

*5-1-1-8 普通班各年級綜合領域課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨綜合活動領域課程綱要。
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 三、本校課程發展委員會 114 年 06 月 13 日決議。
- 四、本校課程發展委員會之綜合活動領域課程小組會議決議。

貳、基本理念

綜合活動領域秉持十二年國民基本教育課程綱要總綱「自發」、「互動」及「共好」的理念，關注學生的生活經驗，透過核心素養的落實，各教育階段科目內涵的連貫與跨領域與科目間的統整，引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，建構內化意義，涵養利他情懷。本領域之理念分述如下：

一、擴展價值探索與體驗思辨

發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習，探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中。

二、涵養美感創新與生活實踐

以開放、多元的學習情境，豐富信息選擇及人際互動，探索未來社會變化，涵養美感、創新與生活實踐知能。

三、促進文化理解與社會關懷

理解、尊重與關懷不同文化族群，透過服務學習，落實社會參與，關懷自然生態與環境永續。

四、學校理念

學校願景：溫暖、適性、樂觀、進取。

平鎮是一所溫暖、適性、樂觀、進取的學校，我們學校是一個散播溫暖正能量的場所。能予人美好能量，茁壯、滋養學生樂觀進取態度；結合家長力量，傳承和諧傳統，成就適性多元舞台。

參、課程目標

- 一、促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。
- 二、落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。
- 三、實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。
- 四、保護自我與環境：透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。

肆、實施原則

- 一、因校內場地及設備數量限制，教師與教務處協調後，可彈性調整上課內容輪流使用場地設備，例如：家政教室、縫紉教室、童軍團部、烤肉區等。
- 二、尊重教師專業自主，針對不同班級不同主題有不同學習進度，以及可能受到國定假日及補假等影響，教師可在不影響授課內容及進度的情況下調整上課週次及節數。
- 三、特殊需求學生之能力
參照各階段基本學歷指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

伍、課程計畫

桃園市平鎮國民中學 114 學年度【綜合領域】七年級課程計畫			
每週節數	3	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、	
學習重點	學習表現	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 國 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	
	學習內容	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。	

	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 國 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 國 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。
融入之議題	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 EJU7 關懷行善。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 EJU8 公平正義。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J9 家庭資源與個人生活目標。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
學習目標	一、認知 1. 促進自我發展：探索自我潛能與發展自我價值，尊重自己與他人生命，體會生命的價值。 2. 實踐社會參與：服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。 3. 保護自我與環境：與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進永續發展。 4. 依據核心素養與領域課綱學習表現、學習內容進行設計，結合重大議題，並適時融入新興概念與社會時事，以培養面對未來的基本能力。 二、技能 1. 落實生活經營：實踐生活技能，有效管理，創新適應，探究與運用資源。 2. 實踐社會參與：善用 interpersonal 溝通技巧。 3. 保護自我與環境：辨識危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能。 4. 融合各種體驗活動，引導學生透過活動的進行，培養及強化學生實踐之能力，並運用於生活當中 5. 設計「我的小組名單」與「我的備忘錄」等內容，以提供學生記錄分工責任及備忘記事。 三、態度 1. 促進自我發展：增進自我管理知能與強化自律負責。 2. 實踐社會參與：積極參與多元文化。 3. 保護自我與環境：有保護與改善環境的意識與行動，展現責任與關懷態度。 4. 於各主題後提供評量活動，引導學生於主題學習後檢核個人學習概況，作為教師評量與學生自評之參考。
教學與評量說明	教材編輯與資源 翰林版國中綜合 7 上教材 教學方法 1. 以激發學生學習動機，與同儕合作，主動學習為主。 2. 善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等。 3. 採用協同合作的教學模式，發展跨科目之統整課程。 4. 與特殊教育專業人員協同輔導不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導。 教學評量 教師評量 學生互評、自評

	高層次紙筆評量
--	---------

週次	七上課程			週次	七下課程		
	家政	輔導	童軍		家政	輔導	童軍
一 0901-0907	主題三衣 Q 魔法師 單元一衣 Q 養成計畫	主題五國 中新時代 單元一國 中生友會	主題一當 我們童在 一起 單元一攜 手童行	一 02/11~0 2/15	主題三：飲 食大探索 單元一：食 在健康	主題五：學 習修練室 單元一：學 習探險家	主題一：LOVE 服務 單元一：點燃 服務之光
二 0908-0914	主題三衣 Q 魔法師 單元一衣 Q 養成計畫	主題五國 中新時代 單元一國 中生友會	主題一當 我們童在 一起 單元一攜 手童行	二 02/16~0 2/22	主題三：飲 食大探索 單元一：食 在健康	主題五：學 習修練室 單元一：學 習探險家	主題一：LOVE 服務 單元一：點燃 服務之光
三 0915- 0921	主題三衣 Q 魔法師 單元一衣 Q 養成計畫	主題五國 中新時代 單元一國 中生友會	主題一當 我們童在 一起 單元一攜 手童行	三 02/23~0 3/01	主題三：飲 食大探索 單元一：食 在健康	主題五：學 習修練室 單元一：學 習探險家	主題一：LOVE 服務 單元一：點燃 服務之光
四 0922-0928	主題三衣 Q 魔法師 單元一衣 Q 養成計畫	主題五國 中新時代 單元二校 園交流站	主題一當 我們童在 一起 單元一攜 手童行	四 03/02~0 3/08	主題三：飲 食大探索 單元一：食 在健康	主題五：學 習修練室 單元一：學 習探險家	主題一：LOVE 服務 單元二：有愛 世界
五 0929-1005	主題三衣 Q 魔法師 單元二衣 物保養	主題五國 中新時代 單元二校 園交流站	主題一當 我們童在 一起 單元一攜 手童行	五 03/09~0 3/15	主題三：飲 食大探索 單元一：食 在健康	主題五：學 習修練室 單元一：學 習探險家	主題一：LOVE 服務 單元二：有愛 世界
六 1006-1012	主題三衣 Q 魔法師 單元二衣 物保養	主題五國 中新時代 單元二師 生交流站	主題一當 我們童在 一起 單元一攜 手童行	六 03/16~0 3/22	主題三：飲 食大探索 單元一：食 在健康	主題五：學 習修練室 單元一：學 習探險家	主題一：LOVE 服務 單元二：有愛 世界
七 1013-1019 定期評量	主題三衣 Q 魔法師 單元二衣 物保養 定期評量 週	主題五國 中新時代 單元二師 生交流站 定期評量 週	主題一當 我們童在 一起 單元二遇 見・Scout 定期評量週	七 03/23~0 3/29	主題三：飲 食大探索 單元一：食 在健康	主題五：學 習修練室 單元一：學 習探險家	主題一：LOVE 服務 單元二：有愛 世界
八 1020- 1026	主題三 衣 Q 魔法師 單元二 衣物保養	主題五 國 中新時代 單元三 國 中萬事通	主題一 當 我們童在 一起 單元二 遇 見・Scout	八 03/30~0 4/05 定期評量	主題三：飲 食大探索 單元二：青 春樂吃購 定期評量週	主題五：學 習修練室 單元二：學 習再升級 定期評量週	主題一：LOVE 服務 單元二：有愛 世界 定期評量週

九 1027-1102	主題三衣 Q 魔法師 單元二衣 物保養	主題五國 中新時代 單元三國 中萬事通	主題一當 我們童在 一起 單元二遇 見・Scout	九 04/06~0 4/12	主題三：飲 食大探索 單元二：青 春樂吃購	主題五：學 習修練室 單元二：學 習再升級	主題一：LOVE 服務 單元二：有愛 世界
十 1103-1109	主題三衣 Q 魔法師 單元二衣 物保養	主題五國 中新時代 單元三國 中萬事通	主題二吾 愛吾校 單元一地 圖搜查線	十 04/13~0 4/19	主題三：飲 食大探索 單元二：青 春樂吃購	主題五：學 習修練室 單元二：學 習再升級	主題一：LOVE 服務 單元二：有愛 世界
十一 1110-1116	主題三衣 Q 魔法師 單元二衣 物保養	主題五國 中新時代 單元三國 中萬事通	主題二吾 愛吾校 單元一地 圖搜查線	十一 04/20~0 4/26	主題三：飲 食大探索 單元二：青 春樂吃購	主題五：學 習修練室 單元三：學 習加油站	主題二：結 「火」「童」 行 單元一：結繩 達人
十二 1117-1123	主題三衣 Q 魔法師 單元二衣 物保養	主題五國 中新時代 單元三國 中萬事通	主題二吾 愛吾校 單元一地 圖搜查線	十二 04/27~0 5/03	主題四：我 們這一 「家」 單元一：家 人互動之旅	主題五：學 習修練室 單元三：學 習加油站	主題二：結 「火」「童」 行 單元一：結繩 達人
十三 1124-1130 定期評量	主題四料 理新鮮人 單元一烹 調「硬」 實力 定期評量 週	主題六生 涯魔法精 靈 單元一神 祕魔法石 定期評量 週	主題二吾 愛吾校 單元二美 好的校園 時代定期評 量週	十三 05/04~0 5/10	主題四：我 們這一 「家」 單元一：家 人互動之旅	主題六：漫 步在人際 單元一：友 誼智多星	主題二：結 「火」「童」 行 單元一：結繩 達人
十四 1201-1207	主題四料 理新鮮人 單元一烹 調「硬」 實力	主題六生 涯魔法精 靈 單元一神 祕魔法石	主題二吾 愛吾校 單元二美 好的校園 時代	十四 05/11~0 5/17	主題四：我 們這一 「家」 單元二：愛 的語言大不 同	主題六：漫 步在人際 單元一：友 誼智多星	主題二：結 「火」「童」 行 單元一：結繩 達人
十五 1208-1214	主題四料 理新鮮人 單元二料 理起手式	主題六生 涯魔法精 靈 單元一神 祕魔法石	主題二吾 愛吾校 單元二美 好的校園 時代	十五 05/18~0 5/24 定期評 量週	主題四：我 們這一 「家」 單元二：愛 的語言大不 同 定期評量週	主題六：漫 步在人際 單元一：友 誼智多星 定期評量週	主題二：結 「火」「童」 行 單元一：結繩 達人 定期評量週
十六 1215-1221	主題四料 理新鮮人 單元二料 理起手式	主題六生 涯魔法精 靈 單元一神 祕魔法石	主題二吾 愛吾校 單元二美 好的校園 時代	十六 05/25~0 5/31	主題四：我 們這一 「家」 單元二：愛 的語言大不 同	主題六：漫 步在人際 單元一：友 誼智多星	主題二：結 「火」「童」 行 單元一：結繩 達人
十七 1222-1228	主題四料 理新鮮人 單元二料 理起手式	主題六生 涯魔法精 靈 單元一神 祕魔法石	主題二吾 愛吾校 單元二美 好的校園 時代	十七 06/01~0 6/07	主題四：我 們這一 「家」	主題六：漫 步在人際 單元一：友 誼智多星	主題二：結 「火」「童」 行 單元二：火焰 力士

					單元二：愛的語言大不同		
十八 1229-0104	主題四料理新鮮人 單元二料理起手式	主題六生涯魔法精靈 單元一神秘魔法石	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	十八 06/08~06/14	主題四：我們這一家 單元三：愛家行動報告書	主題六：漫步在人際 單元一：友誼智多星	主題二：結「火」「童」行 單元二：火焰力士
十九 0105-0111	主題四料理新鮮人 單元三新鮮上菜	主題六生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	十九 06/15~06/21	主題四：我們這一家 單元三：愛家行動報告書	主題六：漫步在人際 單元二：溝通百寶箱	主題二：結「火」「童」行 單元二：火焰力士
二十 0112-0118	主題四料理新鮮人 單元三新鮮上菜	主題六生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	二十 06/22~06/28	主題四：我們這一家 單元三：愛家行動報告書	主題六：漫步在人際 單元二：溝通百寶箱	主題二：結「火」「童」行 單元三：露營新手村
二十一 0119-0120 定期評量	主題四料理新鮮人 單元三新鮮上菜 定期評量週	主題六生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球 定期評量週	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 定期評量週	二十一 06/29~06/30 定期評量	主題四：我們這一家 單元三：愛家行動報告書 定期評量週	主題六：漫步在人際 單元二：溝通百寶箱 定期評量週	主題二：結「火」「童」行 單元三：露營新手村 定期評量週

桃園市平鎮國民中學 114 學年度【綜合領域】八年級課程計畫

每週節數	3	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、■ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、	
學習重點	學習表現	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	
	學習內容	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	

		家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 國◎Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 國 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。
融入之 議題	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

	【安全教育】 安 J11 學習創傷救護技能。 【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
學習 目標	一、認知 1. 從自我面向拓展至與他人關係的層面，經由對個性的認識，學習欣賞與尊重自己與他人的異同。 2. 觀察各種不同織物材質，了解服飾清潔與保養方法，並學習服飾整理與收納技巧，培養生活自理能力，進而達到良好生活之目標。 3. 透過一系列的野外團體活動與實作，讓學生學習露營相關知能。 4. 在取用便利的飲食行為背後應關注的問題，還可以採取更友善環境與生活的飲食行動，實踐「愛」地球的「良」食運動。 5. 檢視應如何在運用大地資源的時候，能夠關懷、愛護並感恩大自然所提供的各種物資，學習與環境合作共生的永續行為。 6. 生活觀察與自我省思來理解性別刻板印象對於自身的影響，藉由多元性別議題的介紹，進而形塑正向的性別認同，並且落實真正的性別尊重。 7. 理想對象特質討論、交往想法的辯論、新聞案例討論，讓學生了解喜歡與愛情的差別、喜歡的理想情人特質、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。 二、技能 1. 覺察可能發生的人際衝突，進而學習溝通協商等處理策略，解決生活中所發生的人際衝突。 2. 透過各項活動觀察和體驗，協助學生從生活中服飾的搭配和選擇，塑造個人形象，並藉由個人服飾專欄的完成，展現自我風格。 3. 學習服飾整理與收納技巧。 4. 藉由實際規畫與從事露營活動，培養學生露營生活與省思的能力。 5. 學習更有意義的選購、穿衣妙法，展現具有關心環境又能展現年輕活力的服裝行動智慧。 6. 營的學習經驗為基礎，進一步思考如何根據自己的狀況做不同的休閒規畫，提升健康的品質。 三、態度 1. 欣賞與尊重自己與他人的異同。 2. 促進團隊凝聚力與合作精神，展現自己的興趣與專長，並將這些對自我的認識，運用在生活中。 3. 探求自己的能力、興趣與想從事的工作之間的關連，規畫可行性的執行策略，逐步接近所期待的未來工作。

教學與 評量說 明	教材編輯與資源 翰林版國中綜合8上下教材 教學方法 1. 以激發學生學習動機，與同儕合作，主動學習為主。 2. 善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等。 3. 採用協同合作的教學模式，發展跨科目之統整課程。 4. 與特殊教育專業人員協同輔導不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導。 教學評量 1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆測驗。 4. 情境模擬演練。 5. 分享與討論 6. 小組互動表現 7. 課堂參與度 8. 學生行為觀察 9. 自評互評 10. 學習單
--------------------------	--

週次	八上課程			週次	八下課程		
	家政	輔導	童軍		家政	輔導	童軍
一 0901-0907	主題三： 幸福生活計畫 單元一： 發現幸福力	主題五： 心之谷 單元一： 情緒密碼	主題一： 露營練功坊 單元一： 可口玩野炊	一 0211~0215	主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰	主題五：性別魔法站 單元一：性別偵探社	主題三：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家
二 0908-0914	主題三： 幸福生活計畫 單元一： 發現幸福力	主題五： 心之谷 單元一： 情緒密碼	主題一： 露營練功坊 單元一： 可口玩野炊	二 0216~0222	主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰	主題五：性別魔法站 單元一：性別偵探社	主題三：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家
三 0915-0921	主題三： 幸福生活計畫 單元一： 發現幸福力	主題五： 心之谷 單元一： 情緒密碼	主題一： 露營練功坊 單元一： 可口玩野炊	三 0223~0301	主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰	主題五：性別魔法站 單元一：性別偵探社	主題三：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家
四 0922-0928	主題三： 幸福生活計畫 單元一： 發現幸福力	主題五： 心之谷 單元一： 情緒密碼	主題一： 露營練功坊 單元一： 可口玩野炊	四 0302~0308	主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰	主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲	主題三：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家
五 0929-1005	主主題三：幸福生活計畫 單元一： 發現幸福力	主題五： 心之谷 單元一： 情緒密碼	主題一： 露營練功坊 單元一： 可口玩野炊	五 0309~0315	主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰	主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲	主題三：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家
六 1006-1012	主題三： 幸福生活計畫 單元二： 與你同行與你同行	主題五： 心之谷 單元一： 情緒密碼	主題一： 露營練功坊 單元一： 可口玩野炊	六 0316~0322	主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰	主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲	主題三：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家
七 1013-1019 定期評量	主題三： 幸福生活計畫 單元二： 與你同行與你同行 定期評量週	主題五： 心之谷 單元二： 生命百寶箱 定期評量週	主題一： 露營練功坊 單元二： 帳篷下的秘密 定期評量週	七 0323~0329	主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰	主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲	主題三：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家

八 1020-1026	主題三： 幸福生活計畫 單元二： 與你同行 與你同行	主題五： 心之谷 單元二： 生命百寶箱	主題一： 露營練功坊 單元二： 帳篷下的秘密	八 0330~0405 定期評量	主題一：食光 新主張 單元二：惜食 大作戰 定期評量週	主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲 定期評量週	主題三：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家 定期評量週
九 1027-1102	主題三： 幸福生活計畫 單元二： 與你同行	主題五： 心之谷 單元二： 生命百寶箱	主題一： 露營練功坊 單元二： 帳篷下的秘密	九 0406~0412	主題一：食光 新主張 單元二：惜食 大作戰	主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲	主題三：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家
十 1103-1109	主題三： 幸福生活計畫 單元二： 與你同行	主題五： 心之谷 單元二： 生命百寶箱	主題一： 露營練功坊 單元二： 帳篷下的秘密	十 0413~0419	主題二：穿著 大學問 單元一：BUY 衣達人	主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲	主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go
十一 1110-1116	主題四： 食品新世界 單元一： 飲食偵查隊	主題六： 彩繪人生之路 單元一： 生涯探索記	主題二： 安康露營去 單元一： 風險一把罩	十一 0420~0426	主題二：穿著 大學問 單元一：BUY 衣達人	主題六：生涯方程式 單元一：追蹤生涯路	主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go
十二 1117-1123	主題四： 食品新世界 單元一： 飲食偵查隊	主題六： 彩繪人生之路 單元一： 生涯探索記	主題二： 安康露營去 單元一： 風險一把罩	十二 0427~0503	主題二：穿著 大學問 單元一：BUY 衣達人	主題六：生涯方程式 單元一：追蹤生涯路	主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go
十三 1124-1130 定期評量	主題四： 食品新世界 單元一： 飲食偵查隊 定期評量週	主題六： 彩繪人生之路 單元一： 生涯探索記 定期評量週	主題二： 安康露營去 單元一： 風險一把罩 定期評量週	十三 0504~0510	主題二：穿著 大學問 單元二：搭配 高手	主題六：生涯方程式 單元一：追蹤生涯路	主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go
十四 1201-1207	主題四： 食品新世界 單元一： 飲食偵查隊	主題六： 彩繪人生之路 單元一： 生涯探索記	主題二： 安康露營去 單元一： 風險一把罩	十四 0511~0517	主題二：穿著 大學問 單元二：搭配 高手	主題六：生涯方程式 單元一：追蹤生涯路	主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go
十五 1208-1214	主題四： 食品新世界	主題六： 彩繪人生之路	主題二： 安康露營去	十五 0518~0524 定期評量	主題二：穿著 大學問 單元二：搭配	主題六：生涯方程式 單元二：勇	主題四：休閒快樂行 單元一：戶

	單元一： 飲食偵查 隊	單元一： 生涯探索 記	單元一： 風險一把 罩		高手 定期評量週	闖生涯路 定期評量週	外 活 動 Let' s go 定期評量週
十六 1215-1221	主題四： 食品新世 界 單元一： 飲食偵查 隊	主題六： 彩繪人生 之路 單元二： 生命奇遇 記	主題二： 安康露營 去 單元二： 輕鬆玩露 營	十六 0525~0531	主題二：穿著 大學問 單元二：搭配 高手	主題六：生 涯方程式 單元二：勇 闖生涯路	主題四：休 閒快樂行 單元二：休 閒我最行
十七 1222-1228	主題四： 食品新世 界 單元二： 吃出新美 味	主題六： 彩繪人生 之路 單元二： 生命奇遇 記	主題二： 安康露營 去 單元二： 輕鬆玩露 營	十七 0601~0607	主題二：穿著 大學問 單元二：搭配 高手	主題六：生 涯方程式 單元二：勇 闖生涯路	主題四：休 閒快樂行 單元二：休 閒我最行
十八 1229-0104	主題四： 食品新世 界 單元二： 吃出新美 味	主題六： 彩繪人生 之路 單元二： 生命奇遇 記	主題二： 安康露營 去 單元二： 輕鬆玩露 營	十八 0608~0614	主題二：穿著 大學問 單元三：時尚 專欄	主題六：生 涯方程式 單元二：勇 闖生涯路	主題四：休 閒快樂行 單元二：休 閒我最行
十九 0105-0111	主題四： 食品新世 界 單元二： 吃出新美 味	主題六： 彩繪人生 之路 單元二： 生命奇遇 記	主題二： 安康露營 去 單元二： 輕鬆玩露 營	十九 0615~0621	主題二：穿著 大學問 單元三：時尚 專欄	主題六：生 涯方程式 單元二：勇 闖生涯路	主題四：休 閒快樂行 單元二：休 閒我最行
二十 0112-0118	主題四： 食品新世 界 單元二： 吃出新美 味	主題六： 彩繪人生 之路 單元二： 生命奇遇 記	主題二： 安康露營 去 單元二： 輕鬆玩露 營	二十 0622~0628	主題二：穿著 大學問 單元三：時尚 專欄	主題六：生 涯方程式 單元二：勇 闖生涯路	主題五：休 閒快樂行 單元二：休 閒我最行
二十一 0119-0120 定期評量	主題四： 食品新世 界 單元二： 吃出新美 味 定期評量週	主題六： 彩繪人生 之路 單元二： 生命奇遇 記 定期評量 週	主題二： 安康露營 去 單元二： 輕鬆玩露 營 定期評量 週	二十一 0629~0630 定期評量	主題二：穿著 大學問 單元三：時尚 專欄 定期評量週	主題六：生 涯方程式 單元二：勇 闖生涯路 定期評量週	主題五：休 閒快樂行 單元二：休 閒我最行 定期評量週

桃園市平鎮國民中學 114 學年度【綜合領域】九年級課程計畫

每週節數	3	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 國 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	
	學習內容	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	

	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題，高層次思考的培養與創新能力的運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 國◎Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 國 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。國◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。
融入之議題	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】

	閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【多元文化教育】 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
學習目標	一、認知 1. 透過家人互動事件討論，覺察自己與家人的互動關係，學習正向互動方式，培養良好家人關係，進而達到美好家庭生活之目標。 2. 透過報導，協助學生從各種不同面向分析經營家庭應承擔的責任與所需具備的能力。 3. 藉由觀察家人對家庭的付出，發覺家庭成員所擔負的家庭責任，進而了解家庭經營能力。 4. 探討生活中的危險情境，針對地震、火災、海嘯及山難等災難，學習預防與應變之道，強化保護自己與他人的策略。 5. 瞭解居家空間與社區環境的重要性與改善方法。 6. 瞭解家庭的組成與功能，認識交往與組成家庭的正確認知。 7. 認識自然景觀、古蹟意義及環境保護的重要性；了解不同旅行類型的特色。 8. 瞭解世界童軍精神與文化差異，認識正向與負向形容詞及觀點檢驗方法。 9. 瞭解生涯決定歷程、生涯金三角、測驗分析與九宮格工具運用。 10. 瞭解自己三年來的成長歷程及生命中重要事件的意義。 二、技能 1. 透過生涯檔案的整合，讓學生發現個人的優勢，思考自己的工作價值觀與做抉擇的能力，並進一步認識生涯進路與各種學制，讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件，找出適合自己的生涯進路。 2. 以整合式的活動，引導自己規劃中、長程的生涯目標，學習擬定學習計畫與工作目標，選擇適合自己的進路方向。

	- 學習緊急通訊方法、野外求生裝備、庇護所搭建方式、水源尋找及取得技巧、可食野生植物辨識、無具野炊等野外求生的技能。 - 透過探討真實山難報導的求生內容，檢測各項野外求生的知能運用，藉以提升自救及救人的能力。 - 學習簡單的居家改造技巧與社區營造實踐方式。 - 學習覺察並理解家人感受，運用四階段（預備期、尋求期、交往期、肯定期）進行人際互動的自我探索。 - 學習設計家庭旅行計畫及實踐環境保護行動。 - 運用觀點檢驗與行動體驗發掘文化差異，並能清楚表達自己的文化立場。 - 能運用決策平衡單、生涯九宮格與典範學習工具規劃未來學校生活。 - 整理與表達個人成長經驗並發展傳承經驗的能力。 三、態度 - 透過生涯檔案的整合，讓學生發現個人的優勢，思考自己的工作價值觀與做抉擇的能力，並進一步認識生涯進路與各種學制，讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件，找出適合自己的生涯進路。 - 以整合式的活動，引導自己規劃中、長程的生涯目標，學習擬定學習計畫與工作目標，選擇適合自己的進路方向。 - 培養關心生活環境、主動參與社區事務的責任感與參與意願。 - 培養尊重家庭成員、正向面對人際關係及未來家庭生活的態度。 - 培養珍惜自然、尊重文化資產並樂於計畫與分享旅行經驗的態度。 - 培養尊重多元文化、關心世界並願意讓世界看見臺灣的態度。 - 培養積極思考未來、自我探索與勇於實踐夢想的態度。
教學與評量說明	教材編輯與資源 翰林版國中綜合9上教材 教學方法 - 激發學習動機，養成互助合作和主動學習。 - 利用多元的教學策略。 - 採用協同合作的教學模式，發展跨科課程。 - 與特教人員協同輔導不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導。 教學評量 - 口語評量 - 小組討論 - 學生自評、學生互評 - 高層次紙筆評量 - 實作評量 - 教師評：學生課堂表現

週次	九上課程			週次	九下課程		
	家政	輔導	童軍		家政	輔導	童軍
一 0901-0907	主題三家庭面面觀 單元一愛 甯我的家	主題一生命 停看聽 單元一生命 中的壓力	主題五危機 中求生存 單元一掌握 生機	一 0211~0215	主題一好好 過生活 單元 1 身旁 的美好	主題五航向 未來 單元 1 生涯交 叉口	主題三旅行應 援團 單元 1 旅行維 納斯
二 0908-0914	主題三家庭面面觀 單元一愛 甯我的家	主題一生命 停看聽 單元一生命 中的壓力	主題五危機 中求生存 單元一掌握 生機	二 0216-0222	主題一好好 過生活 單元 1 身旁 的美好	主題五航向 未來 單元 1 生涯交 叉口	主題三旅行應 援團 單元 1 旅行維 納斯
三 0915- 0921	主題三家庭面面觀 單元一愛 甯我的家	主題一生命 停看聽 單元一生命 中的壓力	主題五危機 中求生存 單元一掌握 生機	三 0223-0301	主題一好好 過生活 單元 1 身旁 的美好	主題五航向 未來 單元 1 生涯交 叉口	主題三旅行應 援團 單元 1 旅行維 納斯
四 0922-0928	主題三家庭面面觀 單元一愛 甯我的家	主題一生命 停看聽 單元一生命 中的壓力	主題五危機 中求生存 單元一掌握 生機	四 0302-0308	主題一好好 過生活 單元 2 一起 變美好	主題五航向 未來 單元 1 生涯交 叉口	主題三旅行應 援團 單元 1 旅行維 納斯
五 0929-1005	主題三家庭面面觀 單元一愛 甯我的家	主題一生命 停看聽 單元二珍 愛生命	主題五危機 中求生存 單元一掌握 生機	五 0309-0315	主題一好好 過生活 單元 2 一起 變美好	主題五航向 未來 單元 1 生涯交 叉口	主題三旅行應 援團 單元 1 旅行維 納斯
六 1006-1012	主題三家庭面面觀 單元一愛 甯我的家	主題一生命 停看聽 單元二珍 愛生命	主題五危機 中求生存 單元一掌握 生機	六 0316-0322	主題一好好 過生活 單元 2 一起 變美好	主題五航向 未來 單元 2 生涯大 企劃	主題三旅行應 援團 單元 1 旅行維 納斯
七 1013-1019 定期評量	主題三家庭面面觀 單元二家庭 萬花筒 定期評量週	主題一生命 停看聽 單元二珍 愛生命 定期評量週	主題五危機 中求生存 單元一掌握 生機 定期評量週	七 0323-0329	主題一好好 過生活 單元 2 一起 變美好	主題五航向 未來 單元 2 生涯大 企劃	主題三旅行應 援團 單元 2 旅行圓 夢團
八 1020- 1026	主題三家庭面面觀 單元二家庭 萬花筒	主題一生命 停看聽 單元二珍 愛生命	主題五危機 中求生存 單元一掌握 生機	八 0330-0405 定期評量	主題一好好 過生活 單元 2 一起 變美好 定期評量週	主題五航向 未來 單元 2 生涯大 企劃 定期評量週	主題三旅行應 援團 單元 2 旅行圓 夢團 定期評量週

九 1027-1102	主題三家庭面觀 單元二家庭萬花筒	主題一生命停看聽 單元二珍愛生命	主題五危機中求生存 單元二禍從天降	九 0406-0412	主題一好好過生活 單元2一起變美好	主題五航向未來 單元2生涯大企劃	主題三旅行應援團 單元2旅行圓夢團
十 1103-1109	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道	主題五危機中求生存 單元二禍從天降	十 0413-0419	主題二我的家家經 單元1家庭一線牽	主題六生命齊步走 單元1成長進化論	主題三旅行應援團 單元2旅行圓夢團
十一 1110-1116	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道	主題五危機中求生存 單元二禍從天降	十一 0420-0426	主題二我的家家經 單元1家庭一線牽	主題六生命齊步走 單元1成長進化論	主題三旅行應援團 單元2旅行圓夢團
十二 1117-1123	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道	主題五危機中求生存 單元二禍從天降	十二 0427-0503 定期評量	主題二我的家家經 單元1家庭一線牽 定期評量週	主題六生命齊步走 單元1成長進化論 定期評量週	主題三旅行應援團 單元2旅行圓夢團 定期評量週
十三 1124-1130 定期評量	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣 定期評量週	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道 定期評量週	主題五危機中求生存 單元二禍從天降 定期評量週	十三 0504-0510	主題二我的家家經 單元1家庭一線牽	主題六生命齊步走 單元2薪傳雙響砲	主題四童行天下 單元1寰球全視界
十四 1201-1207	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道	主題五危機中求生存 單元二禍從天降	十四 0511~0517	主題二我的家家經 單元1家庭一線牽	主題六生命齊步走 單元2薪傳雙響砲	主題四童行天下 單元1寰球全視界
十五 1208-1214	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道	主題六世界一家人 單元一永續藍圖	十五 0518-0524	主題二我的家家經 單元1家庭一線牽	主題六生命齊步走 單元2薪傳雙響砲	主題四童行天下 單元1寰球全視界
十六 1215-1221	主題四品味文化趣 單元二行腳世界	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號	主題六世界一家人 單元一永續藍圖	十六 0525-0531	主題二我的家家經 單元2「話」家預備起	主題六生命齊步走 單元2薪傳雙響砲	主題四童行天下 單元1寰球全視界
十七 1222-1228	主題四品味文化趣 單元二行腳世界	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號	主題六世界一家人 單元一永續藍圖	十七 0601~0607	主題二我的家家經 單元2「話」家預備起	主題六生命齊步走 單元3畢業進行式	主題四童行天下 單元1寰球全視界

十八 1229-0104	主題四品 味文化趣 單元二行 腳世界	主題二生 涯航海王 單元二生 涯夢想號	主題六世 界一家人 單元一永 續藍圖				
十九 0105-0111	主題四品 味文化趣 單元二行 腳世界	主題二生 涯航海王 單元二生 涯夢想號	主題六世 界一家人 單元二交 流無國界				
二十 0112-0118	主題四品 味文化趣 單元二行 腳世界	主題二生 涯航海王 單元二生 涯夢想號	主題六世 界一家人 單元二交 流無國界				
二十一 0119-0120 定期評量	主題四品 味文化趣 單元二行 腳世界 定期評量週	主題二生 涯航海王 單元二生 涯夢想號 定期評量週	主題六世 界一家人 單元二交 流無國界 定期評量週				