

## \*5-1-1-2 普通班各年級語文領域英語文課程計畫

### 壹、依據

- (1)教育部十二年國民基本教育課程綱要暨領域課程綱要。
- (2)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- (3)本校課程發展委員會 113 年 6 月 14 決議通過。
- (4)本校課程發展委員會之英文領域課程小組會議決議。

### 貳、基本理念

#### 一、領域發展理念：

英語文教育強調是作為人際溝通之用，因此課程內容除了學習語言知識與技能以及理解他國文化，也應涵蓋學習方法與策略以幫助學生發展自學能力，為未來的終身學習奠定基礎。

#### 二、學校願景：**溫暖、適性、樂觀、進取**

平鎮是一所溫暖、適性、樂觀、進取的學校，我們學校是一個散播溫暖正能量的場所。能予人美好能量，茁壯、滋養學生樂觀進取態度；結合家長力量，傳承和諧傳統，成就適性多元舞台。

#### 1、現況分析

師資：正式教師 16 位、代理教師 1 位。

學生：七年級 21 班、八年級 19 班、九年級 17 班。

專科教室：英語情境教室 1 間、數位智慧學習教室 1 間、多元學習教室 2 間。

#### 2、課程目標

1. 擁有溫暖同理的態度；培養適性發展的潛能；具備樂觀互動的精神；發揮積極進取的觀念。
2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。
3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。
4. 文本設計於各課次強調尊重與悅納多元文化，結合各國文化習俗與價值觀之內涵設計，培養國際觀及全球永續的世界觀。
5. 逐漸累積語言作為工具的學習策略，結合跨領域之藝術、文學、自然、文化構面之素養。
6. 培養學生邏輯思考能力，從文本及探究活動中激發學習者的創造力。
7. 能理解現在完成式的使用時機並正確使用。

#### 三、實施原則與策略

#### 四、實施內容（含實施時間與節數、教學方法、評量方式等）

#### 五、教學資源

二、語文領域英語文課程計畫

桃園市國民中學 113 學年度【英語領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	

		<p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網 或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索，如(in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。</p>
	學習內容	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>

<p>融入之議題</p>	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 J1 家庭的發展歷程。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產， 如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產， 如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p><b>【海洋教育】</b> 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>
<p>學習目標</p>	<p>認知：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟記並運用常見的職業名稱、親屬稱謂、動物字彙，以及時間、日期、節慶相關的詞彙和句型。</li> <li>2. 能熟練使用名詞單複數、方位介係詞、現在進行式、祈使句、can 助動詞等基本語法。</li> <li>3. 掌握現在簡單式、現在進行式、過去式、頻率副詞、詢問數量等語法規則。</li> <li>4. 能識別並理解與生活作息、文學欣賞、藝術賞析、數量描述、食譜判讀、自然景</li> </ol>

	<p>觀、交通旅遊經驗、文化習俗等相關的詞彙。</p> <p>5. 了解並尊重多元文化，理解各國文化習俗與價值觀，增強國際觀及全球永續的世界觀。</p> <p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂並進行自我介紹、打招呼、表達請求和建議等簡單的日常對話，並能進行簡易的活動報導。</li> <li>2. 能閱讀簡單的英文文章，並能根據閱讀內容作簡短的描述。</li> <li>3. 能在真實語境中運用所學的英語進行日常溝通，如描述地點、時間，詢問和提供建議等。</li> <li>4. 能在自然的應用英語進行聽、說、讀、寫，並能就日常生活中的各種主題進行有效溝通，如描述生活作息、討論喜好、判讀食譜、分享交通旅遊經驗等。</li> <li>5. 能快速閱讀並理解文章重點，運用閱讀策略如擷取大意、找出主旨，並能根據文本主題進行相關資訊的整理和應用。</li> </ol> <p>態度：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能主動參與課堂活動，從網路或其他課外材料搜尋相關學習資源，展現學習英語的積極性。</li> <li>2. 能勇於在課堂上以英語表達自己的想法，不怕犯錯。</li> <li>3. 培養尊重和接納多元文化的態度，通過英語學習拓展國際視野。</li> <li>4. 能主動參與課堂活動，並從網路或其他課外材料搜尋相關學習資源，展現學習英語的積極性。</li> <li>5. 能培養在英語交流中的自信心，敢於在課堂上用英語表達自己的想法。</li> <li>6. 結合藝術、文學、自然、文化等跨領域知識，增強語言學習的多樣性和應用性，培養全面的學習素養。</li> </ol>
<p>教學與評量 說明</p>	<p>教材編輯與資源:翰林版國中英語教材</p> <p>教學方法 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。</p> <p>教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 小組討論</li> <li>3. 口說測驗</li> <li>4. 作業檢核</li> <li>5. 課堂問答</li> <li>6. 檔案評量</li> </ol>

週次	七上	七下
1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Starter Unit	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Unit 1 Do You Like Sports?
2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Unit 1 Who's That Handsome Boy?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Unit 1 Do You Like Sports?
3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Unit 1 Who's That Handsome Boy?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Unit 1 Do You Like Sports?
4	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Unit 1 Who's That Handsome Boy?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Unit 2 How Often Do You Go to the Library?
5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Unit 2 Where Are My Pencils?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Unit 2 How Often Do You Go to the Library?
6	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Unit 2 Where Are My Pencils?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Unit 2 How Often Do You Go to the Library?
7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Unit 2 Where Are My Pencils?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Review I
8	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Review I	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Unit 3 Which Painting Do You Like?
9	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Unit 3 Open the magic door	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Unit 3 Which Painting Do You Like?
10	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Unit 3 Open the magic door	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Unit 3 Which Painting Do You Like?
11	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Unit 4 What Time Is the Concert?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Unit 4 How Much Flour Do You Need?
12	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Unit 4 What Time Is the Concert?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Unit 4 How Much Flour Do You Need?
13	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Unit 4 What Time Is the Concert?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Unit4 How Much Flour Do You Need?
14	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Review II	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Review II
15	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 份 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Unit 5 What's the Date?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea
16	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 份 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Unit 5 What's the Date?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea
17	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 份 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Unit 5 What's the Date?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea

18	□ □ □ □ □ □ □ Unit 6 There Are Some Elephants Over There	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ Unit 6 We Rode a Bike to the Temple
19	□ □ □ □ □ □ □ Unit 6 There Are Some Elephants Over There	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ Unit 6 We Rode a Bike to the Temple
20	□ □ □ □ □ □ □ Unit 6 There Are Some Elephants Over There	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ Unit 6 We Rode a Bike to the Temple □ Review 3
21	□ □ □ □ □ Review III	□ □ □ □ □ Review III
22	□ □ □ □ □ Review III	

桃園市平鎮國民中學 113 學年度【英語領域】課程計畫

每週節數	3	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	

		<p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>
	學習內容	<p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>
融入之議題		<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p>

	<p><b>【閱讀素養教育】</b>  閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【戶外教育】</b>  戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p><b>【國際教育】</b>  國 J2 具備國際視野的國家意識。  國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p><b>【性別平等教育】</b>  性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  性 J2 釐清身體意象的性別迷思。  性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p><b>【人權教育】</b>  人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序  以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p><b>【安全教育】</b>  安 J1 理解安全教育的意義。  安 J2 判斷常見的事故傷害  安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。  安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。</p> <p><b>【防災教育】</b>  防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。  防 J4 臺灣災害預警的機制。  防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p>
學習目標	<p>認知：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟悉從屬連接詞、過去進行式、不定詞及動名詞當主詞或受詞、未來式等語法規則，並能在適當情境中運用這些語法知識。</li> <li>2. 能聽、說、讀、寫並拼寫各主題相關字彙，並能運用這些字彙描述天氣、學科喜好、失眠問題、職涯規劃等多元主題。</li> <li>3. 能理解並討論異國文化、快時尚勞工剝削等國際議題，並進行跨文化反思和比較。</li> <li>4. 能正確學會形容詞比較級、原級和最高級的形成規則，並理解反身代名詞、使役動詞、感官動詞、情態助動詞、連接詞(if, although/though)和附加問句等語法結構的用法。</li> <li>5. 能正確使用數量不定代名詞，並掌握長度單位與重量單位的使用規則，能描述不同事物的大小和重量。</li> <li>6. 能在聽力時利用時間副詞、連接詞或指標詞將聽到的事件排序，從而提高聽力理解能力。</li> </ol> <p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂、說出、讀懂、寫出本冊所學的句型和語法結構，並能運用這些知識進行</li> </ol>

	<p>日常溝通和寫作表達。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能參與課堂上的口語練習及討論，能適切地表達自己的意見和感受，並能在不同情境中進行有效的交流，如詢問路線、討論未來計畫等。</li> <li>3. 能運用閱讀策略快速抓取文本主旨，理解並分析文本內容，並能從文本中獲取和整理有用的信息。</li> <li>4. 能運用比較級、最高級、情態助動詞、感官動詞和附加問句等語法結構進行日常交流，能在溝通中描述感受、推論事務並發表意見。</li> <li>5. 能以形容詞比較級、原級和最高級描述人、事、物之間的差異，能用副詞的比較級與最高級進行精確的描述，並能使用連接詞和名詞子句進行複雜句子的表達。</li> <li>6. 能通過閱讀理解異國文化、生活點餐、戶外安全、防災教育、國際人權、病症護理和刻板印象等主題文章，並能對文章內容進行比較、推論和意見表達。</li> </ol> <p>態度：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能主動參與課堂活動，培養自主學習的習慣，並能利用英語進行多元跨領域探究提升終身學習的能力。</li> <li>2. 能在語言學習中進行獨立思考，通過活動實作累積處理訊息、分析事件、表達自我、尊重他人的素養和態度，並能反思自身的學習和行為。</li> <li>3. 能通過語言學習探索不同國家的文化，並能理解和尊重多元文化，提升社會參與的積極性。</li> <li>4. 能培養對多元文化的尊重和國際理解，增強全球視野。</li> <li>5. 能將所學英語知識應用於生活中，增強實際問題解決能力。</li> <li>6. 能在課堂討論和合作學習中，運用所學的語法和詞彙進行有效的溝通，並在交流中展現積極的態度。</li> </ol>
<p>教學與評量 說明</p>	<p>教材編輯與資源:翰林版國中英語教材</p> <p>教學方法: 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。</p> <p>教學評量:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 口說測驗</li> <li>3. 作業檢核</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 課堂問答</li> <li>6. 檔案評量</li> <li>7. 聽力測驗</li> </ol>

週次	八上	八下
1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Unit 1 How Was the Weather in Australia?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 飲 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Unit 1 The Steak Looks Yummy
2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Unit 1 How Was the Weather in Australia?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 飲 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Unit 1 The Steak Looks Yummy
3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Unit 1 How Was the Weather in Australia?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 飲 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Unit 1 The Steak Looks Yummy
4	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants
5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants
6	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants
7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ~ Review I	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Review I
8	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Review I	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Unit 3 The Animals Work Hard
9	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Unit 3 The Animals Work Hard
10	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Unit 3 The Animals Work Hard
11	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 教 <input type="checkbox"/> Unit 4 I Can Hear the Wind Blow
12	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 教 <input type="checkbox"/> Unit 4 I Can Hear the Wind Blow
13	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Unit 4 What Do You Want to Be in the	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 教 <input type="checkbox"/> Unit 4 I Can Hear the Wind Blow

	Future?	
14	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Review II	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Review II
15	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Unit 5 How Do We Go to the Hotel?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Unit 5 All of the Food Stands Look Great
16	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Unit 5 How Do We Go to the Hotel?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Unit 5 All of the Food Stands Look Great
17	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Unit 5 How Do We Go to the Hotel?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Unit 5 All of the Food Stands Look Great
18	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Unit 6 She'll Wear a Sweater to the Party	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?
19	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Unit 6 She'll Wear a Sweater to the Party	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?
20	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Unit 6 She'll Wear a Sweater to the Party	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?
21	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Review III	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Review III
22	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Review III	

桃園市平鎮國民中學 113 學年度【英語領域】課程計畫

每週節數	3	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述 或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出	

		<p>其 內容大意。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>
	學習內容	<p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>
融入之議題	【生涯規劃教育】	<p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>

	<p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
學習目標	<p>認知：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確學會並運用過去分詞、現在分詞、現在完成式、被動式、名詞子句、介係詞片語、關係代名詞等語法結構。</li> <li>2. 能理解智慧財產權、物聯網、志工服務、媒體識讀、文化差異、性別刻板印象等概念，並能在語言學習中運用這些知識。</li> <li>3. 能理解如何保持健康狀態，認知青少年常見的煩惱及其解決方法，並能反思自我狀態和人際關係。</li> <li>4. 能正確使用 so、too、either、neither、neither... nor...、either... or... not only... but also...、被動語態、副詞子句、所有格關係代名詞、關係副詞、名詞子句等語法結構。</li> <li>5. 能理解生涯規劃的重要性，並能自我探索和制定計劃；能建立健康的數位使用習慣；能理解台灣公民參與活動及投票的意義。</li> </ol> <p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用現在完成式、被動式、現在分詞等語法結構進行有效溝通，並能依情境及場合適切地表達自我並與他人溝通。</li> <li>2. 能聽、說、讀、寫課程所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中，提升語言綜合運用能力。</li> <li>3. 能運用聽力和閱讀策略提升聽力和閱讀能力，並能主動搜尋課外學習資源，提升自學能力。</li> <li>4. 能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀，運用聽力策略提升聽力能力。</li> </ol>

	<p>態度：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能欣賞不同文化差異及其代表意涵，理解並尊重全球議題，培養多元文化和國際理解的態度。</li> <li>2. 能關懷社會，理解志工服務的意義和價值，並能落實於生活實踐中，展現關懷他人的精神。</li> <li>3. 能分辨真假訊息，培養批判思維，並能通過跨領域閱讀和反思提升觀察生活周遭事物的能力，積極參與自主學習和知識分享。</li> <li>4. 能透過不同議題和領域，培養多元觀點，理解並尊重不同文化背景。</li> <li>5. 能關懷社會，參與並了解公民活動，並透過跨域閱讀提升觀察生活周遭事物的能力，進行省思。</li> <li>6. 能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享，展現自主學習的精神。</li> </ol>
<p>教學與評量 說明</p>	<p>教材編輯與資源:翰林版國中英語 9 上教材</p> <p>教學方法: 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。</p> <p>教學評量:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 口說測驗作業檢核</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 課堂問答</li> <li>5. 檔案評量</li> <li>6. 聽力測驗</li> </ol>

週次	九上	九下
1	□ □ □ 青 □ □ □ □ Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	□ □ □ □ Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends
2	□ □ □ 青 □ □ □ □ Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	□ □ □ □ Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends
3	□ □ □ 青 □ □ □ □ Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	□ □ □ □ Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends
4	□ □ □ 產 □ □ □ □ 真 □ □ □ □ Unit 2 The Movie Looks Exciting	□ □ □ □ □ □ □ □ Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night
5	□ □ □ 產 □ □ □ □ 真 □ □ □ □ Unit 2 The Movie Looks Exciting	□ □ □ □ □ □ □ □ Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night
6	□ □ □ 產 □ □ □ □ 真 □ □ □ □ Unit 2 The Movie Looks Exciting	□ □ □ □ □ □ □ □ Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night
7	□ □ Review I	□ □ □ □ □ Review I
8	□ □ □ □ □ Review I	□ □ □ □ Unit 3 Is AI Good for Learning?
9	□ □ □ □ □ □ □ □ Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog	□ □ □ □ Unit 3 Is AI Good for Learning?
10	□ □ □ □ □ □ □ □ Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog	□ □ □ □ □ □ □ □ Unit 4 Let's Vote
11	□ □ □ □ □ □ □ □ Unit 4 Do You Know Where the File Is?	□ □ □ □ □ □ □ □ Unit 4 Let's Vote
12	□ □ □ □ □ □ □ □ Unit 4 Do You Know Where the File Is?	□ □ □ □ □ Review II
13	□ □ □ □ □ □ □ □ Unit 4 Do You Know Where the File Is?	英語跨海來的問候
14	□ □ □ □ □ Review II	英語故事接龍、戲劇
15	□ □ □ □ □ □ □ □ Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	英語 漫畫劇場

16	□ □ □ □ □ □ □ □ Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	英語 繪本故事
17	□ □ □ □ □ □ □ □ Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	英語 繪本故事
18	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	
19	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	
20	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	
21	□ □ □ □ □ Review III	
22	□ □ □ □ □ Review III	