

二、特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型		班級數	學生人數
☐ 集中式特教班		無	無
■分散式資源班	身心障礙類	2	71
	資賦優異類	2	33(數資)+15(英資)
☐ 巡迴輔導班	☐ 身心障礙類	無	無
	☐ 資賦優異類	無	無

一、分散式資源班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
七	國文	抽離 5 節	21	學障、智障、自閉症、情障／ A 組 9 人、B 組 7 人、C 組 5 人
七	英文	抽離 3 節	21	學障、智障、自閉症、情障／ A 組 9 人、B 組 7 人、C 組 5 人
七	數學	抽離 4 節	21	學障、智障、自閉症、情障／ A 組 9 人、B 組 7 人、C 組 5 人
八	國文	抽離 5 節	15	學障、智障、自閉症／ A1 組 3 人、A2 組 5 人、B 組 7 人
八	英文	抽離 3 節	15	學障、智障、自閉症障／ A1 組 3 人、A2 組 5 人、B 組 7 人
八	數學	抽離 4 節	15	學障、智障、自閉症／ A1 組 3 人、A2 組 5 人、B 組 7 人
九	國文	抽離 5 節	17	學障、智障／ A 組 5 人、B1 組 6 人、B2 組 6 人
九	英文	抽離 3 節	19	學障、智障、身弱／ A 組 6 人、B1 組 7 人、B2 組 6 人
九	數學	抽離 4 節	18	學障、智障、身弱／ A 組 5 人、B1 組 7 人、B2 組 6 人
七	社會技巧	外加 1 節	6	學障、疑似情障、自閉症／6 人
八九	社會技巧	外加 1 節	7	學障、自閉症、智障／7 人
七八九	職業教育	外加 2 節	5	智障／5 人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	(一)本校分散式資源班(身障類)之課程規劃遵循普通學校課程規畫為原則，依據學生 IEP 會議、轉銜會議中個別需求進行調整，以擬定長短期教育目標。主要採用之課程調整策略為簡化、減量、分解、替代與重整等方式進行教材編纂、學習單設計與補充教材設計。 (二)依據各領域目標調整學習內容，彈性調整學習節數，並經個別化教育計畫會議同意，再由學校特殊教育推行委員會同意後執行。
【學習歷程】方面	(一)依據身心障礙學生的個別需求，善用各種教學方式引發學習動機，並運用提示系統提供各種學習線索，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、協同教學、多層次教學等教學方法來進行教學。 (二)視身心障礙學生需要提供適性教材，以多媒體、有聲書、影片、圖解、操作等多元方式學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
【學習環境】方面	(一)提供活潑的教室布置、乾淨整潔、通風、採光良好的環境給予特殊需求學生舒適、安定的學習環境。 (二)依據個別學生之身心狀況與需求，調整教室動線、學生座位安排以及改善教學設備資源等物理環境的調整。 (三)進行入班特教宣導、安排特教小義工、張貼特教佈告欄以建立友善、包容的校園氛圍。
【學習評量】方面	(一)依學生之個別化教育計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 (二)以多元的方式進行評量，如動態評量、實作評量、課程本位評量、同儕評量、自我評量等，充分瞭解身心障礙學生的學習歷程與成效，以作為課程設計及改進教學的參考。 (三)教師視學生的學習優勢及個別需求提供適當之評量或服務，如延長測驗時間、評量環境調整（獨立考場）、評量方式調整（如紙筆、口試、報讀或代謄答案等）與其他的形式調整。 (四)資源班抽離之科目評分標準以資源班學習內容、學習情形為主要評分基準，特定領域/科目具有學習困難的學生，該領域/科目之評分標準得依特殊教育推行委員會所決議之個別化教育計畫執行，包括得進行內容難易度、題型、題數增刪等調整方式，或是根據試題與考生之適配性調整計分比重。

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第 10 頁總體課程節數總表。

二、分散式資源班(資賦優異類)

(一)數理資優班

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況(學生資優類別/人數、組別等)
七	數學	抽離 4 節	12	數資/6 人、7A1 組 數資/6 人、7A2 組
七	生物	抽離 3 節	12	數資/12 人
七	特需-獨立研究	外加 3 節	12	數資/12 人
八	數學	抽離 4 節	7	數資/4 人、8A1 組 數資/3 人、8A2 組
八	理化	抽離 4 節	9	數資/4 人、8A1 組 數資/5 人、8A2 組
八	特需-獨立研究	外加 3 節	9	數資/3 人、8A1 組 數資/3 人、8A2 組 數資/3 人、8A3 組
九	數學	抽離 4 節	12	數資/6 人、9A1 組 數資/6 人、9A2 組
九	理化	抽離 4 節	12	數資/6 人、9A1 組 數資/6 人、9A2 組

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	(一)針對資賦優異學生採「加深」、「加廣」、「濃縮」的方式來調整數學、理化學習重點，以課程與教材鬆綁的方式安排學習節數與決定學習內容。 (二)資賦優異學生之課程及教材保持彈性，視每位資賦優異學生之個別差異，採上述一種或多種方式進行調整，並經 IGP 決議彈性增數學、理化節數與獨立研究、情意發展、領導才能課程，再由本校特殊教育推行委員會同意後執行。 (三)針對特定數理能力優異的學生，學習能力優異的學生依其採用加深、加廣及濃縮的方式調整學習重點，再根據調整過後之指標編選教材。
【學習歷程】方面	(一)依資賦優異學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度引導其進行批判思考、創造思考、問題解決等高層次思考策略；採區分性教學(個別化教學)、多元感觀、合作學習、實作體驗、專題探究、服務學習等教學方法，並配合講述、發問、多媒體應用、操作、實驗等不同的策略及活動進行教學。 (二)針對特定數理能力優異的學生，教學過程兼顧不同層次認知歷程與知識類型，規劃主題探討、專題研究或創作，批判思考、創造思考、問題解決等高層次思考活動，以情意培養為導向，提升其與自我、與他人、與社會及與自然互動之能力。
【學習環境】方面	(一)針對數理科目學習功能優異的學生，宜在該數理科目學習時提供其具有挑戰性、豐富的探索、討論及創作的環境，在校

	園設計學習角、學習中心或提供個別學習桌，並得利用校外環境進行參觀、踏查、田野調查或訪談。 (二)提供尊重、互動、接納及支持的社會心理環境，以激發學生的學習動機，以及增進展現創意思考潛能的行為。
【學習評量】方面	(一)依學生之 IGP 個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 (二)評量得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量、同儕評量、自我評量等多元評量的方式，充分瞭解數理資賦優異學生的學習歷程與成效，以作為課程設計及改進教學的參考。 (三)數理學習功能優異的學生，從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習或自我評鑑為評量依據，亦以多元智能的觀點，提供符合其學習風格與優勢智能的彈性措施，避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第 10 頁總體課程節數總表。

(二)英語資優班

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況(學生資優類別/人數、組別等)
七	英文	抽離 4 節	11	英語/5 人/7-1 組 英語/6 人/7-2 組
八	英文	抽離 4 節	4	英語/4 人/1 組
九	英文	抽離 4 節	1	英語/1 人/1 組
七	特需-獨立研究	外加 2 節	9	英語/5 人/7-1 組 英語/4 人/7-2 組
八	特需-獨立研究(專題探討)	外加 1 節	3	英語/3 人/1 組
九	特需-情意課程	外加 1 節	1	英語/1 人/1 組

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	一、英資班的課程分為專長領域及特需領域兩部分，專長領域採抽離式，特殊需求領域課程則以外加課程與融入的方式進行。針對學生不同的需求，專長領域為英文課程；特殊需求領域包括情意發展、領導才能、創造力、獨立研究等相關課程分別於不同年段分別以融入或獨立課程方式實施。 二、本校英資班課程規劃採用加深、加廣、濃縮的方式進行教學，並視學生學習成效調整上課速度與補充內容。教材主要以英文教科書的內容為主軸，融入自編的講義、網路資源與其他補充教材，強化學生的優勢能力，培養學生聽、說、讀、寫的各項技能，例如，藉由寫作課程提供英文段落作之教學、透過英文雜誌補充單字量、規劃繪本課程提供學生發揮創意之空間藉、由活動的進行讓學生自然的強化口說能力。 三、針對學生的個別優弱勢能力，搭配課本上的議題為主軸，輔以加深加廣的議題延伸，透過活動設計、課中討論、實地參訪、搭配時事或時令節慶，以引導式的素養學習，並於課程活動中強化學生的情意、創造力、思考力及獨立研究的能力，讓學生學習更有感覺。
----------	---

	四、規劃寒暑期營隊、學期中各類英資班活動之機會，培養團隊合作、服務學習與領導能力。
【學習歷程】方面	一、本校英資班針對學生個別需求，教學方法採用直接教學外，輔以分成小組、合作學習的方式提供學生互動的機會。目的是營造以學生為中心的學習方式，透過多元議題的討論激發學生自主學習的動力與習慣在學習過程中以問題解決導向，並鼓勵學生和同儕互相學習。並運用多媒體教學，引起學生興趣和注意力。 二、在基本的學習知識架構下，適時融入更多的情意關懷與國際意識，以正向鼓勵的方式，營造讓學生安心、自信學習的環境及國際人的視野。
【學習環境】方面	一、教室內佈置各類情境貼圖，讓學生俯仰之間均能自然而然的接觸英文，教室牆壁、櫃子上張貼英文時事或白板、白板筆等自由創寫空間，讓早到英資班教室的學生能善用零碎時間接觸英文。 二、教室內規劃團體討論桌，讓師生在上課或活動進行的過程中均能自在地依照需求調整座位或座位的排列方式，使師生能有效地頻繁互動。 三、教室後方佈告欄隨時更新英資班相關活動記錄（如：參訪照片、競賽結果等等），使學生能時時瞭解英資班近況，增進班級向心力。教室後方均設立書櫃，內擺放大量各類的英文原文書籍，供學生自由閱讀及資料查找；教室側邊擺放四台桌上電腦供學生上課或做專題實資料查找及報告製作。
【學習評量】方面	一、參考學生之 IGP 計畫採多元評量，每學期皆會檢核每位學生是否通過學期初訂定之學習目標。 二、針對學生口說及聽力的能力，以觀察評量、口頭問答、實作評量(發表)等方式進行；在寫作相關活動中，設計評分量表，並設立同儕互評機制，鼓勵學生以欣賞的角度來給予建議；檔案評量方面，協助學生製作學習檔案，同時能讓學生透過彙整與瀏覽學習單自行調整學習方法。 三、英資班學生的定期評量成績以原班任課教師評定之成績為主(即學校定考查期成績)；平時評量成績由英資班教師根據學生在不同課程的表現和狀況給予。

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第 10 頁總體課程節數總表。