感想。 5. 進行「語句貼貼樂」活動。	1. 學會「語文瞰鏡」裡的 ABB 疊字形容的用法及方音差。 2. 能仿作「相招來開講」對話內容進行簡短的角色扮演。	聆聽評量 30% 口說練習 30% 學習態度 40%

十三 1124-1128 定期評量	第三課真珠奶茶 【第二次評量週】	1. 學習「語文智識大補湯」中，各種常見的臺灣美食，並進行「我上愛食……」語詞賓果遊戲。 2. 熟習「做伙學拼音」中的韻母與聲母。 3. 進行「拍音表點點樂」遊戲。 4. 「鬥陣來練習」的作答與討論。 5. 聆聽流行歌曲—旺福〈珍珠芋圓〉，教師解說歌詞意思，並請學生發表感想。	1. 認識「語文智識大補湯」裡提到的臺灣食物。 2. 能認識聲母「h、g、ng」並正確拼讀。 3. 能正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。	聆聽評量 30% 口語表達 30% 紙筆測驗 40%
十四 1201-1205	第四課你有載具無？	1. 藉由課前「趣味時間」引導漫畫，討論圖中事件情境。 2. 理解課文文意，同時解說重點語詞。 3. 教師提問，有關發票和載具相關問題，引導學生思考並回答問題。	1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 聽懂各對話故事內容並說出大意。	聆聽評量 30% 口語表達 30% 多元討論 40%
十五 1208-1212	第四課你有載具無？	1. 介紹作者，及其於本土語文領域的表現與相關作品。 2. 「語詞」的解說與運用。 3. 「句型」的解說與運用。 4. 選詞造句練習。	1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 理解「語文瞰鏡」裡的各語詞例句、句型。	聆聽評量 30% 口說練習 30% 學習態度 40%
十六 1215-1219	第四課你有載具無？	1. 教師解說「掛」「戴」「穿」三個動詞不同的用法。 2. 「方音差」的解說與運用。 3. 分組進行「相招來開講」對話練習。 4. 教師解說俗諺「俗物食破家」的意思。	1. 理解「語文智識大補湯」裡的語言智慧並會使用。 2. 仿作「相招來開講」對話內容進行簡短的角色扮演。	聆聽評量 30% 口說練習 30% 學習態度 40%
十七 1222-1226	第四課你有載具無？	1. 學習「語文智識大補湯」中，各種常見的手機功能。 2. 熟習「做伙學拼音」中的韻母與聲母。 3. 進行「拍音表點點	1. 認識聲母「ts、tsh、s、j」，並正確拼讀。 2. 正確完成「鬥陣來練習」裡聽	聆聽評量 30% 口語表達 30% 紙筆測驗 40%

		樂」遊戲。 4. 「鬥陣來練習」的作答與討論。 5. 完成附件學習單。	力、口語表達與書寫練習。	
十八 1229-0102	自學：過年的批	1. 和學生討論有無寄過聖誕卡以及和賀年卡的不同。 2. 理解課文文意，同時解說重點語詞。 3. 介紹作者，及其於本土語文領域的表現與相關作品。 4. 「語詞」的解說與運用。 5. 解說課文心製圖。	1. 認識閩南語以全文羅馬字書寫的可能。 2. 發展多元文本的書信體應用文閱讀及生活應用。	聆聽評量 30% 口說練習 30% 學習態度 40%
十九 0105-0109	自學：過年的批	1. 複習課文。 2. 討論與過年相關的話題。	1. 培養不同國度節慶的國際認識與比較。 2. 認識臺灣春節的應景文化、食物與俗諺語。	聆聽評量 30% 口說練習 30% 學習態度 40%
二十 0112-0116	自學：過年的批	1. 複習第一、二課主題。 2. 討論與過年相關的話題	1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 認識臺灣春節的應景文化、食物與俗諺語。	口語評量 30% 多元評量 40% 聆聽評量 30%
二十一 0119-0120 定期評量	自學：過年的批 【第三次評量週】	1. 複習第三、四課主題。 2. 討論與過年相關的話題	1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 理解課文內容，並使用閩南語來表達日常生活中想表達的意念。 3. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。 4. 分辨漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 5. 從課程中的對話體會、尊重並	口語評量 30% 多元評量 40% 聆聽評量 30%

			接納不同的語言的美感。 6. 認識韻母及聲母，並正確拼讀。 7. 正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。	
--	--	--	--	--

桃園市平鎮國民中學 114 學年度 第二學期 七年級下學期【語文領域】
本土語文-台灣台語語課程計畫

每週節數	1 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 #1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 #3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同	

		語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。 #4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。
	學習內容	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ac-IV-3 應用文體 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bf-IV-1 表藝創作。 ◎Bf-IV-2 藝術參與。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。
融入之議題	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【家庭教育】 家 J10 參與家庭社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。	
學習目標	本冊包含現代詩、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。 各課學習重點為： (一)〈布袋戲尪仔〉： 1. 能認識布袋戲的角色，並嘗試使用其念白形式來朗讀或配音。 2. 能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及念白做出簡單演出。 3. 能欣賞傳統戲劇之美。	

	(二)〈看戲真趣味〉： 1. 能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。 2. 從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。 (三)〈運動身體好〉： 1. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。 2. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 (四)〈藝術展覽〉： 1. 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。 2. 能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。 3. 能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。 4. 能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。 5. 能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。 (五)〈臺灣好所在〉： 1. 能運用閩南語探討自己家鄉的地名由來。 2. 能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。 (六)〈風聲水影日月潭〉： 1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 3. 能從課程中認識日月潭，進而認識臺灣各地的特色，並能學會用簡單的閩南語適切表達。			
教學與評量說明	教材編輯與資源 真平版國中本土語文(閩南語文)7下教材 教學方法 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定閩南語學習之能及跨領域的語文素養。 教學評量 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 實作評量 5. 聽寫評量 6. 聽力評量			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0211-0213	第一課 ChatGPT 敢會曉講閩南語？	1. 藉由課前「趣味時間」引導漫畫，討論圖中事件情境。	1. 聽懂各對話小故事內容並說出大意。	聆聽評量 30% 口語表達

		2. 理解課文文意，同時解說重點語詞。 3. 說明 ChatGPT 的生成原理，理解其學習語言的方式。 4. 請學生分享 AI 科技在日常生活的運用時機。	2. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。	30% 多元討論 40%
二 0216-0220	第一課 ChatGPT 敢會曉講閩南語？	1. 介紹作者，及其於本土語文領域的表現與相關作品。 2. 「語詞」的解說與運用。 3. 「句型」的解說與運用。 4. 任選「語詞」中兩個詞例，練習組合出通順的句子。	1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。	聆聽評量 30% 口說練習 30% 學習態度 40%
三 0223-0227	第一課 ChatGPT 敢會曉講閩南語？	1. 解說「敢」的意思及用法。 2. 「方音差」的解說與運用。 3. 分組進行「相招來開講」對話練習。 4. 反思如何妥善運用 AI 工具，讓生活更加便利。	1. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。 2. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 3. 分辨漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。	聆聽評量 30% 口說練習 30% 學習態度 40%
四 0302-0206	第一課 ChatGPT 敢會曉講閩南語？	1. 複習「語文智識大補湯」中 3C 產品的閩南語唸法。 2. 分組討論 3C 產品淘汰後的回收管道有哪些。 3. 了解永續對於環境的重要，享受科技便利的同時，也需要愛護環境。 4. 熟習「做伙學拼音」中的韻母與聲母。 5. 「鬥陣來練習」的作答與討論。	1. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 2. 認識韻母「ai、au、ia、io、iu」及聲母「kh、k、p、th、ts、tsh」並正確拼讀。 3. 正確完成	聆聽評量 30% 口語表達 30% 紙筆測驗 40%

			「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。	
五 0309-0313	素養活動一	1. 說明「鬥陣來開講」的操作步驟。 2. 示範如何以六合法精準提問。 3. 解說如何藉由 AI 的回答內容，加以修正提問內容，而獲得更精確的回答內容。 4. 分組進行討論並運用 AI 工具規劃旅遊行程。	1. 能理解 AI 工具的操作步驟並運用方式。 2. 能規劃日常生活中的行程，例如旅遊。 3. 能適時調整對於 AI 工具的提問內容，而獲得 AI 工具更精準地回應。	聆聽評量 30% 口語表達 30 實作練習 40%
六 0316-0320	第二課收成	1. 藉由課前「趣味時間」引導漫畫，討論圖中事件情境。 2. 理解課文文意，同時解說重點語詞。 3. 說明節氣與務農的關聯。 4. 請學生討論作者與父親為何要田裡燒香謝天？藉此了解農人感念土地之情。	1. 聽懂各對話小故事內容並說出大意。 2. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。	聆聽評量 30% 口語表達 30% 多元討論 40%
七 0323-0327	第二課收成 【第一次評量週】	1. 介紹作者的求學及成長過程，及其相關作品。 2. 「語詞」的解說與運用。 3. 「句型」的解說與運用。 4. 任選「語詞」中兩個詞例，練習組合出通順的句子。 5. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。	1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。	聆聽評量 30% 口說練習 30% 紙筆測驗 40%
八 0330-0403 定期評量	第二課收成	1. 「語音語法」的解說與運用。 2. 「方音差」的解說與運用。 3. 分組進行「相招來開講」對話練習。	1. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。	聆聽評量 30% 口說練習 30% 學習態度 40%

		4. 請學生分享生活中對於節氣、時令變化的感受，以及與事物的關聯。	2. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 3. 分辨漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。	
九 0406-0410	第二課收成	1. 複習「語文智識大補湯」中米食的閩南語唸法。 2. 分組討論生活中有哪些米食。 3. 以「一粒米，百粒汗」來總結，體會米在生活中的重要性。 4. 熟習「做伙學拼音」中的韻母與聲母。 5. 「鬥陣來練習」的作答與討論。	1. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 2. 認識韻母「ua、ue、ui、iau、uai」及聲母「h、kh、k、m、n、th、tsh」並正確拼讀。 3. 正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。	聆聽評量 30% 口語表達 30% 紙筆測驗 40%
十 0413-0417	第三課工作犬	1. 藉由課前「趣味時間」引導漫畫，討論圖中事件情境。 2. 理解課文文意，同時解說重點語詞。 3. 說明動物與人的連結，以及牠們對於人類的重要性。 4. 請學生分享生活中是否看過工作犬？看過哪種工作犬？	1. 聽懂各對話小故事內容並說出大意。 2. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。	聆聽評量 30% 口語表達 30% 多元討論 40%
十一 0420-0424	第三課工作犬	1. 介紹作者的求學過程，以及擔任教職的歷程。 2. 「語詞」的解說與運用。 3. 「句型」的解說與運用。 4. 任選「語詞」中兩個詞	1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活	聆聽評量 30% 口說練習 30% 學習態度 40%

		例，練習組合出通順的句子。	中使用句型造句。	
十二 0427-0501	第三課工作犬	1. 「語音語法」的解說與運用。 2. 「方音差」的解說與運用。 3. 分組進行「相招來開講」對話練習。 4. 請學生說說看，生活中是否有跟動物相處的經驗？可以說說牠們有什麼樣的特質。	1. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。 2. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 3. 分辨漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。	聆聽評量 30% 口說練習 30% 學習態度 40%
十三 0504-0508	第三課工作犬	1. 複習「語文智識大補湯」中工作犬的閩南語唸法。 2. 分組討論想養寵物可以透過哪些管道？ 3. 以「領養代替購買」來總結，讓學生了解愛護動物的觀念。 4. 熟習「做伙學拼音」中的韻母與聲母。 5. 「鬥陣來練習」的作答與討論。	1. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 2. 認識韻母「am、an、ang、im、in、ing」及聲母「k、l、p、ph、t、ts」並正確拼讀。 3. 正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。	聆聽評量 30% 口語表達 30% 紙筆測驗 40%
十四 0511-0515	第四課一擺上有 意義的活動 【第二次評量週】	1. 藉由課前「趣味時間」引導漫畫，討論圖中事件情境。 2. 理解課文文意，同時解說重點語詞。 3. 說明如何透過公益活動服務社會。 4. 請學生分享在哪些場所看過募捐發票的箱子，募捐發票的用途有哪些？	1. 聽懂各對話小故事內容並說出大意。 2. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。	聆聽評量 30% 口語表達 30% 多元討論 40%

		5. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。		
十五 0518-0522 定期評量	第四課一擺上有意義的活動	1. 介紹作者的作品、擔任教職過程中帶領學生參賽的事。 2. 「語詞」的解說與運用。 3. 「句型」的解說與運用。 4. 任選「語詞」中兩個詞例，練習組合出通順的句子。	1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。	聆聽評量 30% 口說練習 30% 學習態度 40%
十六 0525-0529	第四課一擺上有意義的活動	1. 「語音語法」的解說與運用。 2. 「方音差」的解說與運用。 3. 分組進行「相招來開講」對話練習。 4. 請學生分享生活中是否吃過庇護工場製作的點心？或者接觸過其他公益團體製作的商品？可以試著分享心得。	1. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。 2. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 3. 分辨漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。	聆聽評量 30% 口說練習 30% 學習態度 40%
十七 0601-0605	第四課一擺上有意義的活動	1. 複習「語文智識大補湯」中助人語句的閩南語唸法。 2. 分組討論除了捐發票，還有哪些行動可以幫助人。 3. 請學生分享自己參與過社會服務的心得。 4. 熟習「做伙學拼音」中的韻母與聲母。 5. 「鬥陣來練習」的作答與討論。	1. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 2. 認識韻母「iam、ian、un、uan、ong」及聲母「h、k、s、t、ts、tsh」並正確拼讀。 3. 正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。	聆聽評量 30% 口語表達 30% 紙筆測驗 40%

十八 0608-0612	自學：嬌花	1. 聆聽歌曲，分享心得。 2. 理解課文文意，同時解說重點語詞。 3. 分享自己聽過的閩南語歌，最喜歡哪一首？ 4. 討論及歸納歌曲所要傳達的意涵。	1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。	聆聽評量 30% 口說練習 30% 學習態度 40%
十九 0615-0619	自學：嬌花	1. 介紹青虫 aoi 樂團背景及得獎事蹟，及其他作品。 2. 「語詞」的解說與運用。 3. 「課文心智圖」的解說與運用。	1. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。 2. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。	聆聽評量 30% 口說練習 30% 學習態度 40%
二十 0622-0626	自學：嬌花 總複習	1. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。	1. 聽懂全冊課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。	口語評量 30% 多元評量 40% 聆聽評量 30%
二十一 0629-0630 定期評量	自學：嬌花 總複習 【第三次評量週】	1. 依課程進度進行統整整理及複習。	1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 理解課文內容，並使用閩南語來表達日常生活中想表達的意念。 3. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。	口語評量 30% 多元評量 40% 聆聽評量 30%

桃園市平鎮國民中學 114 學年度 第一學期 八年級上學期【語文領域】 本土語文-閩南語課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	
	學習內容	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。 Bc-IV-1 社區活動。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	

融入之議題	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。
學習目標	本冊包含現代詩、漫畫、寓言、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。 各課學習重點為： (一)〈阿母的頭毛〉 1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 運用閩南語探討母親扮演的多元角色。 (二)〈阮阿媽專用的電話簿仔〉 1. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 2. 能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 (語文天地一)〈疊字詞〉 1. 能認識閩南語疊字詞，並了解運用方式。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。 3. 能運用疊字詞的方式，感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。 (三)〈綴會著時代的老教授〉 1. 能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能以去偽存真的態度審慎運用科技產品與時代互動。 3. 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。 (四)〈4. 好奇號上火星〉 1. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 2. 能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。 (語文天地二)〈擬聲詞〉 1. 能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞。 2. 能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。 3. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。
教學與評量說明	教材編輯與資源 真平版國中本土語文(閩南語文)8上教材 教學方法 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切

	地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定閩南語學習之能及跨領域的語文素養。 教學評量 1. 閱讀評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 觀察評量 5. 聽力評量 6. 多元評量			
週次/ 日期	單元 名稱	課程內容	表現 任務	學習評量
一 0901-0905	一、 溫暖 的親 情 1. 阿母 的頭 毛	一、引起動機： 進行課本「咧講啥物」： 1. 請學生先自行閱讀課本的四格漫畫。 2. 請學生提出漫畫中不熟悉的語詞，師生共同討論語詞的意思。 3. 請學生用閩南語說出四格漫畫所要表達的意思。 4. 教師提問：「假使你是bàng-gà內底的阿惠，你會按怎回應阿母？請你講看覓。」藉此討論進入本課課文。 二、發展活動： 活動一：唸讀現代詩 1. 教師分段範讀、學生跟讀。 2. 新詞解釋：教師可以使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》來進行新詞解釋，並引導學生運用辭典學習新詞。 3. 教師說明本詩的特色是運用譬喻形容母親的頭髮，請學生嘗試運用譬喻來形容人的外貌，參考句型如下： （頭毛）親像（寒天）的（日頭） →（目睷）親像（閃爍）的（天星） →（耳仔）親像（大大）的（葵扇） 4. 教師介紹本課作者及其作品。 5. 教師播放作者朗讀本課現代詩的網路影片。 活動二：心智圖 1. 請學生4-5人為一組，討論本課的心智圖，並利用小白板將討論內容用閩南語文記錄下來。 2. 教師行間巡視，協助學生完成心智圖。 3. 各組上臺發表心智圖。（參考本書補充資料，第28頁）	1. 認識現代詩並運用譬喻來形容人的外貌 2. 完成課文心智圖 3.	1. 閱讀評量 2. 口語評量 3. 書寫評量

		三、綜合活動： 1. 教師請學生先各自書寫本課學習單第一大題，再進行答案討論。 2. 預告：請學生回家自行使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》搜查「做伙來充電」的「語詞運用」中的四個語詞，以先行了解語詞及例句的意思。		
二 0908-0912	一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛	一、引起動機： 1. 請學生拿出本課學習單，帶領全班進行第二大題「臆謎猜」。 2. 請各組將答案寫在小白板上，教師提問後，全班一起翻牌回答。 3. 教師帶領學生念讀題目，並解釋及複誦較難的語詞。 二、發展活動： 活動三：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句。 2. 教師解釋語詞和造句。 3. 請學生運用語詞造句。 活動四：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。 2. 學生兩兩一組練習對話，再請自願的學生上臺表演，並給予學生回饋與鼓勵。 活動五：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 (1) 弓蕉吐困為困死。 (2) 在生一粒豆，較贏死了拜豬頭。 3. 請學生運用俗諺造句。 4. 進行「應用練習：二、朗讀語句」。由於本課朗讀語句中，運用第二句俗諺，所以在此進行朗讀練習。 三、綜合活動： 預告：教師提醒學生，回家後進行下列兩項功課，於下一堂課中進行本課「討論看覓」。 1. 觀察家中一位長輩的頭髮、外型。 2. 找一篇有關孝順的故事，並思考對故事	1. 針對「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句進行練習 2. 理解俗諺並正確情境造句	1. 口語評量

		的看法。		
三 0915-0919	一、 溫暖的親情 1. 阿母的頭毛	一、引起動機： 1. 複習念誦課文。 2. 教師提醒上週請學生觀察一位長輩的頭髮、外型，請學生在小白板上畫出自己觀察長輩的樣貌，再用閩南語文簡單書寫他的特色，例如：頭毛短闊糾；頭毛有烏嘛有白，無染色；目尾小可仔有皺痕；手摸起來粗粗。 二發展活動： 活動六：做伙來討論 教師以課本「討論看覓」的問題進行討論。 1. 根據課文，阿母的頭毛對少女時代到老，產生啥物變化？是按怎會有按呢的變化？ 2. 你敢捌斟酌觀察厝內序大人的頭毛？是長的抑是短的？糾的抑是直的？敢有染色？染啥物色？（請揀一个對象來分享） (1)請學生拿出剛剛畫的長輩特色圖，請4-6位學生介紹自己所觀察到的頭髮特色，以及其他外型的細節。 (2)教師提問：「拄才講的特色，親像：頭毛有烏嘛有白，無染色；目尾小可仔有皺痕；手摸起來粗粗。請你想看覓，序大人敢是本成就生做按呢？是按怎伊會有遮的變化？」 參考答案： ①阿母的頭毛有烏嘛有白，無染色，因為伊的年歲愈來愈大，母但愛食頭路，閣愛無閒厝內的工課，照顧阿媽的身體，所以就算講有白頭毛，嘛無時間去染烏。 ②阿爸的手摸起來粗粗，因為伊做工課的時愛修理機械、搬重的物件，有時小可仔割著嘛無閒去糊藥仔，所以手攏是為阮規家伙仔付出的痕跡。 3. 對古早到今，有真濟有孝的故事，請你去揣一篇故事來分享。 活動七：文白異讀 1. 教師播放本課「文白異讀」聲音檔，讓學生聆聽、分辨文言音與白話音的差異。 2. 進行「語詞大揸拚」：	1. 分享家中長輩的頭髮、外型描敘 2. 進行課後提問的分組討論並發表 3. 認識母愛相關的古詩並記錄分享	1 口語評量 2. 書寫評量

		(1)全班分為兩組。 (2)教師選取本課例字的文言音，寫在黑板上，進行語詞聯想比賽。例如：教師在黑板上寫下「家，ka」。 (3)請兩組輪流說出這個字的語詞，直到對方想不出語詞則獲勝。 (4)以此類推，再進行該例字白話音的語詞聯想。 活動八：做伙來讀古詩 1. 教師說明母愛由古至今皆相同，並介紹與母愛相關的古詩。 2. 教師範讀或播放聲音檔，學生跟讀。 3. 進行「古詩賞析」： (1)教師說明古詩內容，以及語詞註解。 (2)教師引導學生了解本首詩的特色，並進行賞析。 三、綜合活動： 1. 分組念本堂課所教的內容。 2. 預告：請學生預習「看圖講話」的內容，於下一堂課進行討論與發表。		
四 0922-0926	一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛	一、引起動機： 活動九：做伙來看影片 1. 教師播放線上動畫影片《Bao》（包寶寶）。 2. 請學生用閩南語說說看這個短片的内容。 3. 討論影片內容： (1)你對這個阿母對待包仔囡的方式有啥物看法？ (2)你認為包仔囡對待阿母的態度按怎？為啥物你會按呢想？ (3)你的阿母是按怎咧照顧你？佢影片內底的阿母有啥物全欸抑無全欸的所在？ (4)你若無佢意阿母對待你的方式，你會按怎做？ (5)你平常時仔對阿母的態度按怎？你認為家已做了敢好？為啥物？ 二、發展活動： 活動十：漢羅攞會通 1. 教師領讀「語詞讀看覓」的音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2. 教師解釋例詞意思，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。	1. 完成影片的提問討論 2. 理解語詞讀看覓」的音標、拼音和語詞 3. 分組完成看圖講話並發表	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 聽力評量

		3. 進行「短句讀看覓」： (1)請學生兩人一組，討論臺羅拼音短句的內容，並將答案寫在課本上。 (2)教師公布答案，並說明短句的意思。 活動十一：看圖講話 1. 請學生4-5人為一組，討論「看圖講話」的內容，並記錄在小白板上，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，等一下各組用1分鐘時間看圖說話。 2. 各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。 3. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 三、綜合活動： 活動十二：驗收時間 1. 請學生各自完成應用練習內容三、聽力測驗；四、文意理解；五、塌空測驗。 2. 教師公布答案，並與學生檢討訂正。 3. 請學生思考透過第一課的課程學到了什麼？對於家人的付出，有什麼想法上的改變？		
五 0929-1003	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔	一、引起動機： 活動一：咧講啥物 教師播放本課bàng-gà的聲音檔。 二、發展活動： 活動二：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀。 2. 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。 3. 新詞解釋： 教師可以使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便查詢。 4. 句型練習。 5. 教師介紹本課作者及其作品。 活動三：提取大意 拿出小白板，請各組學生用「5W1H」寫下關鍵詞，提取課文大意，再請各組派代表上臺發表。 三、綜合活動： 1. 複習念讀課文。	1. 正確朗讀課文並理解文意 2. 分組運用5W1H策略進行文意擷取並討論分享	1. 觀察評量 2. 口語評量

		2. 預告：請學生回家上網查詢或詢問長輩：「較早的電話佢這馬的電話有啥物無仝？」請學生蒐集答案，下節課進行討論。		
六 1006-1010	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔	一、引起動機： 活動四：快問快答 教師在黑板寫下「電話」，讓學生分組討論搶答「電話」前可以接什麼動詞？且須說出華語的意思。 二、發展活動： 活動五：討論看覓 1. 複習念誦課文。 2. 進行課本「討論看覓」。 活動六：語詞運用 1. 教師範讀、學生齊讀、分組讀或個別讀「做伙來充電」的「語詞運用」的語詞和例句。 2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。 3. 教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。 4. 使用學習單，請同學完成第一題。 三、綜合活動： 1. 使用學習單，請同學完成第二題。 2. 請學生回家用閩南語教長輩使用手機中他們不知道的特殊功能，或便利的操作方法	1. 挑戰快問快答動詞練習題 2. 練習「做伙來充電」的「語詞運用」的語詞和例句	口語評量
七 1013-1017 定期評量	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔	一、引起動機： 活動七：敲電話跋感情 1. 教師選兩位自願的學生上臺，扮演打電話的人。 2. 以鈴聲作為開場，接電話的人說：「喂，請問你敲電話來欲共我講啥物？」 3. 打電話的人用脣語說話（以閩南語為主），讓臺下的同學猜。 4. 請學生將答案寫在小白板上，教師可指定或讓學生搶答，直到猜對為止，並給答對的同學鼓勵或加分。 5. 活動主要讓學生從中運用閩南語的表達，來增進同學間的感情，因此教師可引導學生以正面的語詞或短句來進行。 二、發展活動：	1. 上台演示敲電話跋感情內容 2. 分組練習「咱來開講」對話 3. 理解俗	口語評量

		活動八：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話，學生跟念。 2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。 活動九：俗諺俗謎猜 1. 教師範讀，學生跟讀。 2. 教師介紹這句俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 教師念閩南語謎語（或播放聲音檔），並解釋謎語的意思。 4. 請學生在書本上寫下謎語的答案，再請學生用閩南語說出謎底。 活動十：漢羅攞會通 1. 教師領讀「語詞讀看覓」的音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生造詞。 3. 進行「短句讀看覓」：教師和學生共同討論臺羅拼音短句的內容，將答案寫在課本上，並說明短句的意思。 三、綜合活動： 預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。	諺並於正確情境造句運用	
八 1020-1024	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔	一、引起動機： 活動十一：快寫快答 1. 教師提問，學生分組討論，用小白板搶答。 2. 請各組拿出小白板，互相討論，把語詞的閩南語漢字、臺羅拼音、華語的意思寫在小白板上。 二、發展活動： 活動十二：接力看圖講話 1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間5分鐘。 2. 各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。 3. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。	1. 分組完成接力看圖講話並發表 2. 通過綜合活動驗收測驗	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量

		三、綜合活動： 活動十三：應用練習 1. 應用練習：二、朗讀語句。 2. 應用練習：三、聽力測驗。 3. 應用練習：四、文意理解。 4. 書寫學習單第三題。		
九 1027-1031	語文 天地 一 疊字 詞	一、引起動機： 1. 教師和學生討論使用閩南語單字詞和疊字詞形容事或物的差異。 2. 教師詢問學生，於日常生活中曾經聽過哪些疊字詞，並請各組討論後寫在小白板上。 3. 請各組派出一名組員發表答案，依序念出小白板上的疊字詞，教師判斷是否正確，答對題數較多的組別則獲勝。 二、發展活動： 活動一：我會曉疊字詞 1. 教師帶讀，並依據不同的疊字詞加以解釋其用法。 2. 教師和學生討論疊字詞可形容哪些事或物。 3. 請學生將所學的疊字詞延伸為短句。 4. 教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與疊字詞相關的內容。 三、綜合活動： 活動二：咱來練習 1. 教師說明應用練習題目，請學生進行作答。 2. 教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。	1. 了解單字詞和疊字詞形容事或物的差異，並舉例分享 2. 將所學的疊字詞延伸為短句 3. 完成練習題書寫	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量
十 1103-1107	語文 天地 一 疊字 詞	一、引起動機： 活動三：疊字詞大挑戰 1. 將學生分成兩組，每組各自推派一位代表，輪流說出三個字的疊字詞，一次說一個語詞，直到對方想不出語詞則獲勝。 2. 可換不同字數或詞性的疊字詞再進行活動。（參見本書補充資料第86頁） 二、發展活動： 活動四：疊字詞總複習 1. 教師帶領學生複習課本上不同詞性的疊字詞，例如：動詞、名詞與形容詞。	1. 分組進行疊字詞大挑戰 2. 運用疊字詞造出完整的長	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量

		2. 教師說明不同詞性及意思的疊字詞，適合用在什麼地方。 3. 教師視實際教學情形，帶領學生運用疊字詞造出完整的長句，並可請自願者分享發表造句。 三、綜合活動： 活動五：學習單 1. 請學生各自完成學習單內容。 2. 師生共同討論、檢討學習單答案。 3. 教師可引導學生上教育部《臺灣台語常用詞辭典》網站，查詢更多不同詞性或字數的疊字詞。	句，並分享發表 3. 完成學習單	
十一 1110-1114	二、科技的發展 3. 綴會著時代的老教授	一、引起動機： 活動一：生活大改造 1. 教師準備電話、農耕、火車等，過去與現在具有差異的物品或行為圖片。 2. 藉由圖片與學生進行討論。 師：講看覓你對相片的觀察，伊的作用抑是這個人是咧做啥物？ 3. 每張圖片都發表後，教師進行總結。 師：科技攏是根據咱的需要來發展，嘛予生活過了閣較好。這馬咱就來看第三課〈綴會著時代的老教授〉的「咧講啥物」。 二、發展活動： 活動二：認捌課文 1. 進行「咧講啥物」： (1) 閱讀課本「咧講啥物」的內容。 (2) 學生發表「有哪些線上購物APP？」。 2. 念讀課文： 教師範讀、學生跟讀。（班上有閩南語講得好的學生，也可請學生領讀，學生跟讀） 3. 講解幾句不好理解與翻譯的句子。 4. 介紹作者及其作品。 活動三：老教授的科技生活 1. 課文引導： 師：課文中的老教授真正足厲害，真勢運用科技。咱先來寫學習單的第一題，共老教授會曉用的科技勾起來。 2. 發下學習單，請學生完成第一題。（連結「討論看覓」第一題） 3. 檢討與發表：	1. 討論並發表過去與現在具有差異的物品或行為圖片 2. 朗讀課文並理解文意 3. 完成學習單	1. 口語評量 2. 書寫評量

		師：請大家講看覓答案是啥物？ 師：對！真好。有「會曉用悠遊卡納錢」、「會曉用電腦上課」、「愛拍電動」、「用平板追劇」、「手機仔有各種支付工具」。 師：請問「愛用報紙看新聞」，應該改做啥物？ 生：看網路新聞。 師：回答了誠好。而且雖然老教授會曉線頂教學，毋過課文無講著老教授會曉修理電腦喔。 三、綜合活動： 師：老教授的行為予作者啥物款的啟發呢？咱後一節課才閣來討論。		
十二 1117-1121	二、科技的發展 3. 綴會著時代的老教授	一、引起動機： 複習上一節課的學習單，說說看老教授會用哪些科技？ 二、發展活動： 課文重點探究：老教授用兩句話說明伊願意運用科技的原因。請問你認同佻一點咧？為啥物？ 參考答案： (1)我認為第一句說得很好。科技發展能讓我們的生活更加便利。 (2)我認為第二句說得不錯。若將科技發明棄而不用，人生就沒有享受到便利的生活了。 活動四：討論看覓 1. 請學生發表課本中第二題的答案，分組或請自願者發表皆可。 2. 題目二：對來你講，科技有啥物攸處？想看覓，你欲按怎克服？ 參考答案：我感覺科技真容易成癮，尤其是電腦恰手機仔，若是定定要，真緊就會近視。咱愛培養自律的態度，管理家己要電腦恰手機仔的時間，避免科技成癮。 活動五：語詞運用 1. 請學生分組讀或個別讀出課本上的語詞。 2. 教師解釋語詞並示範正確讀音，接著帶領學生念讀造句，並引導學生運用語詞造出不同的句子。	1. 發表分享科技對生活影響的看法 2. 發表並分享科技對生活演變的優缺點 3. 理解課文詞彙	1. 口語評量 2. 多元評量

		三、綜合活動： 師：請逐家轉去完成學習單的第二題，後擺才閣來討論。		
十三 1124-1128 定期評量	二、科技的發展 3. 綴會著時代的老教授	一、引起動機： 活動六：想像科技新生活 請學生拿出學習單，交換欣賞第二題，並發表意見。若有畫圖者，也可徵詢學生意見後，與全班分享其想像中新科技的樣貌。 師：你感覺啥人的未來世界上有創意？ 參考答案：自由回答。 二、發展活動： 活動七：咱來開講 學生兩兩一組練習對話後提問學生問題。 師：買臭豆腐真正會當用 LINEPAY 嗎？ 參考答案：自由回答。 活動八：俗諺 1. 請學生分組讀或個別讀。 2. 教師解釋這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 活動九：漢羅攏會通 1. 請學生分組讀或個別讀拼音。 2. 進行「短句讀看覓」。 三、綜合活動： 師：老教授的行為抑是這馬的新科技，恁敢攏會曉用？咱後一節課閣來繼續討論有啥物予人料想袂到的新發明。	1. 完成學習單並進行分享 2. 針對咱來開講堤路進行討論分享 2. 理解俗諺並能於適當情境造句運用	1. 觀察評量 2. 口語評量
十四 1201-1205	二、科技的發展 3. 綴會著時代的老教授	一、引起動機： 活動十：未來新科技 1. 介紹MichioKaku所著的《2100科技大未來：從現在到2100年，科技將如何改變我們的生活》。 2. 若無書籍也可播放參考資料的影片。 二、發展活動： 活動十一：看圖講故事 請學生一人一句，或分組後一組一句，進行故事接龍。 三、綜合活動： 活動十二：驗收活動	1. 分組完成看圖講故事並發表分享 2. 通過統整驗收測驗	1. 觀察評量 2. 多元評量 3. 口語評量 4. 書寫評量

		1. 播放聲音檔，完成聽力測驗。 2. 完成課後文意理解練習題。		
十五 1208-1212	二、科技的發展 4. 好奇號上火星	一、引起動機： 教師要求學生分組分配工作（平板手、白板手、提問手、回答手、搶答手），再播放本課的 bàng-gà。 二、發展活動： 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀： 教師分段範讀（班上有閩南語講得好的學生，也可請學生領讀），學生跟讀。 2. 教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。學生跟讀時，要特別注意新詞、難詞和閩南語的特有音位，學生一旦出現錯誤，要立即指導學生正確的發音和語調。 3. 教師帶學生讀語詞註解，並說明語詞的用法。 4. 教師介紹本課作者及其作品。 活動二：提問與理解 1. 藉由問答的過程，讓學生了解文意。 2. 聆聽並使用閩南語漢字書寫正確漢字。 三、綜合活動： 活動三：討論看覓 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。	1. 朗讀課文並理解文意 2. 聆聽並使用閩南語漢字書寫正確漢字	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量
十六 1215-1219	二、科技的發展 4. 好奇號上火星	一、引起動機： 1. 教師準備臺羅拼音語詞卡，讓各組學生搶答，答對的得 1 分。 二、發展活動： 1. 教師領讀，再請學生跟讀、隨機或指定學生念讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。 2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。 3. 新詞解釋： 教師可以使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便查詢。 4. 請學生拿出小白板，進行聽寫測驗。	1. 練習並運用「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句 2. 分組練	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量

		活動五：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。 2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳的組別，給予鼓勵。 三、綜合活動： 活動六：好奇號上火星 1. 分享及提問 師：頂禮拜咱有一張「好奇號上火星」的學習單，等一下我會抽號碼，抽著的人請恁提出來俗逐家分享。老師閣會收轉來看恁有認真寫無？等一下同學發表的時陣，請恁愛認真聽，共恁感覺有疑問的所在記佇評分單，嘛愛拍伊發表的分數（0-5分）。等同學發表結束，恁會使問伊相關的問題，評分單俗學習單老師欲收轉來登記分數喔！ 生：好！	習「咱來開講」對話 3. 分享發表及提問	
十七 1222-1226	二、科技的發展 4. 好奇號上火星	一、引起動機： 師：咱進前學過有疊字的詞，比論講「嬉嚙嚙」、「芳貢貢」、「白泡泡」。佇這課內底，作者寫講「『瑪爾斯』面仔『紅紅紅』」，這是閩南語詞足趣味的用法。閩南語形容詞的用法逐家愛較注意咧，伊欲表示的強度是3字>1字>2字。比論講「『瑪爾斯』的面足紅」、「『瑪爾斯』的面紅紅」、「『瑪爾斯』的面紅紅紅」。佢一个上紅？等咧，咱來練習三字疊詞的唸法，請恁共抽著的彼字，造三句，唸一遍，咱來看佢一組唸了上好。（教師準備字卡，寫類似以下的詞：青、白、爛、芳……，讓學生練習。） 二、發展活動： 活動七：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1) 千算萬算，毋值天一劃。 (2) 送伊魚，較輸教伊掠魚。 2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 活動八：做伙來造句 1. 教師說明本課句型「無論……攞……」。	1. 複習並運用疊字詞 2. 理解俗諺意涵並能於正確情境運用造句 3. 造句練習	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量

		2. 請學生拿出小白板，利用句型進行造句。 3. 請學生發表造句，並進行討論。 活動九：漢羅攏會通 1. 語詞讀看覓： 教師可藉板書或以PPT方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。 2. 短句讀看覓： 教師和學生共同討論臺羅拼音短句的內容，將答案寫在課本上，並說明短句的意思。 三、綜合活動： 預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」的內容，並提示幾個與圖片有關的關鍵詞，請學生回家練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。		
十八 1229-0102	二、科技的發展 4. 好奇號上火星	一、引起動機： 1. 教師帶領學生複習上節課教到的「漢羅攏會通」及入聲韻尾。 2. 教師進入教育部「臺灣台語羅馬字拼音教學網」網站，並帶領學生練習。 3. 教師念出「漢羅攏會通」的範例語詞，接著請各組將念到的語詞入聲韻尾寫在小白板上，填寫完畢後，由教師發號施令，各組統一翻牌，答對的組別可加分。 二、發展活動： 活動十：接力看圖講話 師：頂一節課老師交代恁轉去愛先看「看圖講話」，毋知逐家有看無？ 生：轉去有（無）先看。 1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到，準備時間5分鐘。 2. 請各組拿出小白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在小白板上，等一下各組用1分鐘時間看圖說話。 3. 各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。 4. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別，並給予鼓勵。 師：這馬請各組共小白枋提出來，共這四格圖的重要訊息寫佇小白枋頂面，愛用閩	1. 分組完成接力看圖講話並發表 2. 通過統整驗收測驗	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量

		南語文寫，若是恁攞袂曉寫的，平枋手愛緊去揣資料，好，開始。 三、綜合活動： 活動十一：驗收時間 1. 應用練習：二、朗讀語句。 2. 應用練習：三、聽力測驗。 3. 應用練習：四、文意理解。		
十九 0105-0109	語文 天地 二 擬聲 詞	一、引起動機： 1. 教師問學生動物或物體會發出哪些聲音，例如：羊叫聲「咩咩咩」、公雞叫聲「ku-ku-kuh」、鞭炮聲「砰砰碰碰（phing-phingpōng-pōng）」，再問學生還知道哪些擬聲詞，由此進入本堂課主題。 2. 請各組討論後將答案寫在小白板上，派出一名組員發表答案，依序念出小白板上的擬聲詞，教師判斷是否正確，答對題數較多的組別則獲勝。 二、發展活動： 活動一：擬聲詞 1. 教師帶讀，並依據不同的擬聲詞加以解釋其用法。 2. 教師引導學生運用擬聲詞造句，在黑板上寫句型： （車聲）（呼呼叫）。 （1）說明：車聲→主語。 呼呼叫→擬聲詞，AAB重疊式結構。 （2）例句：（蠔仔聲）（鳴鳴叫）。 （羊仔聲）（咩咩叫）。 （鑼鼓聲）（tshīn-tshiāng 叫）。 3. 教師引導學生使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》來認識其他擬聲詞。 4. 教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與擬聲詞相關的內容。 三、綜合活動： 活動二：應用練習 1. 教師說明應用練習題目，請學生進行作答。 2. 教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。	1. 認識擬聲詞並分享自己知道的詞彙 2. 運用擬聲詞造句	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量

二十 0112-0116	語文 天地 二 擬聲 詞	一、引起動機： 活動三：聲音接龍 1. 教師將學生分組，第一組說一個擬聲詞，指定另一組接力說出該擬聲詞的來源或發生的情境。 2. 答錯或回答不出來的組別則先淘汰，看哪一組是最後的贏家。 二、發展活動： 活動四：擬聲詞總複習 1. 教師帶領學生複習課本上不同情境會出現的擬聲詞，例如：人發出來的、動物發出來的、物件發出來的。 2. 教師說明不同情境的擬聲詞，適合用在什麼地方。 3. 教師視實際教學情形，帶領學生運用擬聲詞造出完整的長句，並可請自願者分享發表造句。 三、綜合活動： 活動五：學習單 1. 請學生各自完成學習單內容。 2. 師生共同討論、檢討學習單答案。 3. 教師引導學生上教育部《臺灣台語常用詞辭典》網站，查詢更多不同情境會出現的擬聲詞。	1. 挑戰擬聲詞接力競賽 2. 運用擬聲詞造出完整的長句並分享表 3. 學習單	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量
二十一 0119-0120 定期評量	語文 天地 二 擬聲 詞、 綜合 練習	一、引起動機 教師以電子書播放與課文相關的影片，藉此喚起學生對於前幾堂課的記憶，接著依照班上人數讓學生分組。 二、發展活動 1. 教師指定某一課的某段課文或對話，請學生以分組的方式上臺朗讀或演示。 2. 教師帶領學生複習課本學過的語詞及俗諺，接著念出這些語詞或俗諺的華語意思，每組推派一名搶答，如此重複數回合，讓每位學生都能玩到。 3. 教師帶領學生念讀課堂上學過的方音差及「漢羅攏會通」，接著念出語詞讓學生搶答，率先回答出該詞之華語意思的組別即獲勝。 三、統整活動 教師整理課堂活動中，學生較不熟悉或答錯率較高的語詞或俗諺，重複帶領學生複	1. 完成課文或對話，請學生以分組的方式上臺朗讀或演示 2. 練習本學期詞彙用語	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量

		習這幾個拼音，可搭配電子書播放音檔，以加強學生印象。		
--	--	----------------------------	--	--

桃園市平鎮國民中學 114 學年度 第二學期 八年級下學期【語文領域】				
本土語文-閩南語課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 #2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 #3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。		
	學習內容	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。		

	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。
融入之議題	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU4 自律負責。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。
學習目標	本冊包含現代詩、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。 各課學習重點為： (一)〈人生逐位會開花〉 1. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。 2. 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。 (二)〈固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙〉 1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。 3. 能運用網路資源查詢運動、藝術與其他行業人物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。

	(語文天地一)〈連接詞(一)〉 1. 能學習閩南語不同句型關係的連接詞。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。 3. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。 (三)〈思念火金姑〉 1. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。 2. 從「走揣火金姑」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。 (四)〈飛鳥〉 1. 能從課程中認知海洋資源的重要性，並從中實踐海洋資源的永續發展，從而培養良好的「公民素養」。 2. 能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。 (語文天地二)〈連接詞(二)〉 1. 能學習閩南語不同句型關係的連接詞。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。 3. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。 (五)〈蘭嶼 tatala 落水典禮〉 1. 能了解課文內容，明白新詩與散文的不同，並使用閩南語闡述大意。 2. 能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。 (六)〈我的日本學生高崎小姐〉 1. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。 2. 能主動探索各國文化習慣、飲食差異，進而開闊視野增進國際觀。 3. 能從「關心他人」，探討「資訊」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。			
教學與評量說明	教材編輯與資源 真平版國中本土語文(閩南語文)8下教材 教學方法 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定閩南語學習之能及跨領域的語文素養。 教學評量 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 實作評量 5. 聽寫評量 6. 聽力評量			
週次/ 日期	單元 名稱	課程內容	表現 任務	學習評量
一 0211-0213	一、 人生	一、引起動機： 1. 教師播放本課「咧講啥物」bàng-gà。	1. 朗 讀課	1. 觀察評量 2. 口語評量

	的向 望 1. 人生 逐位 會開 花	2. 學生閱聽 bàng-gà 內容，蒐集圖文線索，回答教師提問。 二、發展活動： 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀，教師分段範讀（班上有閩南語講得好的學生，也可請學生領讀），學生跟讀。 2. 教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。 3. 新詞解釋：教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便進行「新詞解釋」查詢。 活動二：提取主語 分段找出各句主語。請學生分組討論，找出課文中各句的主語。 活動三：討論看覓 1. 問題討論 2. 教師介紹本課作者及其作品。 三、統整活動： 1. 複習本堂課所學的課文與新詞。 2. 提示今日圈選出之主語與整句的關係。 3. 預告：提醒學生，可以與同學和家人討論，課文中的詩句有什麼畫面？可以試著先畫出草圖或嘗試以口語描述，下次上課要討論。	文，並正確理解文意 2. 練習提取主語	3. 書寫評量
二 0216-0220	一、 人生的向 望 1. 人生 逐位 會開 花	一、引起動機： 活動四：畫山畫水，話玲瓏 1. 教師先將課文詩句的句組平均分配給各組，例如：「一葩燈火有倂光？點佇暗夜照百丈」為第一組負責詮釋。 2. 學生分組討論，發表詮釋。 3. 本活動旨在使學生對詩句能增加畫面的想像，進而更理解課文，請各組依課文詩句的順序進行，無標準答案，目的是讓學生影像化課文中的詩句，因此，如果學生僅有單一線條的簡圖，亦可做為表達方式。 4. 教師請各組將畫有圖畫或寫有口語稿的小白板、白紙等紀錄留存或拍照，於下節課活動「實在有意思」備用。 二、發展活動：	1. 分組進行詩句詮釋並討論分享 2. 練習語詞運用」的五個語詞和例句 3. 理解俗	1. 口語評量 2. 聽寫評量 3. 書寫評量

		活動五：語詞運用 教師範讀，學生跟讀「語詞運用」的五個語詞和例句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義，以及如何運用。 活動六：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。 2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。 活動七：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在作業紙上。 三、統整活動： 活動八：掠鬥句，揣韻尾 1. 進行本課學習單，教師提示「掠鬥句，揣韻尾」的方法。 2. 預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。 3. 預告：提醒學生，依照今天各組在「畫山畫水，話玲瓏」活動中的畫面，與同學或家人討論，思考詩句中所象徵的意義。	諺並能於正確情境造句運用 4. 學習單	
三 0223-0227	一、人生的向望 1. 人生逐位會開花	一、引起動機： 活動九：實在有意思 1. 教師以前次活動「畫山畫水，話玲瓏」的成果為基礎，讓學生們表達所理解的詩文意涵。 2. 學生輪流發表詩文意涵，教師再進行補充。補充內容可參考備課用書之課文賞析。 3. 教師藉由本課詩句末段之意涵，連結品德教育——正向的人生觀。 活動十：閩南語加油站 1. 教師說明閩南語漢字有一字多音、一詞多義的現象，並舉「天」為例，說明其不同發音，以及講解一詞多義「烏暗」的不同意思。 2. 以本課的字詞為範例。教師可以使用教	1. 輪流發表詩文意涵 2. 認識閩南語漢字有一字多音、一詞多義的現象 3. 分	1. 口語評量 2. 聽力評量 3. 書寫評量

		育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助教學。 二、發展活動： 活動十一：接力看圖講話 1. 請各組拿出白板或白紙，互相討論，先把四格圖所提供的訊息依序寫在白板或白紙上，教師鼓勵學生盡量以閩南語文書寫，如有困難再以華語文輔助。 2. 再依照寫下來的訊息，以「加油添醋」的方式，串成一個故事或活動，每張圖都須說到。準備時間5分鐘。 3. 各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。 4. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 5. 藉太陽花為比喻，藉以說明品德教育中「正向思考」的人生觀。 三、統整活動： 活動十二：驗收時間 1. 應用練習二、聽力測驗。 2. 應用練習三、文意理解。 3. 應用練習四、造句測驗。	組完成接力看圖講話並發表	
四 0302-0206	一、人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙	一、引起動機： 播放本課「咧講啥物」的動畫，請學生發表他所欣賞的、符合「努力」的人物，以引導學生進入本課課文。 二、發展活動： 活動一：認捌課文 1. 唸讀課文 教師範讀、學生跟讀。（班上有閩南語講得好的學生，也可請學生領讀，學生跟讀） 2. 課文引導 (1)請學生發表對課文的大致看法。 (2)教師解決學生提出的疑問。 (3)聚焦討論、比較課文提到的兩種不同的心態。 (4)整理文章內容，完成學習單第一部分。 (5)請各組推派代表發表答案。 (6)教師總結各組答案並提問。 3. 介紹作者 活動二：語詞運用	1. 進行課程的聚焦討論，並比較分析 2. 練習「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量

		1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句，教師可以藉由網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 2. 新詞解釋： 教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部「臺灣閩南語常用詞辭典」查詢。 3. 聽寫測驗： 將「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞打散次序，先寫成臺羅拼音，然後教師念一次，學生將漢字寫上去。 三、統整活動： 1. 總結課文內容。 2. 引導學生想想自己的優點。 3. 預告：請學生回去找與本課主題「成長心態」有關的實際例子。	例句 3. 分享自己的優點及成長改變	
五 0309-0313	一、人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙； 成長心態，一生無礙	一、引起動機： 1. 教師播放影片【伊森】定型心態VS. 成長心態 2. 請學生用簡單幾句話來說明成長心態與固定心態的不同。 二、發展活動 活動三：討論看覓 1. 教師請各組抽取一題題目，針對題目討論，五分鐘後上臺發表。 2. 教師結語。 活動四：咱來開講 1. 教師帶領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。 2. 學生兩兩一組練習對話後，各組進行比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳的組別，給予鼓勵。 3. 請學生提出斜槓青年可能有的心態，教師總結。 活動五：男神、女神在你揀 1. 教師在黑板揭示江奕勳、郭婞淳、林宥辰等人名，學生分組利用平板找出他的職業或專長，以及值得我們學習的地方。 2. 各組上臺報告、分享。 3. 教師總結。	1. 用簡單幾句話來說明成長心態與固定心態的不同 2. 練習「咱來開講」對話 3. 分組找出職業或專長，及值得學習處	1. 觀察評量 2. 口語評量

		三、統整活動： 1. 教師勉勵學生不要被環境、自己打敗。 2. 預告：請學生預習「應用練習——看圖講話」的內容。		
六 0316-0320	一、人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙； 成長心態，一生無礙	一、引起動機： 1. 教師播放影片【5分鐘說書】2017多重職業正夯《斜槓青年：全球職涯新趨勢，迎接更有價值的多職人生》 伊森 2. 請學生就影片內容進行討論斜槓青年的優點及需要注意的事情。 二、發展活動： 活動六：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫。 活動七：閩南語加油站 1. 教師領讀「一字多音」的例字、例詞，學生跟著複述。 2. 教師請學生想想看該發音還有哪些例詞。 3. 教師領讀「一詞多義」的例詞、例句，學生跟著複述，再說明例詞的意思。 4. 教師請學生運用例詞再造句。 5. 教師說明本課句型：「就算……嘛……」。 6. 學生拿出小白板，利用句型造句。 7. 請學生發表造句，並進行討論。 活動八：接力看圖講話 1. 請各組拿出白板或白紙，互相討論，先把四格圖所提供的訊息依序寫在白板或白紙上。 2. 再依照寫下來的訊息，以「加油添醋」的方式，串成一個故事或活動，每張圖都須說到。準備時間5分鐘。 3. 各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。 4. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 三、統整活動：	1. 討論斜槓青年的優點及需要注意的事情 2. 理解俗諺並能於正確情境造句運用 2. 分組完成接力看圖講話並發表	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量 4. 書寫評量

		活動九：應用練習 1. 聽力測驗 2. 文意理解 3. 西洋諺語		
七 0323-0327	語文 天地 一 連接 詞 (一)	一、引起動機： 教師先問學生知道哪些華語的連接詞？在句中表示什麼關係？例如：「因為……所以……」，表示因果關係；「雖然……但是……」，表示轉折關係；「一邊……一邊……」，表示並列關係。藉國文領域的舊經驗，慢慢帶入主題。 二、發展活動： 活動一：我會曉連接詞 1. 教師說明並列、選擇、因果和先後關係的連接詞，再引導學生運用連接詞。 2. 請學生利用課本連接詞來造句。 3. 再請學生利用課本列出的2~3個連接詞，串成一篇短文。 活動二：咱來練習 1. 進行「應用練習」：教師說明題目，請學生進行作答。 2. 請學生發表答案，教師再公布正確答案，並進行解說。 活動三：學習單 1. 第一大題請學生進行作答。 2. 第二大題短文創作可分組討論後，共同習寫。 3. 鼓勵學生上臺發表短文。 三、統整活動： 活動四：逐家來塌空比賽 1. 教師製作PPT，內容為運用到本課連接詞的短文，請各組討論答案，最快的那組可搶答。 2. 參考短文。 3. 揭示 PPT，老師朗讀短文或請閩南語程度較好的學生朗讀。	1. 練習利用課本連接詞來造句及完成短文 2. 學習單	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量
八 0330-0403 定期評量	二、 自然 的世 界 3. 思念 火金	一、引起動機： 教師播放本課 bàng-gà 師：這馬咱欲來欣賞一段 bàng-gà，請逐家斟酌看、詳細聽，內底的人咧講啥物。看煞，請每一組想一個問題，咱做伙來討論。	1. 朗讀課文並理解文意 2. 練	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量

	站	二、發展活動： 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀： 教師分段範讀，學生跟讀。 2. 教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。 3. 教師介紹本課作者及其作品。 活動二：課文理解、大意摘取 1. 教師請各組討論 1-2 個提問，其他組的學生可自由回答或教師指定學生回答。 2. 小組提問討論，請各組學生根據方才的問答，寫下關鍵詞，提取課文大意寫在紙上，各組派代表簡單發表。 3. 新詞解釋： 教師使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便進行「新詞解釋」查詢。 三、統整活動： 活動三：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義以及如何運用。 2. 進行活動「眼明手快」，將學生分成兩組，兩組各派一位代表上臺，教師念華語語詞，看誰先碰觸到正確答案，答對者得 1 分，再換下一位學生上臺進行活動，最後看哪一組得較高分即獲勝。 3. 預告：提醒學生，回家思考是否該保育螢火蟲？如何保育？下次上課要討論。	習「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句 3. 挑戰「眼明手快」活動	
九 0406-0410	二、自然的世界 3. 思念火金站	一、引起動機： 1. 教師播放影片：《阿里山螢火蟲季引人注目種類占全臺三分之二 每日新聞的部分 臺語臺新聞 20210325》，學生看完影片後，與同學分享賞螢經驗。 2. 同學之間經驗分享。 二、發展活動： 活動四：咱來開講 1. 教師帶領念「咱來開講」的圖片，詢問學生看到的內容。 2. 教師領念「咱來開講」對話，教師一	1. 口頭分享賞螢經驗 2. 分組進行「咱來開講」對話	1. 口語評量 2. 聽寫評量 3. 書寫評量 4. 觀察評量

	句，學生一句。 3. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。 活動五：走揣火金姑 教師根據「課文」及「咱來開講」，思考「討論看覓」第二、三題，並進行簡短討論。 活動六：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 2. 教師介紹這句俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在作業紙上。 活動七：臆謎猜 1. 教師範讀，學生跟讀。 2. 教師解釋這題謎語的意涵，學生舉手進行搶答。 3. 教師補充一題謎語。 活動八：閩南語加油站 1. 教師範讀一字多音內容，學生跟讀。 2. 請學生想想看該字還有哪些語詞。 3. 教師範讀一詞多義內容，學生跟讀。 4. 請學生利用該詞造不同的句子。 三、統整活動： 活動九：保護火金姑 1. 將華語「尋找」、「螢火蟲」、「蹤跡」、「燈籠」、「閃爍」的閩南語漢字或是臺羅拼音寫在小白板，並上臺將其黏貼在黑板上公布。 2. 由每組的2號同學以閩南語說出，每個語詞20分，書寫不正確的閩南語用字，教師酌情扣分。 師：請共下面這五个華語詞對翻做閩南語詞，閣共寫佇小白枋頂懸，愛用教育部推薦用字抑是臺羅拼音喔。每一條20分，若是用毋著字，老師會看範勢來扣分。 3. 預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。	3. 理解俗諺並能於正確情境造句運用 4. 一字多音練習誦讀 5. 以閩南語說出「尋找」、「螢火蟲」、「蹤跡」、「燈籠」、「閃爍」等賞螢詞彙	
--	---	---	--

十 0413-0417	二、自然的世界 3. 思念火金姑	一、引起動機： 1. 將學生分成數組，請各組拿出小白板。 2. 教師告知學生即將播放〈火金姑佗位去〉，但本歌曲字幕上部分歌詞用字錯誤，請各組記錄正確用字，討論後書寫於小白板上。 3. 教師板書示範一組歌詞正確用字。例：火金（姑）。 4. 播放華倫影音工坊的〈火金姑佗位去〉，讓學生欣賞。 5. 請各組派一人上臺板書正確用字。 6. 教師檢視各組成果，如有遺漏再進行補充。錯字訂正內容如下： 二、發展活動： 活動十：詠螢 1. 教師範讀、領讀，學生跟讀。 2. 進行「古詩賞析」： (1) 教師說明古詩內容，以及語詞註解。 (2) 教師引導學生了解本首詩的特色，並進行賞析。 活動十一：接力看圖講話 1. 教師詢問學生預習的狀況。 師：頂一節課老師交代恁轉去愛先看「看圖講話」，毋知逐家有看無？ 生：轉去有（無）先看。 2. 請各組拿出小白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在小白板上，等一下各組用1分鐘時間看圖說話。 師：好，這馬請各組共小白枋提出來，共這四格圖的重要訊息寫佇小白枋頂面，盡量寫閩南語漢字，袂曉寫，會當先用華文書寫，好，開始。 3. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間5分鐘。 4. 各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。 5. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 三、統整活動： 活動十二：應用練習 1. 聽力測驗：教師播放聲音檔，引導學生進行聽力測驗。	1. 書寫評量 2. 口語評量 3. 觀察評量 4. 聽寫評量 1. 練習正確用字 2. 了解本首詩的特色，並進行賞析 3. 分組完成接力看圖講話並發表 4. 文意理解測驗
------------------------	-------------------------	---	---

		2. 文意理解：教師可先念題目，或直接請學生先練習作答。共同討論答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。 3. 塌空測驗：教師請學生先練習作答，再公布正確答案，然後進行講解。		
十一 0420-0424	二、自然的世界 4. 飛鳥	一、引起動機： 進行課本「咧講啥物」： 1. 請學生先自行閱讀課本的四格漫畫。 2. 教師可引導學生用閩南語，針對海的生物、討海人、大船、天氣、海湧、海底、電影……提出看法。 3. 教師提問：「恁敢有看過飛鳥？」藉此討論進入本課課文。 二、發展活動： 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀： 教師分段範讀（班上有閩南語講得好的學生，也可請學生領讀），學生跟讀。教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。學生跟讀時，要特別注意新詞、難詞和閩南語的特有音位，學生一旦出現錯誤，要立即指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者及其作品。 3. 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。 活動二：提取大意 發下小白板，請各組學生用「5W1H」寫下關鍵詞，提取課文大意寫在紙上，各組派代表簡單發表。 活動三：討論看覓 教師提問的問題： 問題一：根據課文，是按怎「規庄的查埔人敢若總呼倚來矣」？可引導學生聯想在何種情況下會呼朋引伴？並提示不是一年四季都可以捕飛魚。每一冬的3月到6月是掠飛鳥的季節，只有這個時陣才會使去掠飛鳥，所以規庄的人攞興頭頭，趕欲出海去。 問題二：課文內底講著飛鳥會受著水下燈的吸引，倚來船邊。佇你的印象內底，閣有啥物動物嘛有這欸特性？可引導學生回答：像蛾仔、金龜、小管仔、鰓魚、花	1. 課文朗讀及文意理解 2. 利用「5W1H」擷取文意 3. 課後提問討論應答 4. 練習「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽寫評量

		枝、軟絲仔……。所以作穡人就會佇農作物頂懸安掠蛾仔燈，減少農作物的損失。漁民暗時出去討掠小管仔、鰓魚、花枝、軟絲仔……遮的漁獲，佇船頂安電火，遮的小管仔、鰓魚、花枝、軟絲仔就會家己瀟對漁網來。 問題三：咱臺灣四箍輾轉攏是海，除了飛鳥季，佇臺灣閣有啥物俗魚仔相關的文化活動？ 可引導學生回答：屏東的東港有烏甕串季、高雄茄苳仔、新竹竹北有烏魚季、臺南虱目魚文化季、澎湖石斑魚季、澎湖風帆海鱸節、新北貢寮鮑魚季……。 活動四：語詞運用 1. 教師領讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句，教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 2. 新詞解釋： 教師可以一方面使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》查詢。 3. 語詞書寫： 教師在黑板上寫「呼倚來」、「興頤頤」、「一目瞞」，請各組一起討論，用這三個語詞聯想出一句有意義的句子。 三、統整活動： 預告：教師將下列五個主題分配給各組，提醒學生下一堂課要發表。 (1)看海翁海豬真歡喜，但是敢會攪擾著埤咧？ (2)咱一直食烏魚子，烏魚敢會絕跡？ (3)你敢知影烏甕串的心聲？ (4)你認為食魷仔魚敢是罪過？ (5)小琉球的藏水沫活動對生態保育敢有影響？		
十二 0427-0501	二、自然的世界 4. 飛鳥	一、引起動機： 教師先播放以下「孕育地球生命的起源地（我們的島 109 集）」 教師發問：這段影片看煞，各位同學就你看著的內容，對咱臺灣四箍輾轉的海洋生態有啥物款的想法咧？ 引導學生回答方向：海洋對人類的重要	1. 分享對咱臺灣四箍輾轉的海洋	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量 4. 書寫評量

		性、海洋與人類為何息息相關以及海洋資源若用盡，將對人類造成什麼樣的影響……。 二、發展活動： 活動五：咱來開講 1. 教師領唸「咱來開講」對話劇本，教師（阿爸）一句，學生（阿芬）一句。閩來角色對調，學生（阿爸）教師（阿芬）再練一次 2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。 活動六：海洋議題面對面 老師就上一堂課的課堂上預告的主題內容，請各組進行發表並互相提問。 老師可根據各組發表的內容，引導學生省思，以使學生更能理解人與海洋的關係。 活動七：有海味的俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 發下作業紙，教師唸俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在作業紙上。 三、統整活動： 1. 請同學完成「認捌海魚」學習單。 2. 預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間一分鐘，下次上課要上台發表。	生態的看法咧？ 2. 分組練習「咱來開講」對話劇本 3. 分組進行海洋議題討論 4. 理解俗諺	
十三 0504-0508	二、自然的世界 4. 飛鳥	一、引起動機： 師生共同討論上週作業學習單。 二、發展活動： 活動八：閩南語加油站 1. 教師說明閩南語漢字有一字多音、一詞多義的現象，並以本課的字詞為範例。教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助教學。 2. 句型練習。 活動九：接力看圖講話 各組完成訊息記錄後，請第一組用30秒的時間，描述該第一格圖所以傳達的訊息，	1. 回家學習單發表分享 2. 分組完成接力看圖講話並發表 3. 朗讀練	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量

		第二組的同學可以向第一組的同學，內容提出一個問題，以此類推這樣做一個循環。 活動十：朗讀語句 1. 朗讀記話說明 雙底線的字要讀本調，單底線的字都要變調，虛線的字為輕聲調。教師可以先一個詞一個詞的帶唸。 2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。 3. 教師整段範讀，學生整段跟讀。 4. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。 歸點踏水面就隨飛起來，只不過是一目瞞的時間，我的心肝頭綴咧搖一下，喙裡猶未喝出來的聲，拄到嚨喉空，干焦會赴逐著歸那來那遠的箍飛。 四、統整活動： 活動十一：驗收時間 1. 播放聲音檔完成聽力測驗。 2. 完成文意理解。 3. 完成塌空測驗。	習	
十四 0511-0515	語文 天地 二 連接 詞 (二)	一、引起動機： 教師先問學生除了並列、選擇、因果、先後關係的连接詞。還知道還有哪些連接詞，例如：愈（愈來愈……愈來愈……，表示漸進關係）；毋過（但是，表示轉折關係）；假使（假如，表示假設關係）。 二、發展活動： 活動一：我會曉連接詞 1. 教師說明漸進、轉折、假設和條件關係的连接詞，再引導學生運用連接詞。 2. 請學生利用課本找出相關的連接詞句子，或自行造句。 3. 再請學生利用課本列出的二~三個連接詞，串成一篇短文。 活動二：咱來練習 1. 進行「應用練習」：教師說明題目，請學生進行作答。 2. 請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。	1. 練習課文相關的連接詞句子，並自行造句 2. 進行學習單討論及發表 3. 分組討論找出短文中錯誤	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量

		活動三：學習單 1. 請學生進行作答第一大題。 2. 第二大題短文創作可分組討論後，共同習寫。 3. 鼓勵學生上臺發表短文。 三、統整活動： 活動四：逐家來揣孔縫 1. 複習本堂課所學內容。 2. 進行活動「逐家來揣孔縫」： (1) 教師製作PPT，內容為連接詞的短文，但是有一些語詞運用錯誤。 - 參考短文： 我真恰意畫圖，(1)準做佇畫圖課的時陣畫，下課嘛會繼續畫圖。(2)莫講我逐工開真濟時間練習畫圖，(3)既然是做家己上恰意的代誌，(4)毋但攞袂感覺忒，莫怪人講：「凡事若歡喜做，就袂癢」。 (2) 揭示PPT，老師朗讀短文或請閩南語程度較好的學生朗讀。 (3) 請學生分組討論找出短文中錯誤的連接詞，正確為①毋但②雖然③毋過④所以。 (4) 教師公布答案。	的連接詞並進行修正	
十五 0518-0522 定期評量	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatal a 落水 典禮	一、引起動機： 播放本課「咧講啥物」的動畫，請學生分享自己相關的經驗，探討臺灣多元文化的面向，以引導學生進入本課課文。 二、發展活動： 活動一：唸讀課文 1. 教師先發下平板，讓各組自行連結課文朗讀，並練習3分鐘。 2. 練習結束後，抽籤決定組別，輪流接力念課文（例如從第一組的3號輪到第二組的3號，所有組別的3號輪完後，再從第一組的4號開始，以此類推，也可以臨時抽籤決定順位）。若有念讀的部分就暫停，讓該組的組員教該生怎麼讀，如果依然讀錯，則由其他組搶答。直到課文讀完，全班再一起讀一次。 3. 教師介紹本課作者及其作品。 4. 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。 5. 新詞解釋： 教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來進行新詞解釋，並引導學生運用	1. 分享並探討臺灣多元文化的面向自己相關的經驗 2. 朗讀課文並理解文意 3. 練習擷取寫作重點並發表 4. 分	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量

		辭典學習新詞。 活動二：課文理解 1. 發下小白板，請各組學生將這首詩的每小節寫作重點關鍵字圈起來，再寫在小白板上。 2. 請各組派代表簡單發表。 3. 學生都能掌握課文重點後，再歸納總結。 三、統整活動： 活動三：討論看覓 1. 請學生對「討論看覓」的問題，進行小組討論。每題討論2分鐘，逐題把答案寫在小白板上，隨機抽組發表1分鐘。最後由教師進行總結。 2. 預告：提醒學生，利用時間分組討論，自己的族群有哪些具有特色的傳統文化，且目前仍未消失的？有哪些是日漸衰退的？面對傳統文化的衰退，我們應如何面對？下次上課要討論。	組討論，自己的族群有哪些具有特色的傳統文化，且目前仍未消失的？	
十六 0525-0529	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮	一、引起動機： 1. 播放電影《只有大海知道》（Long Time No Sea）的預告片。 2. 引導學生思考文化傳承與認同的問題。 二、發展活動： 活動四：語詞運用 1. 請學生利用平板跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句後，隨機請學生念讀。 2. 請每一組抽一個語詞，再造一個句子寫在小白板上，不會寫的字可以查教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》。 活動五：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。 2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳的組別，給予鼓勵。 活動六：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。	1. 思考文化傳承與認同的問題 2. 練習「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句 3. 理解俗諺並能在	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量

		3. 發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫。 四、統整活動： 活動七：文化議題討論 1. 請學生分組進行辯論活動，探討傳統文化之相關議題。 2. 請學生先觀看新聞影片《蘭嶼學童舞蹈影片因穿丁字褲遭檢舉下架》 https://www.youtube.com/watch?v=JYEsAjTBcgE。 3. 各組針對影片中達悟族的小學生因穿丁字褲遭檢舉，影片下架的情況提出贊同還是反對的意見，並說明原因。 4. 面對自己族群的傳統文化衰退，各組提出自己的看法。	正確情境造句運用	
十七 0601-0605	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮	一、引起動機： 1. 教師讓學生觀看新聞「新北潑水節登場體驗東南亞新年涼一下」。 2. 請學生發表對新聞的看法。 二、發展活動： 活動八：接力看圖講話 1. 請各組拿出小白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在白板上，等一下各組用1分鐘時間看圖說話。 2. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間5分鐘。 3. 各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。 4. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 活動九：閩南語加油站 1. 教師領讀「一字多音」的例字、例詞，學生跟著複述。 2. 教師請學生想想看該發音還有哪些例詞？ 3. 教師領讀「一詞多義」的例詞、例句，學生跟著複述，再說明例詞的意思。 4. 教師請學生運用例詞再造句。 活動十：朗讀語句 1. 朗讀記號說明： Tatala有阮的勇士夢，長頭毛舞是阮感謝	1. 發表對新聞的看法 2. 分組完成接力看圖講話並發表 3. 完成語句朗讀練習	1. 口語評量 2. 書寫評量

		上天的疼痛。雖然咱的文化無相仝，互相尊重，成就文化的多元，予世界看著咱臺灣。 ※雙底線的字要讀本調，單底線的字都要變調。 2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。 3. 讓學生跟著平板語音檔自學3分鐘。 4. 抽2-3位學生朗讀，給予提醒後，全班一起朗讀。 三、綜合活動： 活動十一：驗收時間 1. 應用練習三、聽力測驗。 2. 應用練習四、文意理解。 3. 完成學習單。		
十八 0608-0612	三、多元的文化 6. 我的日本學生 高崎小姐	一、引起動機： 教師播放本課「咧講啥物」bàng-gà 1. 因本課課名與「日本學生」有關，師生討論對日本的認識，或參考本書「課前暖身」（p. 197），探討日本文化。 2. 教師詢問學生是否知道2016年2月的臺南市大地震？ 3. 教師搜尋「臺南市大地震」，或參考「課前暖身」（p. 197），引導學生了解臺南市大地震。 二、發展活動： 活動一：唸讀課文 1. 教師範讀、領讀，再由全班一起朗讀課文。 2. 教師講述課文大意。 3. 朗讀語句指導。 活動二：解說俗句型 1. 教師解說課文內容，說明語詞註釋，加強學生對語詞的認識。 2. 教師做全文華語對譯，讓學生了解課文內容後，教師念一句華語，學生念一句閩南語，做分句對譯練習。 3. 句型練習 4. 進行活動「眼明手快」。 5. 教師介紹本課作者及作品。 活動三：討論看覓 利用本書問題與參考答案（p. 206），透過	1. 分享生活中地震的經驗想法 2. 朗讀課文並理解文意 3. 練習文意擷取的閱讀策略	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 多元評量

		討論，讓學生能擷取訊息、理解文意，進而理解本課主旨。 三、統整活動： 1. 請學生齊讀、分組讀或個別讀課文。複習本堂課所學內容。 2. 請學生回家蒐集有關世界第一及各國的觀光景點的資料，下節課帶來分享。		
十九 0615-0619	三、多元的文化 6. 我的日本學生 高崎小姐	一、引起動機： 1. 複習念誦課文。 2. 請各組上臺輪流分享所蒐集到有關世界第一及觀光景點的資料。 二、發展活動： 活動四：語詞運用 1. 教師領讀，再請學生齊讀、分組讀或個別讀。 2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。 活動五：咱來開講 1. 教師範讀、領讀，再請學生齊讀、分組讀或個別讀。 2. 分組進行練習，請自願的學生上臺進行對話。 活動六：孽謫仔話 教師說明孽謫仔話內容，請學生複念。 活動七：語詞賓果 1. 教師先將學生分成兩組。 2. 教師在黑板上畫出九宮格，貼出九個語詞的臺羅拼音。 3. 教師閃示漢字語詞卡，學生搶答。動作較快且正確者，將答對的語詞拼音圈起來。 4. 學生分兩組進行比賽。 5. 看哪一組先連成一條線即獲勝。 三、統整活動： 1. 請學生齊讀、分組讀或個別讀「語詞運用」、「咱來開講」、「孽謫仔話」。複習本堂課所學內容。 2. 請學生完成學習單。	1. 分享所蒐集到有關世界第一及觀光景點的資料 2. 學習孽謫仔話並復誦 3. 挑戰語詞賓果活動 4. 複習本課詞彙	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 書寫評量
二十 0622-0626	三、多元	一、引起動機： 活動八：地球村的食食（tsiah-s...t）文	1. 各組分	1. 口語評量 2. 觀察評量

	的文化 6. 我的日本學生高崎小姐	化 1. 將學生分成五組。 2. 教師展示「地球村的飲食文化」表。 3. 各組分別討論其中一國的飲食文化，並嘗試翻譯為閩南語。 4. 請各組派代表上臺發表。 5. 教師指出口譯錯誤之處，予以更正。 6. 教師向學生說明：地球村不同的族群各有其獨特的飲食文化，身為地球村一分子，應認識世界多元的飲食生活，欣賞並接納不同的文化習慣。 二、發展活動： 活動九：接力看圖講話 透過四格漫畫，鼓勵學生發揮創意，練習用閩南語表達自己的想法。 活動十：閩南語加油站 1. 教師範讀一字多音內容，學生跟讀。 2. 請學生想想看該字還有哪些語詞？ 3. 教師範讀一詞多義內容，學生跟讀。 4. 請學生利用該詞造不同的句子。 三、綜合活動： 活動十一：驗收時間 1. 應用練習二、聽力測驗：教師播放聲音檔，引導學生進行聽力測驗。 2. 應用練習三、文意理解： (1) 教師可先念題目，或直接請學生先練習作答。 (2) 共同討論答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。 3. 應用練習四、寫你的想法： 教師引導學生進行短文寫作，鼓勵學生思考創作。	別討論各國的飲食文化 2. 分組完成接力看圖講話並發表 3. 通過聽力及文意理解測驗 驗收 4. 完成短文寫作	3. 書寫評量
二十一 0629-0630 定期評量	綜合練習	一、引起動機 教師以電子書播放與課文相關的影片，藉此喚起學生對於前幾堂課的記憶，接著依照班上人數讓學生分組。 二、發展活動 1. 教師指定某一課的某段課文或對話，請學生以分組的方式上臺朗讀或演示。 2. 教師帶領學生複習課本學過的語詞及俗諺，接著念出這些語詞或俗諺的華語意思，每組推派一名搶答，如此重複數回	1. 完成指定課文或對話，請學生以分組的方式上	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量

		合，讓每位學生都能玩到。 3. 教師帶領學生念讀課堂上學過的方音差及「漢羅攏會通」，接著念出語詞讓學生搶答，率先回答出該詞之華語意思的組別即獲勝。 三、統整活動 教師整理課堂活動中，學生較不熟悉或答錯率較高的語詞或俗諺，重複帶領學生複習這幾個拼音，可搭配電子書播放音檔，以加強學生印象。	臺朗 讀或 演示 2. 複 習本 學期 詞彙	
--	--	---	--	--