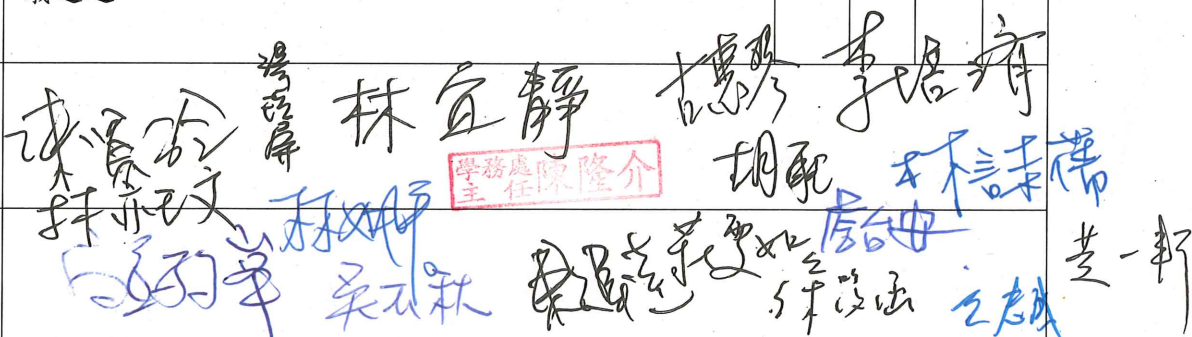
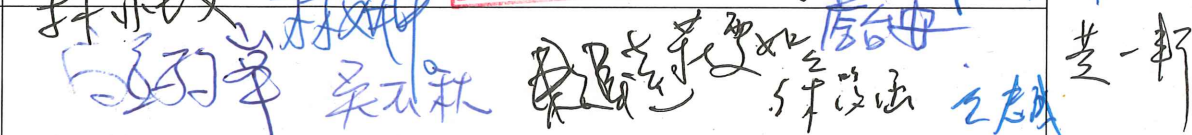


桃園市平鎮國民中學 110 學年度課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄

桃園市立平鎮國中 110 學年度學校總體課程評鑑自我檢核表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核評估（勾選）			
課程設計	教育效益	1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	優	良	尚可	待改善
		2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。		V		
	內容結構	內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。		V		
	邏輯關連	學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。		V		
	發展過程	1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。		V		
		2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。		V		
評鑑總結建議事項	 學務處主任 陳隆介					
評鑑委員						

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

桃園市立平鎮國中 110 學年度彈性課程評鑑自我檢核表

課程名稱：七八年級班週會

填寫日期：

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核評估 (勾選)			
			優	良	尚可	待改善
課程設計	學習效益	1 各彈性學習課程 (彈性課程) 之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	✓			
		2 各彈性學習課程 (彈性課程) 之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	✓			
	內容結構	1 各年級各彈性學習課程 (彈性課程) 計畫之內含項目，符合教育局規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓			
		2 各年級規劃之彈性學習課程 (彈性課程) 內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程 (統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程) 及學習節數規範。	✓			
		3 各彈性學習課程 (彈性課程) 之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	✓			
	邏輯關連	1 各年級各彈性學習課程 (彈性課程) 之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	✓			
		2 各彈性學習課程 (彈性課程) 之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	✓			
	發展過程	1 各彈性學習課程 (彈性課程) 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		✓		
		2 各彈性學習課程 (彈性課程) 規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	✓			

課程實施	師資專業	1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	✓			
		2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動，對 12 年國教課程綱要內容有充分理解。	✓			
		3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓			
	家長溝通	1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓			
	教材資源	1 各彈性學習課程（彈性課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓			
		2 各彈性學習課程（彈性課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	✓			
	學習促進	1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	✓			
	教學實施	1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	✓			
		2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。		✓		
	評量回饋	1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		✓		
		2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓			
課程效果	目標達成	1 學生於各彈性學習課程（彈性課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	✓			
		2 學生於各彈性學習課程（彈性課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	✓			
	持續進展	1 學生於各類彈性學習課程（彈性課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	✓			

評鑑總結 建議事項	
評鑑 委員	學務處陳隆介 主任 林亦政 廖鈺 林明 王冠成 白子豪 吳云飛 胡昆 陳曾玲 鄭豐達 林新貴 賴一軒 林宜靜 黃如 李培清 黃翠芬 梁婉屏

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參

考原則」附件設計。

桃園市立平鎮國中 110 學年度彈性課程評鑑自我檢核表

課程名稱：七八年級社團活動

填寫日期：

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核評估（勾選）			
			優	良	尚可	待改善
課程設計	學習效益	1 各彈性學習課程（彈性課程）之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	✓			
		2 各彈性學習課程（彈性課程）之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	✓			
	內容結構	1 各年級各彈性學習課程（彈性課程）計畫之內含項目，符合教育局規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓			
		2 各年級規劃之彈性學習課程（彈性課程）內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	✓			
		3 各彈性學習課程（彈性課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	✓			
	邏輯關連	1 各年級各彈性學習課程（彈性課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	✓			
		2 各彈性學習課程（彈性課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	✓			
	發展過程	1 各彈性學習課程（彈性課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓			
		2 各彈性學習課程（彈性課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	✓			

課程實施	師資專業	1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	✓			
		2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動，對 12 年國教課程綱要內容有充分理解。	✓			
		3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓			
	家長溝通	1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓			
	教材資源	1 各彈性學習課程（彈性課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓			
		2 各彈性學習課程（彈性課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	✓			
	學習促進	1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	✓			
	教學實施	1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。		✓		
		2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	✓			
	評量回饋	1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		✓		
		2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓			
課程效果	目標達成	1 學生於各彈性學習課程（彈性課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	✓			
		2 學生於各彈性學習課程（彈性課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	✓			
	持續進展	1 學生於各類彈性學習課程（彈性課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	✓			

評鑑總結 建議事項	
評鑑 委員	林亦政 廖敏 林明 王志成 學務處主任 陳隆介 胡雅

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參

考原則」附件設計。

林立靜 林詩清 黃一新
 張琬屏 古惠芬 莊文如 李煜清

桃園市立平鎮國中 110 學年度學校領域課程評鑑自我檢核表

領域：國文

填寫日期：111.6.

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核評估(勾選)			
			優	良	尚可	待改善
課程設計	素養導向	1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。				
		2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	✓			
	內容結構	1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	✓			
		2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	✓			
	邏輯關連	1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	✓			
		2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	✓			
	發展過程	1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓			
		2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓			
課程	師資專業	1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	✓			

實施		2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	✓			
		3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓			
	家長溝通	1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓			
	教材資源	1 各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓			
		2 各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	✓			
	學習促進	1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	✓			
	教學實施	1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	✓			
		2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元教學策略</u> （學習策略），並重視教學過程之適性化。	✓			
	評量回饋	1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓			
		2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓			
課程效果	素養達成	1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	✓			
		2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	✓			
	持續進展	學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	✓			

評鑑總結 建議事項	
評鑑 委員	莊如如 吳淑全 李瑞富 吳維妮

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

周靜文 周瑞芳 林意芳
林意芳
陳紀蕙 鄭君瑜 邱香琨
劉明其 譚子文 蕭以熙
蕭以熙 邱莉斐 張績心
吳靜宜 黃子欣 施金豆
廖慕桓

桃園市立平鎮國中 110 學年度彈性課程評鑑自我檢核表

課程名稱：閱讀理解

填寫日期：111.6.

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核評估（勾選）			
			優	良	尚可	待改善
課程設計	學習效益	1 各彈性學習課程（彈性課程）之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	✓			
		2 各彈性學習課程（彈性課程）之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	✓			
	內容結構	1 各年級各彈性學習課程（彈性課程）計畫之內含項目，符合教育局規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓			
		2 各年級規劃之彈性學習課程（彈性課程）內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	✓			
		3 各彈性學習課程（彈性課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	✓			
	邏輯關連	1 各年級各彈性學習課程（彈性課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	✓			
		2 各彈性學習課程（彈性課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	✓			
	發展過程	1 各彈性學習課程（彈性課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓			
		2 各彈性學習課程（彈性課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	✓			

課程實施	師資專業	1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	✓			
		2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動，對 12 年國教課程綱要內容有充分理解。	✓			
		3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓			
	家長溝通	1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓			
	教材資源	1 各彈性學習課程（彈性課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓			
		2 各彈性學習課程（彈性課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	✓			
	學習促進	1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	✓			
	教學實施	1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	✓			
		2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	✓			
	評量回饋	1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓			
		2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓			
課程效果	目標達成	1 學生於各彈性學習課程（彈性課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	✓			
		2 學生於各彈性學習課程（彈性課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	✓			
	持續進展	1 學生於各類彈性學習課程（彈性課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	✓			

評鑑總結 建議事項	
評鑑 委員	黃雅芳、許育喬、康芸桓、邱莉斐、周靜文

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參

考原則」附件設計。

桃園市立平鎮國中 110 學年度學校領域課程評鑑自我檢核表

領域：

填寫日期：111.6.14

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核評估(勾選)			
			優	良	尚可	待改善
課程設計	素養導向	1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	✓			
		2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	✓			
	內容結構	1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	✓			
		2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	✓			
	邏輯關連	1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	✓			
		2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	✓			
	發展過程	1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		✓		
		2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓			
課程	師資專業	1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。		✓		

實施		2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。		✓		
		3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓			
	家長溝通	1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。		✓		
	教材資源	1 各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓			
		2 各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	✓			
	學習促進	1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。		✓		
	教學實施	1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	✓			
		2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元教學策略</u> （學習策略），並重視教學過程之適性化。	✓			
	評量回饋	1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓			
		2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓			
課程效果	素養達成	1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	✓			
		2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	✓			
	持續進展	學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。		✓		

評鑑總結 建議事項	
評鑑 委員	吳志玲 鍾淑 戴秋香 張蕙君 劉思含

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

郭綠蓉 李依純 陳其慧

邱熙堯
張喜凡

廖玉欣 夏艾雯

陳淑玉 張芳雯

黃竹

劉佩君 郭志瑞

張心一

桃園市立平鎮國中 110 學年度彈性課程評鑑自我檢核表

課程名稱：

英語聽力

填寫日期：

111.6.14

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核評估（勾選）			
			優	良	尚可	待改善
課程設計	學習效益	1 各彈性學習課程（彈性課程）之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	✓			
		2 各彈性學習課程（彈性課程）之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	✓			
	內容結構	1 各年級各彈性學習課程（彈性課程）計畫之內含項目，符合教育局規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓			
		2 各年級規劃之彈性學習課程（彈性課程）內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。		✓		
		3 各彈性學習課程（彈性課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	✓			
	邏輯關連	1 各年級各彈性學習課程（彈性課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。		✓		
		2 各彈性學習課程（彈性課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	✓			
	發展過程	1 各彈性學習課程（彈性課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓			
		2 各彈性學習課程（彈性課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		✓		

課程實施	師資專業	1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。		✓		
		2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動，對 12 年國教課程綱要內容有充分理解。		✓		
		3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。		✓		
	家長溝通	1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。		✓		
	教材資源	1 各彈性學習課程（彈性課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓			
		2 各彈性學習課程（彈性課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	✓			
	學習促進	1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。		✓		
	教學實施	1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	✓			
		2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	✓			
	評量回饋	1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓			
		2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。		✓		
課程效果	目標達成	1 學生於各彈性學習課程（彈性課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。		✓		
		2 學生於各彈性學習課程（彈性課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	✓			
	持續進展	1 學生於各類彈性學習課程（彈性課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	✓			

評鑑總結 建議事項	
評鑑 委員	吳永玲 郭以 戴秋香 張慧君 劉 晏 全

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參

考原則」附件設計。

彭淑芬

李依純

陳芸慧

邱熙堯

張惠分

廖玉欣

夏艾曼

黃列

張心一

陳淑芬

張芳雲

郭以

郭以

七八九
生活數

桃園市立平鎮國中 110 學年度彈性課程評鑑自我檢核表

課程名稱：生活英文

填寫日期：111.6.14

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核評估（勾選）			
			優	良	尚可	待改善
課程設計	學習效益	1 各彈性學習課程（彈性課程）之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	✓			
		2 各彈性學習課程（彈性課程）之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		✓		
	內容結構	1 各年級各彈性學習課程（彈性課程）計畫之內含項目，符合教育局規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓			
		2 各年級規劃之彈性學習課程（彈性課程）內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	✓			
		3 各彈性學習課程（彈性課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		✓		
	邏輯關連	1 各年級各彈性學習課程（彈性課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。		✓		
		2 各彈性學習課程（彈性課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	✓			
	發展過程	1 各彈性學習課程（彈性課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓			
		2 各彈性學習課程（彈性課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		✓		

課程實施	師資專業	1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。		✓		
		2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動，對 12 年國教課程綱要內容有充分理解。	✓			
		3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓			
	家長溝通	1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。		✓		
	教材資源	1 各彈性學習課程（彈性課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓			
		2 各彈性學習課程（彈性課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	✓			
	學習促進	1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。		✓		
	教學實施	1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	✓			
		2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	✓			
	評量回饋	1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓			
		2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓			
課程效果	目標達成	1 學生於各彈性學習課程（彈性課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。		✓		
		2 學生於各彈性學習課程（彈性課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	✓			
	持續進展	1 學生於各類彈性學習課程（彈性課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	✓			

評鑑總結 建議事項	
評鑑 委員	吳永發 郭秋香 張麗君 劉思全

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參

考原則」附件設計。

郭瑞蓉

陳芸慧 邱熙勇
張亮君

應王、文

夏艾雯
李昭純

黃介
張心

楊啟岳

劉心

張芳雯
吳若琳

桃園市立平鎮國中 110 學年度學校領域課程評鑑自我檢核表

領域：社會領域

填寫日期：111.6.16

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核評估(勾選)			
課程設計	素養導向	1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	優	良	尚可	待改善
		2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	✓			
	內容結構	1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	✓			
		2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	✓			
	邏輯關連	1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	✓			
		2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。		✓		
	發展過程	1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓			
		2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓			
課程	師資專業	1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。		✓		

實施		2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	✓			
		3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓			
	家長溝通	1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓			
	教材資源	1 各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓			
		2 各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		✓		
	學習促進	1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。		✓		
	教學實施	1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	✓			
		2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元教學策略</u> （學習策略），並重視教學過程之適性化。		✓		
	評量回饋	1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓			
		2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓			
課程效果	素養達成	1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。		✓		
		2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。		✓		
	持續進展	學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。		✓		

評鑑總結 建議事項	
評鑑 委員	吳玉秋 楊欣龍 賴坤奇 傅博 黃佩琳

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

倪斐廷 薛怡玲 蔡美如 王育婷
 李秀華 邱欣萍 沈欣文
 傅博

桃園市立平鎮國中 110 學年度彈性課程評鑑自我檢核表

課程名稱: Math 深料

填寫日期:

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核評估 (勾選)			
			優	良	尚可	待改善
課程設計	學習效益	1 各彈性學習課程 (彈性課程) 之單元或主題內容, 符合學生的學習需要及身心發展層次, 對其持續學習與發展具重要性。	✓			
		2 各彈性學習課程 (彈性課程) 之教材、內容與活動, 重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會, 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵, 確能達成課程目標。	✓			
	內容結構	1 各年級各彈性學習課程 (彈性課程) 計畫之內含項目, 符合教育局規定, 如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓			
		2 各年級規劃之彈性學習課程 (彈性課程) 內容, 符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程 (統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程) 及學習節數規範。	✓			
		3 各彈性學習課程 (彈性課程) 之組成單元或主題, 彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	✓			
	邏輯關連	1 各年級各彈性學習課程 (彈性課程) 之規劃主題, 能呼應學校課程願景及發展特色。	✓			
		2 各彈性學習課程 (彈性課程) 之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等, 彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	✓			
	發展過程	1 各彈性學習課程 (彈性課程) 規劃與設計過程中, 能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料, 例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓			
		2 各彈性學習課程 (彈性課程) 規劃與設計過程, 具專業參與性, 經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論, 並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程, 並經特殊教育相關法定程序通過。	✓			

課程實施	師資專業	1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。		✓		
		2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動，對 12 年國教課程綱要內容有充分理解。	✓			
		3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓			
	家長溝通	1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓			
	教材資源	1 各彈性學習課程（彈性課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓			
		2 各彈性學習課程（彈性課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	✓			
	學習促進	1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	✓			
	教學實施	1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	✓			
		2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	✓			
	評量回饋	1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓			
		2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓			
課程效果	目標達成	1 學生於各彈性學習課程（彈性課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	✓			
		2 學生於各彈性學習課程（彈性課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	✓			
	持續進展	1 學生於各類彈性學習課程（彈性課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	✓			

評鑑總結 建議事項	
評鑑 委員	林明忠 張曉琪 林建忠 林宗義 林明忠 林明忠 吳子育 陳德和

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參

考原則」附件設計。

林明忠 吳子育 陳德和
江明忠 謝秀秀
陳隆介

桃園市立平鎮國中 110 學年度學校領域課程評鑑自我檢核表

領域: Math

填寫日期:

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核評估 (勾選)			
課程設計	素養導向	1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	✓ 優	良	尚可	待改善
		2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	✓			
	內容結構	1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要）。	✓			
		2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	✓			
	邏輯關連	1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	✓			
		2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	✓			
	發展過程	1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓			
		2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓			
課程	師資專業	1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。		✓		

實施		2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	✓			
		3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓			
	家長溝通	1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓			
	教材資源	1 各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓			
		2 各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	✓			
	學習促進	1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	✓			
	教學實施	1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	✓			
		2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元教學策略</u> （學習策略），並重視教學過程之適性化。	✓			
	評量回饋	1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓			
		2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓			
課程效果	素養達成	1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	✓			
		2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	✓			
	持續進展	學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	✓			

218
社會教育

桃園市立平鎮國中 110 學年度彈性課程評鑑自我檢核表

課程名稱：社會教育

填寫日期：111.6.16

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核評估（勾選）			
			優	良	尚可	待改善
課程設計	學習效益	1 各彈性學習課程（彈性課程）之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	✓			
		2 各彈性學習課程（彈性課程）之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	✓			
	內容結構	1 各年級各彈性學習課程（彈性課程）計畫之內含項目，符合教育局規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓			
		2 各年級規劃之彈性學習課程（彈性課程）內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	✓			
		3 各彈性學習課程（彈性課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	✓			
	邏輯關連	1 各年級各彈性學習課程（彈性課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。		✓		
		2 各彈性學習課程（彈性課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	✓			
	發展過程	1 各彈性學習課程（彈性課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		✓		
		2 各彈性學習課程（彈性課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	✓			

課程實施	師資專業	1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。		✓		
		2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動，對 12 年國教課程綱要內容有充分理解。	✓			
		3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓			
	家長溝通	1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓			
	教材資源	1 各彈性學習課程（彈性課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓			
		2 各彈性學習課程（彈性課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。		✓		
	學習促進	1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。		✓		
	教學實施	1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	✓			
		2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。		✓		
	評量回饋	1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓			
		2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓			
課程效果	目標達成	1 學生於各彈性學習課程（彈性課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	✓			
		2 學生於各彈性學習課程（彈性課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。		✓		
	持續進展	1 學生於各類彈性學習課程（彈性課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。		✓		

評鑑總結 建議事項	
評鑑 委員	吳玉秋 楊欣龍 鍾坤 蔡美如 李俊良

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參

考原則」附件設計。

倪慧芝 黃佩琳 蔡學謙 李秀華
邱筱華 沈敏文 王育婷 蘇麗

社會探究

桃園市立平鎮國中 110 學年度彈性課程評鑑自我檢核表

課程名稱：社會探究

填寫日期：111.6.16

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核評估（勾選）			
			優	良	尚可	待改善
課程設計	學習效益	1 各彈性學習課程（彈性課程）之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	✓			
		2 各彈性學習課程（彈性課程）之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		✓		
	內容結構	1 各年級各彈性學習課程（彈性課程）計畫之內含項目，符合教育局規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓			
		2 各年級規劃之彈性學習課程（彈性課程）內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	✓			
		3 各彈性學習課程（彈性課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	✓			
	邏輯關連	1 各年級各彈性學習課程（彈性課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。		✓		
		2 各彈性學習課程（彈性課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。		✓		
	發展過程	1 各彈性學習課程（彈性課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓			
		2 各彈性學習課程（彈性課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		✓		

課程實施	師資專業	1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。		✓		
		2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動，對 12 年國教課程綱要內容有充分理解。		✓		
		3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓			
	家長溝通	1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。		✓		
	教材資源	1 各彈性學習課程（彈性課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓			
		2 各彈性學習課程（彈性課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。		✓		
	學習促進	1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	✓			
	教學實施	1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	✓			
		2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。		✓		
	評量回饋	1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓			
		2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓			
課程效果	目標達成	1 學生於各彈性學習課程（彈性課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	✓			
		2 學生於各彈性學習課程（彈性課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	✓			
	持續進展	1 學生於各類彈性學習課程（彈性課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。		✓		

評鑑總結 建議事項	
評鑑 委員	吳玉秋 宋震坤 楊以龍 廖香華 葉雅芳 齊專流 王瑞婷 蘇東文 沈啟文

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參

考原則」附件設計。黃佩琳 倪曉芝 葉美如 蔡志順

桃園市立平鎮國中 110 學年度學校領域課程評鑑自我檢核表

領域：綜合

填寫日期：111.06.21

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核評估(勾選)			
課程設計	素養導向	1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	優	良	尚可	待改善
		2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。		✓		
	內容結構	1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。		✓		
		2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。		✓		
	邏輯關連	1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相應的邏輯關連。		✓		
		2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。			✓	
	發展過程	1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		✓		
		2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓			
課程	師資專業	1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。		✓		

實施		2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	✓			
		3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓			
	家長溝通	1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓			
	教材資源	1 各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓			
		2 各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	✓			
	學習促進	1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。		✓		
	教學實施	1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	✓			
		2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元教學策略</u> （學習策略），並重視教學過程之適性化。	✓			
	評量回饋	1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓			
		2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。		✓		
課程效果	素養達成	1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	✓			
		2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	✓			
	持續進展	學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	✓			

評鑑總結 建議事項	
評鑑 委員	蔡春桃 賴良遠 蔡錦平 翁淑仁 林亦政

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

桃園市立平鎮國中 110 學年度學校領域課程評鑑自我檢核表

領域：科技領域

填寫日期：6/17

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核評估（勾選）			
			優	良	尚可	待改善
課程設計	素養導向	1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	✓			
		2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。		✓		
	內容結構	1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要）。	✓			
		2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	✓			
	邏輯關連	1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	✓			
		2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。			✓	
	發展過程	1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓			
		2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		✓		
課程	師資專業	1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	✓			

實施		2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	✓			
		3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓			
	家長溝通	1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓			
	教材資源	1 各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓			
		2 各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		✓		
	學習促進	1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。		✓		
	教學實施	1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	✓			
		2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元教學策略</u> （學習策略），並重視教學過程之適性化。	✓			
	評量回饋	1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		✓		
		2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓			
課程效果	素養達成	1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。		✓		
		2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	✓			
	持續進展	學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。		✓		

評鑑總結 建議事項	
評鑑 委員	陳和 徐若云 朱耀基 高正華 許文

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

桃園市立平鎮國中 110 學年度學校領域課程評鑑自我檢核表

領域:

藝術與人文領域

填寫日期:

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核評估(勾選)			
			優	良	尚可	待改善
課程設計	素養導向	1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。				
		2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。		✓		
	內容結構	1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。		✓		
		2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。		✓		
	邏輯關連	1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。		✓		
		2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。		✓		
	發展過程	1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		✓		
		2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		✓		
課程	師資專業	1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。		✓		

實施		2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。		✓		
		3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。		✓		
	家長溝通	1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓			
	教材資源	1 各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。		✓		
		2 各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		✓		
	學習促進	1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。		✓		
	教學實施	1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	✓			
		2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元教學策略</u> （學習策略），並重視教學過程之適性化。		✓		
	評量回饋	1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		✓		
		2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓			
課程效果	素養達成	1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。		✓		
		2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。		✓		
	持續進展	學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	✓			

評鑑總結 建議事項	
評鑑 委員	林意靜、謝仁松、林湘玲、林念臻、朱紋義

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

王韻雯 徐立恩 吳如
吳浩

洪梅青 王惠屏