

桃園市立平鎮國民中學 113 學年度本土語領域課程計畫

壹、依據

- (1)教育部十二年國民基本教育課程綱要暨本土語領域課程綱要。
- (2)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- (3)本校課程發展委員會 113 年 6 月 14 決議通過。

貳、基本理念

- (1)閩南語文課程教學以涵育核心素養出發，提升學生聽、說、讀、寫的語文能力，並將所學運用於生活中。培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。
- (2)客語文課程教學以涵育核心素養出發，提升學生聽、說、讀、寫的語文能力，並將所學運用於生活中。培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

1、現況分析

- (1)師資：
閩南語：正式教師 5 位。
客家語：教支人員 5 位。
- (2)學生：
閩南語：七年級共計 402 人開班 15 班、八年級共計 192 人開班 15 班。
客家語：七年級共計 244 人開班 16 班、八年級共計 218 人開班 17 班。
- (3)教室：學生教室 39 間、社團教室 3 間、多元學習教室 2 間、資源班教室 3 間。

2、課程目標

閩南語：

- 一、能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。
- 二、能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。
- 三、能分辨漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。
- 四、能正確分辨聲母韻母的差異，並正確拼讀。
- 五、能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。
- 六、能認知閩南語一詞多義的現象
- 七、能懂得尊重並接納不同的語言。

- 八、能領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。
- 九、能從課程中了解「百善孝為先」的道理。
- 十、能體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。
- 十一、能領略到與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。
- 十二、從「螃蟹」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處。
- 十三、能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。
- 十四、能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。
- 十五、能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。
- 十六、能透過「咧講啥物」單元內「茼蒿是拍某菜」的對話，體認「性別平權」的重要性。
- 十七、能體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。
- 十八、能從「侵門踏戶」的事件，探討「人權」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。

客家語：

- 1.能感受文本中作者母親在生活中的辛勞經驗。
- 2.能正確了解文本中作者感受到幸福的情義表達。
- 3.透過閱讀本課文本，了解客家文章之美，進而拓展視野。
- 4.能感受文本中作者期待父親回家團圓的心情。
- 5.能理解文本中作者所謂「心安个所在」意指何處。
- 6.能學會客語文中常用語助詞「仔」的合音和用法並加以應用。
- 7.能將各課造句作品延伸改寫成短文。
- 8.能口語表達家庭的概念及日常生活。
- 9.能正確反應不同文化思維及情境的表達。
- 10.能理解不同文化的生活情感與經驗分享。
- 11.能理解文本中作者所謂「毋係你恁（想）个恁樣」的意義。
- 12.能應用客家語的詞彙，簡單的表達訊息。
- 13.能領會並學會客語的同化作用與合音原則。
- 14.能理解各課課文對話與文本中提到的客語特殊詞彙以及相關詞彙的意思。
- 15.能認識文化的豐富與多樣，養成尊重多元文價值的觀念。
- 16.能區別文本中公雞對小鴨子對話中經驗分享的意涵。
- 17.能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。
- 18.學生能傳達由課文中所學得的人生哲理。
- 19.學生能拓展人生視野，並體會人生起跑線的意義。
- 20.能理解文本中作者所謂「學習無慢到」意指為何。
- 21.能領會並分辨客語的變調三大類的原則。
- 22.要能發展自己的特色，並肯努力打拼好讓自己有一個圓滿的人生。

3、 實施內容（含實施時間與節數、教學方法、評量方式等）

【實施對象】

七、八年級學生

【實施時間】

每學年度上下學期，週一至週五，每週 1 節。

【教學方法】

- (1)依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。
- (2)善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。
- (3)對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。
- (4)依據本領域中不同科目之專業，採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。

【教材編輯】

真平、台南大學

【評量方式】

態度評量、討論評量、觀察評量、表現評量、問答評量、提問評量。

4、 教學資源:教室、教科書、圖片、電腦、教學簡報、投影設備、影音資料、影音音響設備、輔助教材、影片。

叁、實施內容

桃園市平鎮國民中學 113 學年度【本土語領域】七年級課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、■ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、■ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	閩南語： 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	
	學習內容	閩南語：	

		Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Ab-IV-3 方音差異。 Ac-IV-2 散文選讀。 Ac-IV-3 應用文體。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。 Bc-IV-1 社區活動。 Bc-IV-2 公民素養。 Be-IV-1 數位資源。 Bg-IV-3 人權觀念。 Bh-IV-1 物產景觀。
融入之議題	閩南語： 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J5 廉潔自持。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	
學習目標	閩南語： 本冊包含現代詩、漫畫、寓言、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。 各課學習重點為：	

	(一)〈趣味的誤會〉： 1. 能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。 2. 能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。 (二)〈啥？閩南語嘛有「火星文」！〉： 1. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。 2. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。 (三)〈人俗獅〉： 1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。 (四)〈螃蟹俗蜘蛛〉： 1. 能從課程中體會與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。 2. 從「螃蟹」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處。 (五)〈菜市仔學堂〉： 1. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。 2. 能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。 3. 能透過「咧講啥物」單元內「茼蒿是拍某菜」的對話，體認「性別平權」的重要性。 (六)〈臭豆腐的滋味〉： 1. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。 2. 能從「侵門踏戶」的事件，探討「人權」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。
教學與評量說明	【教學評量】 態度評量、發表評量、討論評量、實作評量、學習單評量、欣賞評量、觀察評量、學生互評、表現評量

週次	七上課程		七下課程		
語別	閩南語	客家語	語別	閩南語	客家語
1	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會	一、幸福進行曲 1. 阿姆个背影	1	一、逐家來看戲 1. 布袋戲尅仔	一、生成个氣質 1. 衫褲設計師
2	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會	一、幸福進行曲 1. 阿姆个背影	2	一、逐家來看戲 1. 布袋戲尅仔	一、生成个氣質 1. 衫褲設計師
3	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會	一、幸福進行曲 2. 心肝肚个巴士	3	一、逐家來看戲 1. 布袋戲尅仔	一、生成个氣質 2. 飛上天頂个細阿妹
4	一、咱來學 母語 2. 啥？閩南語嘛有「火星文」！	一、幸福進行曲 2. 心肝肚个巴士	4	一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味	一、生成个氣質 2. 飛上天頂个細阿妹
5	一、咱來學 母語 2. 啥？閩南語嘛有「火星文」！	統整一、心安个所在	5	一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味	統整一、化妝師
6	一、咱來學 母語 2. 啥？閩南語嘛有「火星文」！	統整一、心安个所在	6	一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味	統整一、化妝師
7	語文天地(一) 按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》	統整一、心安个所在	7 【第一次定期評量】	語文天地(一)動詞	二、讀書个味緒 3. 閒時練功急時用

8 【第一次 定期評 量】	二、拜動物為師 3. 人佢獅	二、偈等(兜)無共 樣 3. 兩子家娘个 板仔(條)	8	二、健康的生活 3. 運動身體好	二、讀書个味 緒 3. 閒時練 功急時用
9	二、拜動物為師 3. 人佢獅	二、偈等(兜)無共 樣 3. 兩子家娘个 板仔(條)	9	二、健康的生活 3. 運動身體好	二、讀書个味 緒 4. 看書識 世界
10	二、拜動物為師 3. 人佢獅	統整二、毋係你恁 (想)个恁樣	10	二、健康的生活 3. 運動身體好	二、讀書个味 緒 4. 看書識 世界
11	二、拜動物為師 4. 蟒蜈佢蜘蛛	統整二、毋係你恁 (想)个恁樣	11	二、健康的生活 4. 藝術展覽	統整二、菜瓜 博士
12	二、拜動物為師 4. 蟒蜈佢蜘蛛	統整二、毋係你恁 (想)个恁樣	12	二、健康的生活 4. 藝術展覽	統整二、菜瓜 博士
13	二、拜動物為師 4. 蟒蜈佢蜘蛛	綜合練習	13	二、健康的生活 4. 藝術展覽	單元一、單元 二綜合練習
14 【第二次 定期評 量】	語文天地(二)	三、自我个實現 4. 好跔樣个鴨子	14【第 二次定期 評量】	語文天地(二)量詞	三、好樣个人 生 5. 戊華伯 公
15	三、人情世事 5. 菜市仔學堂	三、自我个實現 4. 好跔樣个鴨子	15	三、在地報馬仔 5. 蓮花的故鄉	三、好樣个人 生 5. 戊華伯 公

16	三、人情世事 5. 菜市仔學堂	三、自我个實現 5. 人生个時區	16	三、在地報馬仔 5. 蓮花的故鄉	三、好樣个人生 6. 著个決定
17	三、人情世事 5. 菜市仔學堂	三、自我个實現 5. 人生个時區	17	三、在地報馬仔 5. 蓮花的故鄉	三、好樣个人生 6. 著个決定
18	三、人情世事 6. 臭豆腐的滋味	統整三、佢个學習 無慢到	18	三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」	統整三、來無 掣个後悔
19	三、人情世事 6. 臭豆腐的滋味	統整三、佢个學習 無慢到	19	三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」	統整三、來無 掣个後悔
20	三、人情世事 6. 臭豆腐的滋味	統整三、佢个學習 無慢到	20【第 三次定期 評量】	三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」	綜合練習
21 【第三次 定期評 量】	複習三、人情世事 6. 臭豆腐的滋味	綜合練習	21【第 三次定期 評量】	三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」	綜合練習
22 【第三次 定期評 量】	複習三、人情世事 6. 臭豆腐的滋味	綜合練習			

桃園市平鎮國民中學 113 學年度【本土語領域】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ 3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	閩南語： 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	
	學習內容	閩南語： Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Ac-IV-1 詩歌選讀。 Ac-IV-2 散文選讀。	

		Bc-IV-2 公民素養。 Ba-IV-4 自我覺察。 Be-IV-1 數位資源。 Bg-IV-1 口語表達。 Bg-IV-2 書面表達。
融入之議題	閩南語： 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	

學習目標	閩南語： 1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能分辨本課文白音，並正確念出語詞。 4. 能用閩南語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。 5. 運用閩南語探討母親扮演的多元角色。 6. 能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。 7. 能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。 8. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 9. 能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。 10. 能正確分辨入聲韻尾「ah」、「ih」、「eh」、「oh」、「ooh」和「uh」的差異，並正確拼讀。 11. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 12. 能認識閩南語疊字詞，並了解運用方式。 13. 能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。 14. 能運用疊字詞的方式，感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。 15. 能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 16. 能運用入聲韻尾「iah」、「auh」、「iuh」和「ioh」練習拼音。 17. 能運用網路資源查詢科技、生物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 18. 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。 19. 能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。 20. 能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞。 21. 能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。 22. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。 23. 能從課程中體會臺灣人的善良和人情味，也感謝外國朋友的幫忙，並從中學習使用閩南語來適切形容感恩的情緒。 24. 能從「天然災害」中體會人生的無常，探討「敬天、順天」、「互助合作」和「國際村」的「公民素養」。 25. 能正確認讀入聲韻尾「-p」，並在日常生活中能正確使用。 26. 能運用入聲韻尾「at」、「it」、「ut」練習拼音。 27. 能運用網路資源查詢潛水員、各行業、志工培訓等相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 28. 能培養關心別人、樂於助人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。
------	--

教學與評量說明	【教學評量】 問答評量、發表評量、實作評量、說明評量、表現評量、態度評量、參與評量、提問評量
---------	--

週次	八上課程		八下課程		
語別	閩南語	客家語	語別	閩南語	客家語
1	一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛	一、共下迎未來 1. 僮有一個(隻)夢想	1	一、人生的向望 1. 人生逐位會開花	一、遠寮个所在 1. 阿公同(摺)僮
2	一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛	一、共下迎未來 1. 僮有一個(隻)夢想	2	一、人生的向望 1. 人生逐位會開花	一、遠寮个所在 1. 阿公同(摺)僮
3	一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛	一、共下迎未來 2. 尋轉阿姆个話	3	一、人生的向望 1. 人生逐位會開花	一、遠寮个所在 2. 大武山成年禮
4	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔	一、共下迎未來 2. 尋轉阿姆个話	4	一、人生的向望 2. 固定心態，沿路 阻礙；成長心態， 一生無礙	一、遠寮个所在 2. 大武山成年禮
5	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔	統整一法院个通譯	5	一、人生的向望 2. 固定心態，沿路 阻礙；成長心態， 一生無礙	統整一 發青暝／ 發目睡狂
6	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔	統整一法院个通譯	6	一、人生的向望 2. 固定心態，沿路 阻礙；成長心態， 一生無礙	統整一 發青暝／ 發目睡狂

7	語文天地一 疊字 詞	綜合練習	7 【第一次定期評量】	語文天地一 連接 詞(一)	二、第一个人生 3. 得人驚个新聞
8 【第一次定期評量】	二、科技的發展 3. 無形的高科技產品——GMO 食品	二、無便宜个正義 3. 買歸(轉)來个幸福	8	二、自然的世界 3. 思念火金姑	二、第一个人生 3. 得人驚个新聞
9	二、科技的發展 3. 無形的高科技產品——GMO 食品	二、無便宜个正義 3. 買歸(轉)來个幸福	9	二、自然的世界 3. 思念火金姑	二、第一个人生 4. 地動
10	二、科技的發展 3. 無形的高科技產品——GMO 食品	二、無便宜个正義 4. 路燈	10	二、自然的世界 3. 思念火金姑	二、第一个人生 4. 地動
11	二、科技的發展 4. 好奇號上火星	二、無便宜个正義 4. 路燈	11	二、自然的世界 4. 飛鳥	統整二 好得無食該咖啡
12	二、科技的發展 4. 好奇號上火星	統整二 輾出个正義	12	二、自然的世界 4. 飛鳥	統整二 好得無食該咖啡
13	二、科技的發展 4. 好奇號上火星	統整二 輾出个正義	13	二、自然的世界 4. 飛鳥	單元一、單元二綜合練習
14 【第二次定期評量】	語文天地二 擬聲 詞	綜合練習	14【第二次定期評量】	語文天地二 連接 詞(二)	三、靚靚个故鄉 5. 風吹過个莊頭

15	三、共愛傳出去 5. 九二一的故事	三、網路个世界 5. 遠方个問安	15	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落 水典禮	三、靚靚个故鄉 5. 風吹過个莊頭
16	三、共愛傳出去 5. 九二一的故事	三、網路个世界 5. 遠方个問安	16	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落 水典禮	三、靚靚个故鄉 6. 客家故鄉
17	三、共愛傳出去 5. 九二一的故事	三、網路个世界 6. 落仔早走遠咧	17	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落 水典禮	三、靚靚个故鄉 6. 客家故鄉
18	三、共愛傳出去 6. 藏佇水底的愛	三、網路个世界 6. 落仔早走遠咧	18	三、多元的文化 6. 我的日本學生 高崎小姐	統整三 思念个地 方
19	三、共愛傳出去 6. 藏佇水底的愛	統整三網路刺个眠 帳	19	三、多元的文化 6. 我的日本學生 高崎小姐	統整三 思念个地 方
20	三、共愛傳出去 6. 藏佇水底的愛	統整三網路刺个眠 帳	20【第三次 定期評量】	三、多元的文化 6. 我的日本學生 高崎小姐	綜合練習
21 【第三次 定期評 量】	複習三、共愛傳出 去 6. 藏佇水底的 愛	綜合練習	21【第三次 定期評量】	三、多元的文化 6. 我的日本學生 高崎小姐	綜合練習
22 【第三次 定期評 量】	複習三、共愛傳出 去 6. 藏佇水底的 愛	綜合練習			