

# 桃園市立平鎮國民中學課程評鑑計畫

112 年 06 月 16 日 111 學年度課程發展委員會第 3 次會議審議通過

一、依據：教育部國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

二、目的：

(一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。

(二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。

(三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、課程評鑑對象與分工：

課程評鑑的對象包含課程總體架構、各(跨)領域/科目課程、各彈性學習課程等三類，評鑑結果提課程發展委員會審議，有關各類別評鑑人員說明如下：

(一) 課程總體架構：由本校課程發展委員會課程核心小組辦理。

(二) 各(跨)領域/科目課程：由本校各領域/科目教學研究會辦理。

(三) 各彈性學習課程：由本校各領域/彈性學習課程教學研究會辦理。

四、評鑑時程：

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

(一) 課程總體架構

1. 設計階段：前一學年度 5 月 1 日至 5 月 31 日。

2. 實施準備階段：前一學年度 9 月 1 日至該學年度 6 月 30 日。

3. 實施階段：該學年開學日至學年結束。

4. 實施效果：該學年度 9 月 1 日至 6 月 30 日。

(二) 各(跨)領域/科目課程

1. 設計階段：前一學年度 5 月 1 日至 5 月 31 日。

2. 實施準備階段：前一學年度 9 月 1 日至該學年度 6 月 30 日。

3. 實施階段：該學年開學日至學年結束。

4. 實施效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

## 五、評鑑資料與方法：

為有效評核各層面辦理情形，依據評鑑時程的規劃，評鑑對象及參考【國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件—課程發展品質原則】內涵等要素，各層面檢核期程、評鑑對象、評鑑資料與方法如下表。

課程實施日期:每年 8 月 1 日至隔年 7 月 31 日止。

|      | 檢核期程            | 相關會議                                | 評鑑對象                                        | 使用工具                                  | 評鑑資料與方法                                                      |
|------|-----------------|-------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 設計   | 5/1~5/31        | 1. 領域研究會<br>(課程推動會議)<br>2. 課程發展委員會。 | 1. 課程總體架構。<br>2. 各領域/科目學習課程。<br>3. 個彈性學習課程。 | 1. 教科書選用評選表。<br>2. 課程規劃評鑑表。           | 1. 檢視分析學校課程計畫中之總體課程架構、教材內容、學習資源的一致性與適切性。<br>2. 教師對總體課程架構的意見。 |
| 實施準備 | 9/1~隔年 6 月 30 日 | 領域研究會<br>(課程推動會議)。                  |                                             | 1. 教案。<br>2. 課程計畫備查。<br>3. 公開觀課回饋紀錄表。 | 1. 實地檢視各課程實施場所的設備與教材。<br>2. 分析各教學研究會議紀錄及共備觀議課紀錄。             |
| 實施情形 | 學期中辦理           | 領域研究會<br>(課程推動會議)。                  |                                             | 自我評鑑檢核表。(討論修正)                        | 1. 於各領域/科目公開授課活動中了解實施情形。<br>2. 共備觀議課紀錄。                      |

|      |                                 |                                             |  |                                        |                                                                       |
|------|---------------------------------|---------------------------------------------|--|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 實施效果 | 9/1~6/30<br>配合平時<br>及定期評<br>量辦理 | 1. 領域研究<br>會(課程推動<br>會議)。<br>2. 課程發展委<br>員會 |  | 1. 學生成果。<br>2. 議課回饋紀錄<br>表<br>3. 多元評量。 | 1. 分析學生平<br>時及定期評量<br>之結果資料。<br>2. 分析學生作<br>業成品、實作<br>評量、學習檔<br>案之資料。 |
|------|---------------------------------|---------------------------------------------|--|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|

#### 六、評鑑結果與運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、年級會議及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排學習扶助或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處彙整名單提供相關教師及輔導室規劃實施學習扶助或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道提供建議。

#### 七、評鑑重點及品質原則：

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；然各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

##### 評鑑檢討：

本校課程發展委員會於每學期末之會議，討論該學年度評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。

必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

##### 計畫施行：

本計畫經本校課程發展委員會審議通過並由校長核定後實施，修正時亦同。

**桃園市立平鎮國中學校總體課程評鑑自我檢核表**

| 層面           | 評鑑重點 | 評鑑指標                                                                                                | 檢核評估（勾選） |   |    |     |
|--------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|----|-----|
| 課程設計         | 教育效益 | 1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。                                                                     | 優        | 良 | 尚可 | 待改善 |
|              |      | 2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。                                                           |          |   |    |     |
|              | 內容結構 | 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 |          |   |    |     |
|              | 邏輯關連 | 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。                                                   |          |   |    |     |
|              | 發展過程 | 1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。                                                                      |          |   |    |     |
|              |      | 2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。                                                                        |          |   |    |     |
| 評鑑總結<br>建議事項 |      |                                                                                                     |          |   |    |     |
| 評鑑<br>委員     |      |                                                                                                     |          |   |    |     |

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

桃園市立平鎮國中學校領域課程評鑑自我檢核表

| 層面   | 評鑑重點 | 評鑑指標                                                                                               | 檢核評估（勾選） |   |    |     |
|------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|----|-----|
| 課程設計 | 素養導向 | 1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。                        | 優        | 良 | 尚可 | 待改善 |
|      |      | 2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。                 |          |   |    |     |
|      | 內容結構 | 1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要）。 |          |   |    |     |
|      |      | 2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。                                                    |          |   |    |     |
|      | 邏輯關連 | 1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。                                           |          |   |    |     |
|      |      | 2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。                            |          |   |    |     |
|      | 發展過程 | 1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。           |          |   |    |     |
|      |      | 2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。                                |          |   |    |     |
| 課程實施 | 師資專業 | 1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。                                          |          |   |    |     |
|      |      | 2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。                                                              |          |   |    |     |

|          |      |                                                                          |  |  |  |  |
|----------|------|--------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|          |      | 3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。      |  |  |  |  |
|          | 家長溝通 | 1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。                                 |  |  |  |  |
|          | 教材資源 | 1 各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                  |  |  |  |  |
|          |      | 2 各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。                                                 |  |  |  |  |
|          | 學習促進 | 1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。                        |  |  |  |  |
|          | 教學實施 | 1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。          |  |  |  |  |
|          |      | 2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元</u> 教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。      |  |  |  |  |
|          | 評量回饋 | 1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |  |  |  |  |
|          |      | 2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。      |  |  |  |  |
| 課程效果     | 素養達成 | 1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。                  |  |  |  |  |
|          |      | 2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。                                |  |  |  |  |
|          | 持續進展 | 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。                                        |  |  |  |  |
| 評鑑總結建議事項 |      |                                                                          |  |  |  |  |
| 評鑑委員     |      |                                                                          |  |  |  |  |

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

桃園市立平鎮國中學校彈性課程評鑑自我檢核表

| 層面   | 評鑑重點 | 評鑑指標                                                                                                            | 檢核評估（勾選） |   |    |     |
|------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|----|-----|
|      |      |                                                                                                                 | 優        | 良 | 尚可 | 待改善 |
| 課程設計 | 學習效益 | 1 各彈性學習課程（彈性課程）之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。                                                         |          |   |    |     |
|      |      | 2 各彈性學習課程（彈性課程）之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。                         |          |   |    |     |
|      | 內容結構 | 1 各年級各彈性學習課程（彈性課程）計畫之內含項目，符合教育局規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。                |          |   |    |     |
|      |      | 2 各年級規劃之彈性學習課程（彈性課程）內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。                     |          |   |    |     |
|      |      | 3 各彈性學習課程（彈性課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。                                                                |          |   |    |     |
|      | 邏輯關連 | 1 各年級各彈性學習課程（彈性課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。                                                                         |          |   |    |     |
|      |      | 2 各彈性學習課程（彈性課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。                                                    |          |   |    |     |
|      | 發展過程 | 1 各彈性學習課程（彈性課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |          |   |    |     |
|      |      | 2 各彈性學習課程（彈性課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。              |          |   |    |     |

|      |      |                                                                                    |  |  |  |  |
|------|------|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 課程實施 | 師資專業 | 1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。                          |  |  |  |  |
|      |      | 2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動，對 12 年國教課程綱要內容有充分理解。                          |  |  |  |  |
|      |      | 3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。                |  |  |  |  |
|      | 家長溝通 | 1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。                                           |  |  |  |  |
|      | 教材資源 | 1 各彈性學習課程（彈性課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                      |  |  |  |  |
|      |      | 2 各彈性學習課程（彈性課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。                                                     |  |  |  |  |
|      | 學習促進 | 1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。                                  |  |  |  |  |
|      | 教學實施 | 1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。                    |  |  |  |  |
|      |      | 2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元教學策略</u> （學習策略），並重視教學過程之適性化。                |  |  |  |  |
|      | 評量回饋 | 1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |  |  |  |  |
|      |      | 2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。                |  |  |  |  |

|          |      |                                           |  |  |  |  |
|----------|------|-------------------------------------------|--|--|--|--|
| 課程效果     | 目標達成 | 1 學生於各彈性學習課程（彈性課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 |  |  |  |  |
|          |      | 2 學生於各彈性學習課程（彈性課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。   |  |  |  |  |
|          | 持續進展 | 1 學生於各類彈性學習課程（彈性課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。      |  |  |  |  |
| 評鑑總結建議事項 |      |                                           |  |  |  |  |
| 評鑑委員     |      |                                           |  |  |  |  |

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」

附件設計。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

| 層面   | 對象      | 評鑑重點    | 課程發展品質原則                                                                                                                                                             |
|------|---------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程設計 | 課程總體架構  | 1. 教育效益 | 1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。<br>1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。                                                                                     |
|      |         | 2. 內容結構 | 2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。<br>2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。         |
|      |         | 3. 邏輯關連 | 3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。                                                                                                                |
|      |         | 4. 發展過程 | 4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。<br>4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。                                                                                                   |
|      | 領域/科目課程 | 5. 素養導向 | 5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。<br>5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。      |
|      |         | 6. 內容結構 | 6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。<br>6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。 |
|      |         | 7. 邏輯關連 | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。<br>7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。                             |

|        |  |          |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|--|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |  | 8. 發展過程  | <p>8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p> <p>8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。</p>                                                                     |
| 彈性學習課程 |  | 9. 學習效益  | <p>9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。</p> <p>9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。</p>                                                                                               |
|        |  | 10. 內容結構 | <p>10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。</p> <p>10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。</p> <p>10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。</p> |
|        |  | 11. 邏輯關連 | <p>11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。</p> <p>11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。</p>                                                                                                                                        |
|        |  | 12. 發展過程 | <p>12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p> <p>12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。</p>                                   |

|          |                 |          |                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|-----------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程<br>實施 | 各課程<br>實施準<br>備 | 13. 師資專業 | <p>13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。</p> <p>13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。</p> <p>13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。</p> |
|          |                 | 14. 家長溝通 | 14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。                                                                                                                                                                          |
|          |                 | 15. 教材資源 | <p>15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。</p> <p>15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。</p>                                                                                                        |
|          |                 | 16. 學習促進 | 16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                                                                                                                                                                |
|          | 各課程<br>實施情形     | 17. 教學實施 | <p>17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。</p> <p>17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。</p>                                                                             |
|          |                 | 18. 評量回饋 | <p>18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</p> <p>18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。</p>                                                   |
| 課程<br>效果 | 領域/<br>科目課<br>程 | 19. 素養達成 | <p>19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。</p> <p>19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。</p>                                                                                      |
|          |                 | 20. 持續進展 | 20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。                                                                                                                                                                            |

|  |                |          |                                                                                |
|--|----------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------|
|  | 彈性<br>學習<br>課程 | 21. 目標達成 | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。<br>21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 |
|  |                | 22. 持續進展 | 22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。                                              |
|  | 課程<br>總體<br>架構 | 23. 教育成效 | 23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。                                |