

二、學校課程發展之背景分析

(一)內部分析：分成學校位置、環境設備、行政團隊、教師團隊、學生表現與家長參與說明

(二)外部分析：分成教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統外之資源說明

項目		優勢(S)	劣勢(W)
內在因素	地理位置	1. 地處平鎮區文教地帶，緊鄰區公所、圖書館、棒球場、社教館，社區資源充裕。 2. 在中壢市區外圍，具發展潛力的城鎮，交通便利。	1. 校地狹窄，空間發展有限。 2. 位於地下道出口，及三線十字路口，易產生交通瓶頸，上下學交通擁擠，安全堪虞。
	環境設備	1. 各項基礎設備皆已建置，如：生科教室、電腦教室、美術教室、音樂教室、家政教室、圖書館、科學館、體育館等。 2. 全校網路建置完成。	1. 校舍逐年老化，維修工程大小不斷。 2. 校舍多處油漆剝落以及漏水情況嚴重。
	行政團隊	1. 具服務熱忱與專業知能。 2. 多屬在校資深教師，了解學校文化，具調和鼎鼐功能。	1. 校長肩負教育局委以多項計畫及業務，主任與組長業務逐年繁重。
	教師團隊	1. 制度成熟，校園文化優質。 2. 富愛心、耐心、熱忱。 3. 教師大多數教學認真積極。 4. 英語、國文專長教師充足。	1. 人數眾多，意見整合難度高。 2. 研發、創新意願較低。
	學生表現	1. 學生總體學習塑性極高，發展潛力無窮。 2. 學生具備多元能力。	1. 家長過度注重智育成績，以致學生生活經驗不足。 2. 家長要求教師服務學生內容超出預期，以致教師壓力大。 3. 易受傳播媒體影響，追逐流行，定力薄弱
	家長參與	1. 多數能支持學校政策。 2. 關心教育，重視孩子成長。 3. 家長志工眾多熱心為師生服務。 4. 熱心捐輸，協助辦學。	1. 單親家庭、低收入家庭、文化不利家庭漸多，造成管教上之問題。 2. 少部分家長有偏頗的教學期望。
項目		契機(O)	威脅(T)
外在因素	教育政策	配合十二年國教，申請各項專案計畫，獲得外聘專家教授的指導與協助，作為學校課程發展與轉型的強大助力。	各種活動或宣導多，壓縮課程對話的時間。
	外部合作與競爭關係	與鄰近高中職與大專院校合作，進行多樣化課程，開發學生潛能。	鄰近私校招生，導致生源流失。
	系統外資源	透過各種團隊建立良好社區互動鼓勵地方人士到校當交通志工。	志工年齡漸增。

行動策略(S)	1. 規劃校本創新課程，與時俱進，以優質的課程來吸引學生就讀。 2. 完善家長會制度，積極拉進家長參與學校事務，讓家長投注更多心力與財力，協助學校推動各項活動。 3. 確實分配協助行政減課節數，協助行政相關工作分散，提升工作意願。 4. 積極配合教育局與教育部工作，透過活動、設備進入校園，逐年更新相關老舊設備及校舍空間。 5. 透過教師社群模式，提供教師有共同時間、空間進行交流討論。 6. 積極規畫志工聯誼活動，拉近志工感情，維繫現有志工，引進更多有心人士。
---------	--