

111學年度

桃園市立平鎮國中學校領域課程評鑑自我檢核表

領域:

體育 班

填寫日期:

112.6

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核評估(勾選)			
課程設計	素養導向	1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	優 ✓	良	尚可	待改善
		2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	✓			
	內容結構	1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	✓			
		2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	✓			
	邏輯關連	1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	✓			
		2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	✓			
	發展過程	1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓			
		2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓			
課程	師資專業	1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	✓			

實施		2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。		✓		
		3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓			
	家長溝通	1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓			
	教材資源	1 各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓			
		2 各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	✓			
	學習促進	1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	✓			
	教學實施	1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	✓			
		2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元</u> 教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	✓			
	評量回饋	1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓			
		2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓			
課程效果	素養達成	1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	✓			
		2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	✓			
	持續進展	學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。		✓		

評鑑總結 建議事項						
評鑑 委員	黃偉義, 林麗月, 陳隆介, 楊建治, 劉德仁, 陳冠宏					

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

111學年度

桃園市立平鎮國中學校領域課程評鑑自我檢核表

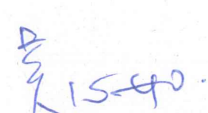
領域:

藝術

填寫日期: 11206月

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核評估(勾選)			
課程設計	素養導向	1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	優	良	尚可	待改善
		2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	✓			
	內容結構	1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	✓			
		2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	✓			
	邏輯關連	1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	✓			
		2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。		✓		
	發展過程	1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓			
		2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓			
課程	師資專業	1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。		✓		

實施		2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	✓			
		3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓			
	家長溝通	1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓			
	教材資源	1 各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓			
		2 各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		✓		
	學習促進	1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	✓			
	教學實施	1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	✓			
		2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元</u> 教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	✓			
	評量回饋	1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓			
		2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓			
課程效果	素養達成	1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	✓			
		2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	✓			
	持續進展	學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。		✓		

評鑑總結 建議事項	1. 行政團隊支持藝才班運作。 2. 教師積極參與各社群發展及校內外專業研習。 3. 課程設計適性發展，跨界學習、多元發展。 4. 學生學習成果展演面向多元，並辦理校內外、跨校等活動。				
評鑑 委員	 1540. 村念禱 郭其熒 林育靜				

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

111 學年度桃園市立平鎮國中學校彈性課程評鑑自我檢核表

領域: 語文

科目: 國文科閱讀理解

填寫日期: 112/6/16

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核評估 (勾選)			
			優	良	尚可	待改善
課程設計	學習效益	1 各彈性學習課程 (彈性課程) 之單元或主題內容, 符合學生的學習需要及身心發展層次, 對其持續學習與發展具重要性。		✓		
		2 各彈性學習課程 (彈性課程) 之教材、內容與活動, 重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會, 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵, 確能達成課程目標。		✓		
	內容結構	1 各年級各彈性學習課程 (彈性課程) 計畫之內含項目, 符合教育局規定, 如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。		✓		
		2 各年級規劃之彈性學習課程 (彈性課程) 內容, 符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程 (統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程) 及學習節數規範。		✓		
		3 各彈性學習課程 (彈性課程) 之組成單元或主題, 彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		✓		
	邏輯關連	1 各年級各彈性學習課程 (彈性課程) 之規劃主題, 能呼應學校課程願景及發展特色。		✓		
		2 各彈性學習課程 (彈性課程) 之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等, 彼此間具相互呼應的邏輯合理性。		✓		
	發展過程	1 各彈性學習課程 (彈性課程) 規劃與設計過程中, 能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料, 例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		✓		
		2 各彈性學習課程 (彈性課程) 規劃與設計過程, 具專業參與性, 經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論, 並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程, 並經特殊教育相關法定程序通		✓		

		過。				
課程 實施	師資 專業	1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	✓			
		2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動，對 12 年國教課程綱要內容有充分理解。	✓			
		3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓			
	家長 溝通	1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。		✓		
	教材 資源	1 各彈性學習課程（彈性課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓			
		2 各彈性學習課程（彈性課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。		✓		
	學習 促進	1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。		✓		
	教學 實施	1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。		✓		
		2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元教學策略</u> （學習策略），並重視教學過程之適性化。		✓		
	評量 回饋	1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		✓		
		2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。		✓		
課程 目標		1 學生於各彈性學習課程（彈性課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。		✓		

效果	達成	2 學生於各彈性學習課程（彈性課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	✓			
	持續進展	1 學生於各類彈性學習課程（彈性課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	✓			
評鑑總結 建議事項						
評鑑 委員		陳紀蕙 所一輝 田瑞雲 邱永龍 蘇雅 劉明其 施宜宏 邱永龍 蘇雅 黃豐如 邱永龍 張續白 吳靜宜 鄒君倫 吳淑金、林慧芬、邱莉雯 成志				

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑

參考原則」附件設計。

111 學年度桃園市立平鎮國中學校彈性課程評鑑自我檢核表

領域：自然

科目：科學探究

填寫日期：112-6-9

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核評估（勾選）			
			優	良	尚可	待改善
課程設計	學習效益	1 各彈性學習課程（彈性課程）之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。		✓		
		2 各彈性學習課程（彈性課程）之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		✓		
	內容結構	1 各年級各彈性學習課程（彈性課程）計畫之內含項目，符合教育局規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。		✓		
		2 各年級規劃之彈性學習課程（彈性課程）內容，符合12年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。		✓		
		3 各彈性學習課程（彈性課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		✓		
	邏輯關連	1 各年級各彈性學習課程（彈性課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。		✓		
		2 各彈性學習課程（彈性課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。		✓		
	發展過程	1 各彈性學習課程（彈性課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		✓		
		2 各彈性學習課程（彈性課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通		✓		

		過。				
課程實施	師資專業	1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。		✓		
		2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動，對 12 年國教課程綱要內容有充分理解。		✓		
		3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。		✓		
	家長溝通	1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。		✓		
	教材資源	1 各彈性學習課程（彈性課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。		✓		
		2 各彈性學習課程（彈性課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	✓			
	學習促進	1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。		✓		
	教學實施	1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。		✓		
		2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元</u> 教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	✓			
	評量回饋	1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓			
		2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓			
課程	目標	1 學生於各彈性學習課程（彈性課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。		✓		

效 果	達成	2 學生於各彈性學習課程（彈性課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。				
	持續 進展	1 學生於各類彈性學習課程（彈性課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。		✓		
評鑑總結 建議事項						
評鑑 委員		呂毓貞 鄭文彥 詹白安 曹筱琳 高錦秋 張文雄 陳曉晨 吳文龍 蔡明蓮 李禮 邱永怡 蔣李俐 黃志明 鍾永祥 黃一軒				

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函 國民中學及國民小學實施課程評鑑

參考原則」附件設計。

111 學年度桃園市立平鎮國中學校彈性課程評鑑自我檢核表

領域: 自然

科目: 科學實驗

填寫日期: 112.6.9

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核評估 (勾選)			
			優	良	尚可	待改善
課程設計	學習效益	1 各彈性學習課程 (彈性課程) 之單元或主題內容, 符合學生的學習需要及身心發展層次, 對其持續學習與發展具重要性。		✓		
		2 各彈性學習課程 (彈性課程) 之教材、內容與活動, 重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會, 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵, 確能達成課程目標。		✓		
	內容結構	1 各年級各彈性學習課程 (彈性課程) 計畫之內含項目, 符合教育局規定, 如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓			
		2 各年級規劃之彈性學習課程 (彈性課程) 內容, 符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程 (統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程) 及學習節數規範。		✓		
		3 各彈性學習課程 (彈性課程) 之組成單元或主題, 彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		✓		
	邏輯關連	1 各年級各彈性學習課程 (彈性課程) 之規劃主題, 能呼應學校課程願景及發展特色。		✓		
		2 各彈性學習課程 (彈性課程) 之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等, 彼此間具相互呼應的邏輯合理性。		✓		
	發展過程	1 各彈性學習課程 (彈性課程) 規劃與設計過程中, 能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料, 例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		✓		
		2 各彈性學習課程 (彈性課程) 規劃與設計過程, 具專業參與性, 經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論, 並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程, 並經特殊教育相關法定程序通		✓		

		過。				
課程實施	師資專業	1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。		✓		
		2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動，對 12 年國教課程綱要內容有充分理解。		✓		
		3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。		✓		
	家長溝通	1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。		✓		
	教材資源	1 各彈性學習課程（彈性課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。		✓		
		2 各彈性學習課程（彈性課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	✓			
	學習促進	1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。		✓		
	教學實施	1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。		✓		
		2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元</u> 教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	✓			
	評量回饋	1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		✓		
		2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。		✓		
課程目標		1 學生於各彈性學習課程（彈性課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。		✓		

效果	達成	2 學生於各彈性學習課程（彈性課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。				
	持續進展	1 學生於各類彈性學習課程（彈性課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。		✓		
評鑑總結 建議事項						
評鑑 委員		呂毓真 鄭文彥 詹白安 曾筱琳 高錦松 張文玲 陳曉麗 吳文龍 蔡明堃 鍾永昇 王和怡 傅新 戴凌 賀春明 黃一軒				

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑

參考原則」附件設計。

111 學年度桃園市立平鎮國中學校彈性課程評鑑自我檢核表

領域: 自然

科目: 9 科學實驗

填寫日期: 112.6.9

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核評估 (勾選)			
			優	良	尚可	待改善
課程設計	學習效益	1 各彈性學習課程 (彈性課程) 之單元或主題內容, 符合學生的學習需要及身心發展層次, 對其持續學習與發展具重要性。		✓		
		2 各彈性學習課程 (彈性課程) 之教材、內容與活動, 重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會, 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵, 確能達成課程目標。		✓		
	內容結構	1 各年級各彈性學習課程 (彈性課程) 計畫之內含項目, 符合教育局規定, 如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。		✓		
		2 各年級規劃之彈性學習課程 (彈性課程) 內容, 符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程 (統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程) 及學習節數規範。		✓		
		3 各彈性學習課程 (彈性課程) 之組成單元或主題, 彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		✓		
	邏輯關連	1 各年級各彈性學習課程 (彈性課程) 之規劃主題, 能呼應學校課程願景及發展特色。		✓	✓	
		2 各彈性學習課程 (彈性課程) 之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等, 彼此間具相互呼應的邏輯合理性。		✓		
	發展過程	1 各彈性學習課程 (彈性課程) 規劃與設計過程中, 能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料, 例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓			
		2 各彈性學習課程 (彈性課程) 規劃與設計過程, 具專業參與性, 經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論, 並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程, 並經特殊教育相關法定程序通		✓		

		過。				
課程 實施	師資 專業	1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。		✓		
		2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動，對 12 年國教課程綱要內容有充分理解。		✓		
		3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。		✓		
	家長 溝通	1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。		✓		
	教材 資源	1 各彈性學習課程（彈性課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。		✓		
		2 各彈性學習課程（彈性課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	✓			
	學習 促進	1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。		✓		
	教學 實施	1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。		✓		
		2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元</u> 教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	✓			
	評量 回饋	1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓			
		2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。		✓		
課程 目標		1 學生於各彈性學習課程（彈性課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。		✓		

效果	達成	2 學生於各彈性學習課程（彈性課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。				
	持續進展	1 學生於各類彈性學習課程（彈性課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。		✓		
評鑑總結 建議事項						
評鑑 委員		呂毓真 鄭政彥 曾筱琳 王祥中 高錦松 賀智明 張文雄 潘李均 蘇明基 詹如安 陳曉薇 莊子堯 吳文龍 鍾沛亭 趙一邦				

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑

參考原則」附件設計。

111 學年度桃園市立平鎮國中學校彈性課程評鑑自我檢核表

領域：農學

科目：農學

填寫日期：112.6.

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核評估（勾選）			
			優	良	尚可	待改善
課程設計	學習效益	1 各彈性學習課程（彈性課程）之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。		✓		
		2 各彈性學習課程（彈性課程）之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	✓			
	內容結構	1 各年級各彈性學習課程（彈性課程）計畫之內含項目，符合教育局規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。		✓		
		2 各年級規劃之彈性學習課程（彈性課程）內容，符合12年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。		✓		
		3 各彈性學習課程（彈性課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	✓			
	邏輯關連	1 各年級各彈性學習課程（彈性課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。		✓		
		2 各彈性學習課程（彈性課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	✓			
	發展過程	1 各彈性學習課程（彈性課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		✓		
		2 各彈性學習課程（彈性課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通	✓			

		過。				
課程實施	師資專業	1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	✓			
		2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動，對 12 年國教課程綱要內容有充分理解。		✓		
		3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓			
	家長溝通	1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。		✓		
	教材資源	1 各彈性學習課程（彈性課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓			
		2 各彈性學習課程（彈性課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	✓			
	學習促進	1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。		✓		
	教學實施	1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。		✓		
		2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元教學策略</u> （學習策略），並重視教學過程之適性化。		✓		
	評量回饋	1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓			
		2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓			
課程	目標	1 學生於各彈性學習課程（彈性課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	✓			

效果	達成	2 學生於各彈性學習課程（彈性課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。		✓		
	持續進展	1 學生於各類彈性學習課程（彈性課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	✓			
評鑑總結建議事項						
評鑑委員		雷朝 江明 俞明宏 林宇義 張中偉 郭惠和 楊燕蘭 余金財 張鴻漢 黃建宏 陳以信 王明財 黃明倫 謝秀宏 吳功平 賴 貞 吳金江 廖婉琪 林明輝				

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑

參考原則」附件設計。

陳隆介 劉建戎

111 學年度桃園市立平鎮國中學校彈性課程評鑑自我檢核表

領域:

科目:

班週會

填寫日期:

112.6.9

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核評估 (勾選)			
			優	良	尚可	待改善
課程設計	學習效益	1 各彈性學習課程 (彈性課程) 之單元或主題內容, 符合學生的學習需要及身心發展層次, 對其持續學習與發展具重要性。	✓			
		2 各彈性學習課程 (彈性課程) 之教材、內容與活動, 重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會, 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵, 確能達成課程目標。	✓			
	內容結構	1 各年級各彈性學習課程 (彈性課程) 計畫之內含項目, 符合教育局規定, 如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓			
		2 各年級規劃之彈性學習課程 (彈性課程) 內容, 符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程 (統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程) 及學習節數規範。	✓			
		3 各彈性學習課程 (彈性課程) 之組成單元或主題, 彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	✓			
	邏輯關連	1 各年級各彈性學習課程 (彈性課程) 之規劃主題, 能呼應學校課程願景及發展特色。	✓			
		2 各彈性學習課程 (彈性課程) 之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等, 彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	✓			
	發展過程	1 各彈性學習課程 (彈性課程) 規劃與設計過程中, 能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料, 例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		✓		
		2 各彈性學習課程 (彈性課程) 規劃與設計過程, 具專業參與性, 經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論, 並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程, 並經特殊教育相關法定程序通	✓			

		過。				
課程 實施	師資 專業	1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。		✓		
		2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動，對 12 年國教課程綱要內容有充分理解。	✓			
		3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓			
	家長 溝通	1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓			
	教材 資源	1 各彈性學習課程（彈性課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓			
		2 各彈性學習課程（彈性課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	✓			
	學習 促進	1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	✓			
	教學 實施	1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	✓			
		2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元教學策略</u> （學習策略），並重視教學過程之適性化。	✓			
	評量 回饋	1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓			
		2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓			
課程 目標		1 學生於各彈性學習課程（彈性課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	✓			

效果	達成	2 學生於各彈性學習課程（彈性課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	✓			
	持續進展	1 學生於各類彈性學習課程（彈性課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	✓			
評鑑總結建議事項						
評鑑委員		林昱瑄 郭少卿 林詩蓀 陳隆介 李培清 廖雲紅 呂毓貞 楊明柏 林育靜 吳淑介 郭淑芬 謝淑芬 謝淑芬 蘇麗貞 謝淑芬 吳國鼎 施金豆 謝淑芬 謝淑芬				

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑

參考原則」附件設計。

111 學年度桃園市立平鎮國中學校彈性課程評鑑自我檢核表

領域：

科目：

社團活動

填寫日期：

112.6.9

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核評估（勾選）			
			優	良	尚可	待改善
課程設計	學習效益	1 各彈性學習課程（彈性課程）之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	✓			
		2 各彈性學習課程（彈性課程）之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	✓			
	內容結構	1 各年級各彈性學習課程（彈性課程）計畫之內含項目，符合教育局規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓			
		2 各年級規劃之彈性學習課程（彈性課程）內容，符合12年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	✓			
		3 各彈性學習課程（彈性課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	✓			
	邏輯關連	1 各年級各彈性學習課程（彈性課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	✓			
		2 各彈性學習課程（彈性課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。				
	發展過程	1 各彈性學習課程（彈性課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		✓		
		2 各彈性學習課程（彈性課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通	✓			

		過。				
課程 實施	師資 專業	1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	✓			
		2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動，對 12 年國教課程綱要內容有充分理解。	✓			
		3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓			
	家長 溝通	1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓			
	教材 資源	1 各彈性學習課程（彈性課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓			
		2 各彈性學習課程（彈性課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	✓			
	學習 促進	1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	✓			
	教學 實施	1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	✓			
		2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元教學策略</u> （學習策略），並重視教學過程之適性化。	✓			
	評量 回饋	1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓			
		2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓			
課程 目標		1 學生於各彈性學習課程（彈性課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	✓			

效果	達成	2 學生於各彈性學習課程（彈性課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	✓			
	持續進展	1 學生於各類彈性學習課程（彈性課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	✓			
評鑑總結 建議事項						
評鑑委員		謝孝宏 陳資宏 陳隆介 戴曼廷 楊麗梅 蔣 林詩蓀 郭弘志 曾真 林正靜 廖建弘 李 林晏瑄 周瑞 劉淑紅 吳淑念 李 陳芳 徐若云 葉一軒 吳國玉 施金 明				

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑

參考原則」附件設計。

111 學年度桃園市立平鎮國中學校彈性課程評鑑自我檢核表

領域: 英語

科目: 生活英文 (七)

填寫日期: 111.5.27

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核評估 (勾選)			
			優	良	尚可	待改善
課程設計	學習效益	1 各彈性學習課程 (彈性課程) 之單元或主題內容, 符合學生的學習需要及身心發展層次, 對其持續學習與發展具重要性。	✓			
		2 各彈性學習課程 (彈性課程) 之教材、內容與活動, 重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會, 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵, 確能達成課程目標。	✓			
	內容結構	1 各年級各彈性學習課程 (彈性課程) 計畫之內含項目, 符合教育局規定, 如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓			
		2 各年級規劃之彈性學習課程 (彈性課程) 內容, 符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程 (統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程) 及學習節數規範。	✓			
		3 各彈性學習課程 (彈性課程) 之組成單元或主題, 彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	✓			
	邏輯關連	1 各年級各彈性學習課程 (彈性課程) 之規劃主題, 能呼應學校課程願景及發展特色。		✓		
		2 各彈性學習課程 (彈性課程) 之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等, 彼此間具相互呼應的邏輯合理性。		✓		
	發展過程	1 各彈性學習課程 (彈性課程) 規劃與設計過程中, 能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料, 例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		✓		
		2 各彈性學習課程 (彈性課程) 規劃與設計過程, 具專業參與性, 經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論, 並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程, 並經特殊教育相關法定程序通		✓		

		過。				
課程實施	師資專業	1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	✓			
		2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動，對 12 年國教課程綱要內容有充分理解。	✓			
		3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓			
	家長溝通	1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。		✓		
	教材資源	1 各彈性學習課程（彈性課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓			
		2 各彈性學習課程（彈性課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	✓			
	學習促進	1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	✓			
	教學實施	1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	✓			
		2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元教學策略</u> （學習策略），並重視教學過程之適性化。	✓			
	評量回饋	1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		✓		
		2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。		✓		
課程目標		1 學生於各彈性學習課程（彈性課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。		✓		

效果	達成	2 學生於各彈性學習課程（彈性課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	✓			
	持續進展	1 學生於各類彈性學習課程（彈性課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	✓			
評鑑總結 建議事項						
評鑑委員		夏雯 張蕊瑋 陳芸慧 黃金珠				

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑

參考原則」附件設計。

111 學年度桃園市立平鎮國中學校彈性課程評鑑自我檢核表

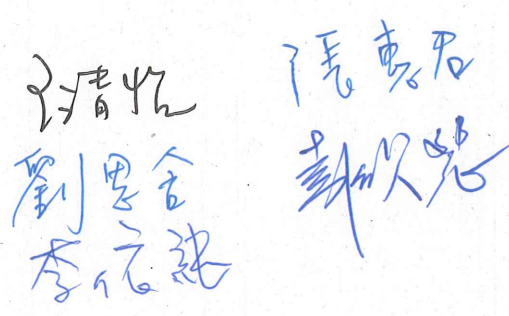
領域: 英語

科目: 生活英文 (C/V)

填寫日期: 112.5.27

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核評估 (勾選)			
			優	良	尚可	待改善
課程設計	學習效益	1 各彈性學習課程 (彈性課程) 之單元或主題內容, 符合學生的學習需要及身心發展層次, 對其持續學習與發展具重要性。	✓			
		2 各彈性學習課程 (彈性課程) 之教材、內容與活動, 重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會, 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵, 確能達成課程目標。		✓		
	內容結構	1 各年級各彈性學習課程 (彈性課程) 計畫之內含項目, 符合教育局規定, 如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。		✓		
		2 各年級規劃之彈性學習課程 (彈性課程) 內容, 符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程 (統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程) 及學習節數規範。		✓		
		3 各彈性學習課程 (彈性課程) 之組成單元或主題, 彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		✓		
	邏輯關連	1 各年級各彈性學習課程 (彈性課程) 之規劃主題, 能呼應學校課程願景及發展特色。		✓		
		2 各彈性學習課程 (彈性課程) 之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等, 彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	✓			
	發展過程	1 各彈性學習課程 (彈性課程) 規劃與設計過程中, 能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料, 例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓			
		2 各彈性學習課程 (彈性課程) 規劃與設計過程, 具專業參與性, 經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論, 並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程, 並經特殊教育相關法定程序通	✓			

		過。				
課程實施	師資專業	1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	✓			
		2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動，對 12 年國教課程綱要內容有充分理解。	✓			
		3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓			
	家長溝通	1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。		✓		
	教材資源	1 各彈性學習課程（彈性課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓			
		2 各彈性學習課程（彈性課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	✓			
	學習促進	1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	✓			
	教學實施	1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	✓			
		2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元教學策略</u> （學習策略），並重視教學過程之適性化。	✓			
	評量回饋	1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		✓		
		2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓			
課程目標		1 學生於各彈性學習課程（彈性課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。		✓		

效果	達成	2 學生於各彈性學習課程（彈性課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。		✓		
	持續進展	1 學生於各類彈性學習課程（彈性課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。		✓		
評鑑總結 建議事項						
評鑑 委員						

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑

參考原則」附件設計。

111 學年度桃園市立平鎮國中學校彈性課程評鑑自我檢核表

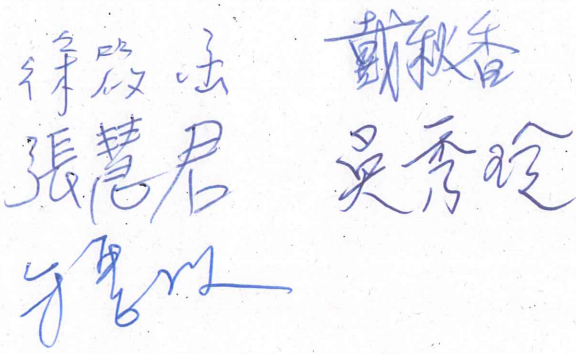
領域: 英語

科目: 生活英文(九)

填寫日期: 112/5.27

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核評估(勾選)			
			優	良	尚可	待改善
課程設計	學習效益	1 各彈性學習課程(彈性課程)之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。		✓	~	
		2 各彈性學習課程(彈性課程)之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會,學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目標。		✓		
	內容結構	1 各年級各彈性學習課程(彈性課程)計畫之內含項目,符合教育局規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓			
		2 各年級規劃之彈性學習課程(彈性課程)內容,符合12年國教課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	✓			
		3 各彈性學習課程(彈性課程)之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	✓			
	邏輯關連	1 各年級各彈性學習課程(彈性課程)之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。	✓			
		2 各彈性學習課程(彈性課程)之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等,彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	✓			
	發展過程	1 各彈性學習課程(彈性課程)規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料,例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		✓		
		2 各彈性學習課程(彈性課程)規劃與設計過程,具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通		✓		

		過。				
課程實施	師資專業	1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	✓			
		2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動，對 12 年國教課程綱要內容有充分理解。	✓			
		3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓			
	家長溝通	1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。		✓		
	教材資源	1 各彈性學習課程（彈性課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓			
		2 各彈性學習課程（彈性課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	✓			
	學習促進	1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	✓			
	教學實施	1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	✓			
		2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元</u> 教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	✓			
	評量回饋	1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		✓		
		2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。		✓		
課程目標		1 學生於各彈性學習課程（彈性課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	✓			

效果	達成	2 學生於各彈性學習課程（彈性課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	✓		
	持續進展	1 學生於各類彈性學習課程（彈性課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	✓		
評鑑總結建議事項					
評鑑委員					

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

111 學年度桃園市立平鎮國中學校彈性課程評鑑自我檢核表

領域: 社會

科目: 社會教育、社會探究

填寫日期: 112.6

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核評估 (勾選)			
			優	良	尚可	待改善
課程設計	學習效益	1 各彈性學習課程 (彈性課程) 之單元或主題內容, 符合學生的學習需要及身心發展層次, 對其持續學習與發展具重要性。		✓		
		2 各彈性學習課程 (彈性課程) 之教材、內容與活動, 重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會, 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵, 確能達成課程目標。		✓		
	內容結構	1 各年級各彈性學習課程 (彈性課程) 計畫之內含項目, 符合教育局規定, 如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓			
		2 各年級規劃之彈性學習課程 (彈性課程) 內容, 符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程 (統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程) 及學習節數規範。		✓		
		3 各彈性學習課程 (彈性課程) 之組成單元或主題, 彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	✓			
	邏輯關連	1 各年級各彈性學習課程 (彈性課程) 之規劃主題, 能呼應學校課程願景及發展特色。		✓		
		2 各彈性學習課程 (彈性課程) 之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等, 彼此間具相互呼應的邏輯合理性。		✓		
	發展過程	1 各彈性學習課程 (彈性課程) 規劃與設計過程中, 能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料, 例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		✓		
		2 各彈性學習課程 (彈性課程) 規劃與設計過程, 具專業參與性, 經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論, 並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程, 並經特殊教育相關法定程序通	✓			

		過。				
課程實施	師資專業	1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。		✓		
		2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動，對 12 年國教課程綱要內容有充分理解。	✓			
		3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。		✓		
	家長溝通	1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。		✓		
	教材資源	1 各彈性學習課程（彈性課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。		✓		
		2 各彈性學習課程（彈性課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。		✓		
	學習促進	1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。		✓		
	教學實施	1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。		✓		
		2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。		✓		
	評量回饋	1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		✓		
		2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。		✓		
課程目標		1 學生於各彈性學習課程（彈性課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。		✓		

效果	達成	2 學生於各彈性學習課程（彈性課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。				
	持續進展	1 學生於各類彈性學習課程（彈性課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。		✓		
評鑑總結建議事項						
評鑑委員		鍾敏 陳朝郁 蘇文 吳元秋 張碩 黃佩琳 廖育亨 梁美如 王育婷				

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑

參考原則」附件設計。