

桃園市平鎮國民中學 111 學年度課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄

桃園市立平鎮國中 111 學年度學校總體課程評鑑自我檢核表

1/2.6

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核評估(勾選)			
課程設計	教育效益	1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	優	良	尚可	待改善
		2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。		V		
	內容結構	內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。		V		
	邏輯關連	學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。		V		
	發展過程	1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。		V		
		2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。		V		
評鑑總結建議事項						
評鑑委員	林建榮 廖建弘 呂毓真 楊明松 陳芳 林昱瑄 劉淑仁 吳淑介 彭錦雲 黃軒 吳國鼎 施宜 王雪吟 謝孝宏					

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

111 學年度

桃園市立平鎮國中學校領域課程評鑑自我檢核表

領域:

綜合領域

填寫日期:

112.6.16

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核評估(勾選)			
			優	良	尚可	待改善
課程設計	素養導向	1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。				
		2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。		✓		
	內容結構	1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	✓			
		2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	✓			
	邏輯關連	1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	✓			
		2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。		✓		
	發展過程	1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓			
		2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓			
課程	師資專業	1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	✓			

實施		2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	✓			
		3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓			
	家長溝通	1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓			
	教材資源	1 各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓			
		2 各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	✓			
	學習促進	1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	✓			
	教學實施	1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	✓			
		2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元</u> 教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	✓			
	評量回饋	1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓			
		2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓			
課程效果	素養達成	1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	✓			
		2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	✓			
	持續進展	學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	✓			

評鑑總結 建議事項						
評鑑 委員		劉淑仁、李錦平、蔡春桃、張育達、林亦欣				

閱後
請簽
名

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑
參考原則」附件設計。

111 學年度桃園市立平鎮國中學校領域課程評鑑自我檢核表

領域：

社會

填寫日期：

112.6

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核評估（勾選）			
課程設計	素養導向	1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	優	良	尚可	待改善
		2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。		✓		
	內容結構	1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要）。	✓			
		2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	✓			
	邏輯關連	1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。		✓		
		2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。		✓		
	發展過程	1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		✓		
		2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓			
課程	師資專業	1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。		✓		

實施		2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	✓			
		3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓			
	家長溝通	1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓			
	教材資源	1 各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓			
		2 各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		✓		
	學習促進	1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	✓			
	教學實施	1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	✓			
		2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	✓			
	評量回饋	1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓			
		2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。		✓		
課程效果	素養達成	1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。		✓		
		2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。		✓		
	持續進展	學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。		✓		

評鑑總結 建議事項						
評鑑 委員	蔡豐敏 陳朝都 蔡美如 蔣淑人 吳元秋 吳友評 廖香亭 黃佩琳 王育婷					

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

111 學年度桃園市立平鎮國中學校領域課程評鑑自我檢核表

領域：藝術

填寫日期：112年6月

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核評估（勾選）			
課程設計	素養導向	1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	優	良	尚可	待改善
		2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	✓			
	內容結構	1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要）。	✓			
		2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	✓			
	邏輯關連	1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	✓			
		2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	✓			
	發展過程	1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓			
		2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓			
課程	師資專業	1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	✓			

實施		2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	✓			
		3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓			
	家長溝通	1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓			
	教材資源	1 各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓			
		2 各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	✓			
	學習促進	1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	✓			
	教學實施	1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	✓			
		2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元</u> 教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	✓			
	評量回饋	1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓			
		2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓			
課程效果	素養達成	1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	✓			
		2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	✓			
	持續進展	學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	✓			

評鑑總結 建議事項						
評鑑 委員	林晏瑄	吳 冰	洪柏青	林湘玲		
	林念臻	郭佳璇	王韻雯	吳.5.40		
	洪柏青	林宜靜				

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

111 學年度桃園市立平鎮國中學校領域課程評鑑自我檢核表

領域:

英語

填寫日期:

111.5.27

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核評估 (勾選)			
課程設計	素養導向	1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	優	良	尚可	待改善
		2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	✓			
	內容結構	1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要）。	✓			
		2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	✓			
	邏輯關連	1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。		✓		
		2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。		✓		
	發展過程	1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		✓		
		2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		✓		
課程	師資專業	1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	✓			

實施		2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	✓			
		3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓			
	家長溝通	1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。		✓		
	教材資源	1 各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓			
		2 各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	✓			
	學習促進	1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	✓			
	教學實施	1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	✓			
		2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	✓			
	評量回饋	1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		✓		
		2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。		✓		
課程效果	素養達成	1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	✓			
		2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	✓			
	持續進展	學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	✓			

			✓		
評鑑總結 建議事項					
評鑑 委員	張慧君 劉思合 張淑瑛 李依純 張慧君 劉思合 張淑瑛 李依純				

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑
參考原則」附件設計。

陳芸慧 黃金鈴 張素君 劉淑芬
 張素君 劉淑芬

111 學年度桃園市立平鎮國中學校領域課程評鑑自我檢核表

領域:

健康與體育領域

填寫日期:

112.6.13

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核評估 (勾選)			
課程設計	素養導向	1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	優 ✓	良	尚可	待改善
		2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	✓			
	內容結構	1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要）。	✓			
		2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	✓			
	邏輯關連	1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。		✓		
		2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。		✓		
	發展過程	1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		✓		
		2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓			
課程	師資專業	1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。		✓		

實施		2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。		✓		
		3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓			
	家長溝通	1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓			
	教材資源	1 各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。		✓		
		2 各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	✓			
	學習促進	1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	✓			
	教學實施	1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。		✓		
		2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元教學策略</u> （學習策略），並重視教學過程之適性化。		✓		
	評量回饋	1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓			
		2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。		✓		
課程效果	素養達成	1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	✓			
		2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。		✓		
	持續進展	學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。		✓		

111 學年度桃園市立平鎮國中學校領域課程評鑑自我檢核表

領域：數學

填寫日期：112.6

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核評估（勾選）			
課程設計	素養導向	1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	優	良 ✓	尚可	待改善
		2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	✓			
	內容結構	1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要）。		✓		
		2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	✓			
	邏輯關連	1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	✓			
		2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	✓			
	發展過程	1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		✓		
		2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		✓		
課程	師資專業	1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	✓			

實施		2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。		✓		
		3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。		✓		
	家長溝通	1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。		✓		
	教材資源	1 各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓			
		2 各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	✓			
	學習促進	1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。		✓		
	教學實施	1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	✓			
		2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元</u> 教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	✓			
	評量回饋	1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		✓		
		2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。		✓		
課程效果	素養達成	1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。		✓		
		2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。		✓		
	持續進展	學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。		✓		

評鑑總結 建議事項						
評鑑 委員	雷朝明 謝秀英 黃幸安 何明宏 張中明 江明志 張麗雲 楊燕蘭 張曉琪 鄭惠玲					

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

林宗義 黃育育 陳以良
 廖婉琪 林仲賢 余念竹
 林明君 吳慧玲 王明財
 陳隆介 劉建武 黃以倫

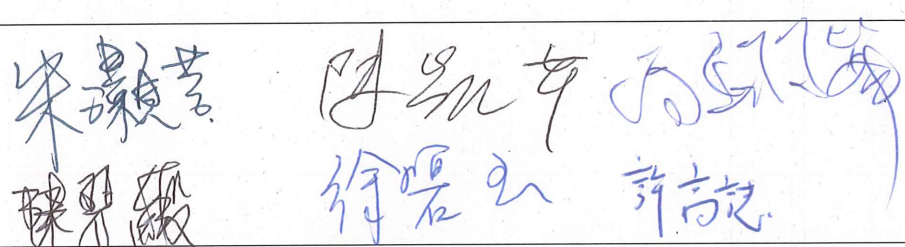
111 學年度桃園市立平鎮國中學校領域課程評鑑自我檢核表

領域：科技

填寫日期：2023.6.9

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核評估（勾選）			
課程設計	素養導向	1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	優	良	尚可	待改善
		2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	✓			
	內容結構	1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要）。	✓			
		2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	✓			
	邏輯關連	1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	✓			
		2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。		✓		
	發展過程	1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓			
		2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		✓		
課程	師資專業	1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。		✓		

實施		2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	✓			
		3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓			
	家長溝通	1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。		✓		
	教材資源	1 各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓			
		2 各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	✓			
	學習促進	1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	✓			
	教學實施	1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	✓			
		2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元</u> 教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。		✓		
	評量回饋	1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓			
		2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓			
課程效果	素養達成	1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	✓			
		2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	✓			
	持續進展	學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	✓			

評鑑總結 建議事項						
評鑑 委員						

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

111 學年度桃園市立平鎮國中學校領域課程評鑑自我檢核表

領域:

自然

填寫日期: 112.6.9

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核評估 (勾選)			
課程設計	素養導向	1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	優	良	尚可	待改善
		2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。		✓		
	內容結構	1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要）。		✓		
		2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。		✓		
	邏輯關連	1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	✓			
		2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。		✓		
	發展過程	1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓			
		2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		✓		
課程	師資專業	1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。		✓		

實施		2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。		✓		
		3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。		✓		
	家長溝通	1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。		✓		
	教材資源	1 各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。		✓		
		2 各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	✓			
	學習促進	1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。		✓		
	教學實施	1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。		✓		
		2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元教學策略</u> （學習策略），並重視教學過程之適性化。		✓		
	評量回饋	1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		✓		
		2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓			
課程效果	素養達成	1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。		✓		
		2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。		✓		
	持續進展	學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。		✓		

評鑑總結 建議事項						
評鑑 委員	呂毓真、高錦板、莊曉、詹安、曾筱琳、陳曉強 鄭文、蘇明燕、賴春明、張文忠、吳文忠 黃一軒、鍾永祥					

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑
參考原則」附件設計。

桃園市立平鎮國中 111 學年度學校領域課程評鑑自我檢核表

領域: 國文

填寫日期: 112.6.19

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核評估(勾選)			
課程設計	素養導向	1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	優	良	尚可	待改善
		2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	✓			
	內容結構	1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	✓			
		2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	✓			
	邏輯關連	1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	✓			
		2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。	✓			
	發展過程	1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓			
		2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓			
課程實	師資專業	1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程。	✓			

施		2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	✓			
		3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓			
	家長溝通	1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓			
	教材資源	1 各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓			
		2 各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	✓			
	學習促進	1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	✓			
	教學實施	1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	✓			
		2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元教學策略</u> （學習策略），並重視教學過程之適性化。	✓			
	評量回饋	1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓			
		2 各領域教學研究會、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓			
課程效果	素養達成	1 各學習階段學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。		✓		
		2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。		✓		
	持續進展	學生在各領域之學習結果表現，於各學習階段具有持續進展的現象。		✓		

評鑑總結 建議事項	
評鑑 委員	吳淑金 康淑桂 簡靜文 吳子明 黃麗月 周瑞 張國泰 吳靜宜 黃麗月 吳志臻 張國泰 黃麗月

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

許育富
許育富
許育富